

перспектив. Концепція партнерства, запозичена у США та Канади, широко реалізується в Німеччині сьогодні. В її основі – положення про те, що вивчення іноземної мови важливе не для досягнення прагматичних результатів, а, в першу чергу, для пізнання культури країни-партнера, у вихованні в дітях добрих почуттів, толерантності, прагнення до глибокого розуміння іншого народу, його особливостей та традицій. Цей акцент визначає вибір предметів, які вивчаються за допомогою іноземної мови: переваги мають навчальні дисципліни лінгвокраєзнавчого та культурологічного характеру.

Визначено, що ознайомлення з європейським досвідом двомовних шкіл уможлиблює виділити певні цікаві моменти та закономірності. Для успішного формування навичок володіння іноземною мовою має важливе значення раннє навчання дітей у двомовних школах. Розуміючи актуальність проблем двомовності та багатомовності в суспільстві, заклади освіти Європи розпочинають їх вирішення з того, що готують родину до навчання дитини в двомовній школі. Ця підготовка полягає у використанні школами так званої «мовної інспекції». Батькам пропонують відповісти на питання анкети, метою якої є визначення того, в якому мовному середовищі виховується дитина і чи готова вона до навчання в школі, де навчання кількох предметів буде відбуватися завдяки використанню, наприклад, англійської мови. Зокрема, якщо англійська мова для цієї дитини є маловживана, то пропонується скласти тест усний чи письмовий (відповідно до віку) на знання англійської мови. В залежності від рівня обізнаності дітей, вчителі разом з батьками визначають у який саме спосіб доцільно вивчати англійську мову. За результатами аналізу масового тестування майбутніх школярів та анкетування їх батьків школи наймають колектив викладачів, здатних забезпечити навчання на належному рівні

У процесі навчання школа постійно інформує батьків про результативність успішності дитини та знайомить із особливостями програми за якою навчається дитина. Якщо батьки не задоволені даною програмою вони мають право після обговорення з учнем та викладачами вимагати змін. Для обох сторін важливо, щоб нова програма і в напрямку вивчення змісту немовних предметів, і в опануванні англійської мови дала більш позитивний результат. Часто двомовні школи складають план послуг у позаурочний час, спрямованих на підтримку та розвиток лінгвістичних, економічних та естетичних програм. *Зроблено висновок, що це сприяє формуванню різносторонньої обізнаності та розвитку багатокультурності учнів.*

Інноваційні тренди в цифровізації загальної середньої освіти в європейському та північноамериканському освітньому просторах

*О. М. Шпарик,
кандидат педагогічних наук, старший дослідник
відділу порівняльної педагогіки
Інституту педагогіки НАПН України*

У процесі дослідження *встановлено*, що країни ЄС, США та Канади орієнтовані на модернізацію освіти шляхом розроблення стратегічних документів, окреслення конкретних дій, фінансування досліджень та інновацій у галузі цифровізації, а також просування цифрових технологій у навчання.

Проаналізовано флагманські стратегічні документи США та Європи щодо цифрової трансформації освіти (зокрема National Education Technology Plan – NETP) (2017), The Digital Education Action Plan 2021-2027 (2020), Digital Compass (2021), DigCompEdu Framework (2017), Digital Planning Framework 2018-19 to 2019-20 (2018) та ін.), які розкривають бачення та шляхи цифрової трансформації зазначених країн та акцентують на стратегічних пріоритетах.

Охарактеризовано державні програми та ініціативи, які уряд США та ЄС впроваджують на національному рівні для досягнення цілей в цифровій трансформації освіти.

З'ясовано, що в Канаді на фундаментальному рівні інноваційні тренди в цифровізації загальної середньої освіти задаються канадською традицією децентралізації щодо освітньої політики та практики. Кожна з 10 провінцій і двох територій Канади керує власним освітнім процесом, не маючи загального чи об'єднуючого напрямку, кожна провінція впроваджує цифровізацію освіти по-своєму та у власному темпі. Також з'ясовано, що провінції Британська Колумбія та Онтаріо є провідними в інноваціях цифровізації освіти через свої ініціативи та прогресивний підхід у вирішенні освітніх питань.

На основі аналізу й узагальнення вищезазначених документів та ініціатив, *зроблено висновок* про спільні для країн ключові напрями цифровізації загальної середньої освіти:

- надійна інфраструктура, ключовими елементами якої є високошвидкісне підключення до інтернету та пристрої, доступні вчителям та учням за їхньою потребою; високоякісний навчальний контент, зручні інструменти та безпечні платформи;
- цифрова грамотність для здобувачів освіти, цифрова компетенція та навички для вчителів;
- оцінювання та підходи до оцінювання з використанням цифрових технологій;
- технології штучного інтелекту в освіті для персоналізації та ефективності навчання тощо.

Зроблено висновок, що до характерних векторів в зазначених країнах можемо віднести: для США – розвиток технологій блокчейн; для країн ЄС – гендерна рівність та забезпечення рівної частки участі дівчат і молодих жінок у цифрових дослідженнях і кар'єрі; розвиток просунутих цифрових навичок, збільшення ІТ спеціалістів. Для Канади – розвиток безкоштовних цифрових відкритих підручників та відкритих освітніх ресурсів.