

## **Діяльнісні характеристики навчальних результатів у системі компетентнісно орієнтованих завдань**

*Т.С. Павлова,  
науковий співробітник відділу  
початкової освіти імені О.Я. Савченко  
Інституту педагогіки НАПН України*

Оновлення технологій навчання молодших школярів зумовлене потребою в систематичному використанні можливостей початкової освіти для здійснення компетентнісно орієнтованого навчання і створення науково-методичного супроводу для реалізації Концепції Нової української школи. За О. Савченко діяльнісний складник є ядром кожної компетентності: він найбільшою мірою забезпечує здатність учня діяти. Операційним механізмом цієї здатності є дії, операції, уміння, навички. У нормативній базі початкової освіти (Державний стандарт, Типові освітні програми) передбачено діяльнісні характеристики навчальних результатів, зокрема: виконувати досліди, осмислювати сутності процесів та умови їх перебігу; виявляти особливості росту, розвитку, поведінки живих організмів; використовувати набуті знання і уміння у навчально-пізнавальній і проєктній діяльності, у повсякденному житті; вирішувати навчальні проблемні ситуації, творчі завдання; володіти соціальними і природничими поняттями і використовувати їх у мовленні; встановлювати причинно-наслідкові зв'язки у природі; здійснювати відбір необхідних об'єктів, робити висновки, збагачувати власний життєвий досвід; подавати результати спостережень, досліджень, проєктної діяльності у вигляді малюнків, таблиць, логічного висновку.

Одним із найважливіших засобів компетентнісно орієнтованої реалізації методики з предмета «Я досліджую світ» є включення в навчально-методичний комплект завдань діяльнісного типу, які передбачають поєднання інтелектуальних зусиль із широким використанням методів чуттєвого пізнання навколишнього світу, забезпечення зв'язку засвоєного матеріалу з життєвим досвідом учнів; практичні вправлення. Таким чином, це орієнтує на забезпечення дослідницької активності учнів у вияві причинно-наслідкових зв'язків у природі і суспільстві, надання переваги знанням, які можна здобути самостійно, застосовувати набутий досвід у нових ситуаціях.

## **Засоби розвитку медіаграмотності у здобувачів початкової освіти в умовах вимушеного соціального дистанціювання**

*Т.В. Юношева,  
науковий співробітник відділу  
початкової освіти імені О.Я. Савченко  
Інституту педагогіки НАПН України*