

European University Association. (2022a, 14 March). EUA committed to co-create a reform of research assessment. <https://eua.eu/news/849:eua-committed-to-co-create-a-reform-of-research-assessment.html>

European University Association. (2022b, 27 September). Launch of the Coalition on Advancing Research Assessment (CoARA). <https://eua.eu/resources/news/935-launch-of-the-coalition-on-advancing-research-assessment-coara.html>

## ООНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ КУРСУ «ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА» У КОНТЕКСТІ ЗБРОЙНОГО КОНФЛІКТУ

**Тетяна Ремех, к. пед. н.**

Інститут педагогіки НАПН України  
м. Київ, Україна

**Ш**кільна громадянська освіта – обов'язковий компонент освітнього процесу в закладах середньої освіти, основним завданням якого є формування / розвиток громадянської компетентності здобувачів освіти у сукупності громадянських знань, громадянських умінь та громадянських ставлень. Громадянська освіта має на меті формування в учнів / ученицях системи цінностей, що уналежнює цінність власне людини, гідність та права людини, толерантність, патріотизм, активну громадянську позицію, відповідальність, міжкультурне взаєморозуміння тощо.

У 10 класі закладів середньої освіти учні / учениці вивчають інтегрований курс «Громадянська освіта» (рівень стандарту). Його складниками є основи філософських, правових, соціологічних, політологічних, економічних, культурологічних знань і вмінь. З'ясовано, що основне програмове завдання курсу – це розвиток особистості, яка виявляє патріотизм, поціновує демократичні цінності, справедливість, злагоду в суспільстві, проявляє повагу до людської гідності, дотримується прав людини, здатна налагоджувати соціальне партнерство та конструктивну взаємодію, знаходити розуміння з іншими людьми для досягнення суспільно значущих цілей.

В умовах збройного конфлікту російської федерації проти України постала необхідність надання учням / ученицям знань і вмінь, формування ставлень щодо викликів та реалій сьогодення. У зв'язку з цим була оновлена навчальна програма інтегрованого курсу «Громадянська освіта, 10 клас» через уведення в зміст актуальних тем, підтем і питань.

На підставі проведеного нами аналізу оновленої навчальної програми зазначеного курсу (2022 р.) виявлено, що її зміст зазнав сутнісних, а не лише точкових змін. Серед причин цього виокремимо такі:

1) специфіка інтегрованого курсу, що полягає, зокрема, в потребі постійного осучаснення його змісту;

2) вплив широкомасштабної агресії російської федерації через різку зміну життя українського суспільства в усіх його сферах, що, своєю чергою, має знайти відображення в навчальній програмі.

Зазначимо, що в ті чи ті розділи програми введено або увиразнено низку питань, які пов'язані з сучасними реаліями, викликами та змінами в Україні, та, відповідно, уточнено освітні результати. Узагальнення таких питань дало змогу згрупувати їх за відповідними змістовими лініями (таблиця 1).

*Таблиця 1.*

**Основні положення оновленого змісту навчальної програми курсу «Громадянська освіта» (приклади)**

<b>Проблеми</b>	<b>Питання</b>
<b>Права людини</b>	Людська гідність – основа прав людини Порушення прав людини Поняття механізмів захисту прав людини Міжнародні та європейські механізми захисту прав людини Міжнародне гуманітарне право Забезпечення та реалізація прав дитини в Україні Правова держава
<b>Збройна агресія</b>	Війна як найжорсткіший прояв збройного конфлікту Збройна агресія РФ проти України як виклик світовому порядку та демократичним цінностям Україна і НАТО: напрямки співпраці
<b>Громадянська активність</b>	Громадські організації. Форми самоорганізації громадян Участь громадян у розв'язанні проблем громади Громадянська позиція, активність та відповідальність Волонтерство Учнівське самоврядування онлайн
<b>Мас медіа</b>	Інформаційні війни Інформаційна безпека та її складові Як розпізнати маніпуляції та захиститись від них

<b>Економіка</b>	Зміни потреб та економічних процесів виробництва, розподілу, обміну, споживання під час війни Економічна безпека Соціальна держава Зміни доходів, видатків державного бюджету у воєнний час
------------------	--

У зазначеній програмі також наголошено на тому, що обов'язковим складником навчання здобувачів освіти курсу є практичні заняття, які передбачають високу ступінь самостійності учнів та застосування технологій активного навчання. Наголосимо, що це положення важливе з огляду на те, що громадянська компетентність формується й розвивається виключно в діяльності. Застосовувані на практичних заняттях дискусії, обговорення контраверсійних питань, дослідження суспільно значимих проблем тощо дають змогу учням / ученицям не лише розширити знання про суспільств і державу, спільноти і оточення, а й набути важливих для громадян навичок комунікації та взаємодії. В основі організації практичних занять лежить індивідуальна / парна / групова робота учнів над певними аспектами змісту теми з використанням різноманітних джерел (підручників, посібників, довідкового матеріалу, Інтернет-ресурсів тощо).

В оновленій програмі курсу «Громадянська освіта» переважна більшість тем практичних занять сформульовані як навчальна проблема (таблиця 2). Принагідно зазначимо, що в попередньому варіанті навчальної програми чітке формулювання тем практичних занять було відсутнє.

Таблиця 2.

**Тематика практичних занять із курсу «Громадянська освіта, 10 клас» (приклади)**

Розділ	Теми практичних занять
<b>1. Особистість та її ідентичність</b>	«Що означає бути українцем / українкою в часи російської збройної агресії проти України» «Як українці проявляють національну ідентичність і пишаються приналежністю до Українського народу»

<p><b>2. Права і свободи людини</b></p>	<p>«Якою є роль правозахисних організацій та правозахисників»                  «Які способи та шляхи захисту цивільних осіб в умовах збройного конфлікту»                  «Як убезпечити себе та своїх близьких в умовах збройного конфлікту»</p>
<p><b>3. Людина в соціокультурному просторі</b></p>	<p>«Громадянський опір збройній агресії РФ в Україні»</p>
<p><b>4. Демократичне суспільство та його цінності</b></p>	<p>«Що я можу зробити для своєї громади»</p>
<p><b>5. Світ інформації та мас медіа</b></p>	<p>«Які основні наративи інформаційних війн»                  «Приклади пропаганди: аналіз та протидія»</p>
<p><b>6. Взаємодія громадян і держави в досягненні суспільного добробуту</b></p>	<p>«Аналіз попиту на ринку праці і складання резюме»</p>
<p><b>7. Україна, Європа, світ</b></p>	<p>«Які глобальні проблеми сучасності заторкують Україну»                  «Як міжнародні гуманітарні організації надають допомогу під час збройного конфлікту та надзвичайних ситуацій»                  «Як волонтери різних країн підтримують Україну в умовах збройного конфлікту»</p>

Зроблено висновок, що оновлення програми, викликане, зокрема, збройною агресією російської федерації проти України, полягало в імплементації в зміст питань, пов'язаних із сучасним станом нашої держави та її політикою, трансформацією українського суспільства та консолідацією спільнот, проблемами економіки та непротими шляхами їх розв'язання, обставинами обмеження прав людини в умовах воєнного стану та поширенням волонтерства, особливостями міжнародного права й міжнародного гуманітарного права, напрямками зовнішньої політики України та підтримки міжнародної спільноти та ін.

**Ключові слова:** громадянська освіта, збройний конфлікт, оновлення програми.

## Література

Громадянська освіта (інтегрований курс), 10 клас. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna.programa.2022.hromadyanska.osvita-10.pdf>

## ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ В УКРАЇНІ ДОСВІДУ НІДЕРЛАНДІВ ЩОДО ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ У СФЕРІ ОСВІТИ

**Марія Саюк**

ВП «Миколаївська філія Київського національного університету культури і мистецтв»,  
Інститут вищої освіти НАНП України  
м. Київ, Україна

Освітня система України, попри широкомасштабну військову агресію Російської Федерації, продовжує ефективно реалізовувати основну функцію – забезпечення якісних освітніх послуг відповідно до вимог Болонського процесу, Європейського простору вищої освіти та Європейського дослідницького простору. Обов'язковим чинником подальшого входження держави у Європейський Союз, передусім в період надання Україні статусу країни кандидата на вступ до ЄС, є конкурентний інноваційний розвиток вітчизняної освіти та науки й успішне втілення академічних цінностей Європейського простору вищої освіти. Ураховуючи це, виникла нагальна необхідність ефективної модернізації підготовки науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, державних службовців у сфері освіти в Україні та нарощення власного національного освітнього потенціалу.

Країни Західної Європи усталено засвідчують ключові тенденції у розвитку вищої освіти і демонструють високі показники якості та функціональності надаваних освітніх послуг. Зберігаючи багатовікові традиції, ще задовго до підписання Великої хартії університетів (Magna Charta