

Здійснено підготовку рукописів до розділів:

- колективної монографії «Теорія і практика індивідуалізації навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти»;
- методичних посібників: «Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у початковій школі»; «Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у базовій школі»; «Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у профільній старшій школі».

### **Дидактичні засади індивідуалізації навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти: старша профільна школа**

*Н. О. Арістова,  
доктор педагогічних наук, професор  
головний науковий співробітник відділу дидактики  
Інституту педагогіки НАПН України*

*Уперше:* теоретично обґрунтовано дидактичні засади індивідуалізації навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти: старша профільна школа (Малихін О. В., Топузов О. М., Арістова Н. О.).

- вивчено особливості організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах непередбачуваних глобальних впливів (пандемія, воєнний стан): старша профільна школа (Малихін О. В., Топузов О. М., Арістова Н. О.).

- спроектовано модель індивідуалізації навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти: для старшої профільної школи (Малихін О. В., Топузов О. М., Арістова Н. О., Алексеєва С. В., Попов Р. А.).

- розроблено технологію формування індивідуальної освітньої траєкторії учнів закладів загальної середньої освіти: для старшої профільної школи (Малихін О. В., Топузов О. М., Арістова Н. О., Алексеєва С. В., Попов Р. А.).

*Конкретизовано* можливості реалізації положень сукупності методологічних підходів, які є методологічною основою вивчення досліджуваної проблеми (визначено на попередньому аналітико-інформаційному етапі), до якої належать: провідні методологічні підходи - компетентнісний та індивідуальний; комплекс супідрядних методологічних підходів - диференційований, інтегративний, діяльнісний, особистісно зорієнтований, партисипативно-інтерактивний, системний, синергетичний, суб'єктний, аксіологічний, ресурсний.

Здійснено підготовку рукописів до розділів:

- колективної монографії «Теорія і практика індивідуалізації навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти»;
- методичного посібника: «Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у профільній старшій школі».

## **Індивідуальна освітня програма як засіб досягнення освітніх результатів в умовах війни**

*Л. В. Шелестова,  
доктор педагогічних наук,  
старший науковий співробітник,  
провідний науковий співробітник відділу дидактики  
Інституту педагогіки НАПН України*

З початком війни в нашій країні діти втратили можливість отримувати повноцінну освіту, що неминуче призводить до освітніх втрат. Протягом восьми місяців з початку війни навчання проводилось за допомогою дистанційної чи змішаної форми. Після значного руйнування енергетичної структури України навчання за допомогою мережі Інтернет значно ускладнилося, а іноді й зовсім неможливе. За такої ситуації засобом досягнення освітніх результатів може бути розробка й впровадження індивідуальних освітніх програм.

Індивідуальна освітня програма розуміється як програма освітньої діяльності учня, яка спрямована на його особистісний розвиток; наперед продуманий план освітньої діяльності на певний строк і передбачає обов'язковість виконання певних дій та отримання результатів.

Індивідуальна освітня програма розробляється з урахуванням індивідуальних особливостей учнів (особливостей розвитку пізнавальних психічних процесів, здібностей, нахилів, уподобань, темпераменту, характеру, рівня сформованості ключових компетентностей). В ній визначається специфічне для конкретної дитини співвідношення форм (заняття в класі, групові чи індивідуальні, самостійна робота з вивчення матеріалу, домашня робота) і видів діяльності, індивідуалізований обсяг і глибина засвоєння змісту, специфічні психолого-педагогічні технології, навчально-методичні матеріали, терміни реалізації (короткотривала чи довготривала). Індивідуальні освітні програми можуть розроблятися як для одного учня, так і для певної групи (наприклад, для обдарованих з певного предмету дітей; для тих, хто займається спортом; для тимчасово переміщених осіб тощо).

Розробка індивідуальних освітніх програм передбачає проходження певних етапів: 1 етап – педагогічна діагностика можливостей, нахилів, інтересів, потреб, особистісних якостей учня; 2 етап – аналіз матеріалів психолого-педагогічної діагностики, розробка загальних підходів до роботи з учнем; 3 етап – розробка індивідуальної освітньої програми, добір змісту, методів, форм та засобів