

Особливості використання електронних засобів (мобільних пристроїв і додатків) в оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти

*О. П. Радкевич,
доктор педагогічних наук, старший дослідник, головний
науковий співробітник відділу моніторингу та оцінювання
якості загальної середньої освіти, Інституту педагогіки
НАПН України*

Техніко-технологічний аспект оброблення інформації змістився: від збільшення швидкості обчислень – до підвищення портативності мобільних пристроїв та способів їх підключення між собою. Наприклад, персональні комп'ютери можуть зчитувати інформацію з мобільних телефонів, smart-годинників, smart-ручок, бездротових накопичувачів тощо. Це вплинуло на зниження попиту на стаціонарну комп'ютерну техніку. І навпаки, збільшився попит на портативні мобільні пристрої, зокрема, ноутбуки, планшети, смартфони тощо для повсякденного їх використання. Найбільш популярними є пристрої, що дають змогу переглядати вебсторінки, обробляти текстову інформацію, спілкуватися та розважатися. Портативні мобільні пристрої дають змогу оцінювати результати навчання в будь-який час і практично в будь-якому місці, миттєво надсилати та отримувати додаткові дані про поточні та минулі показники успішності.

Дослідження підтвердило ефективність використання мобільних пристроїв в оцінюванні результатів навчання здобувачів загальної середньої освіти на основі: використання QR-кодів, що стимулюють допитливість, інтерес учнів, активізують їх навчальну діяльність, водночас даючи змогу учителю використовувати нові види навчальних пошуково-пізнавальних завдань узагальнювального та систематизованого спрямування; застосування програмного забезпечення для генерації та аналізу навчального матеріалу, що вивчається (наприклад, гучність звукових хвиль, яскравість світла, швидкість сигналів тощо); збір педагогічними працівниками оціночної інформації про результати навчання за допомогою: проектування завдань, які дають учням змогу обирати різноманітні способи демонстрації своїх результатів навчання; спостереження за учнями під час виконання ними завдань; формулювання запитань, які допоможуть учням більш системно структурувати свою відповідь; бесіди у великих та малих групах, які спонукають учнів до логічного мислення; використання електронних адаптивних тестів різних рівнів складності (легкі, середні, складні) та розроблених з урахуванням здібностей здобувачів загальної середньої освіти; забезпечення об'єктивності під час електронного оцінювання результатів навчання здобувачів загальної середньої освіти з використанням об'єктивних тестових запитань: із однією правильною відповіддю, яка не дотична до неправильних варіантів відповідей, що не залишають місця для суб'єктивного оцінювання; тестові питання

як перелік можливих відповідей, що вимагає від здобувачів освіти визначення правильної відповіді зі списку.