

ТИПОВІ ОЗНАКИ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ ДЕРЖАВНО - ГРОМАДСЬКОГО УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ

Попович Лідія Миколаївна
науковий співробітник
Інститут педагогіки
Національної академії педагогічних наук України
м. Київ, Україна

Вступ./Introduction Державно – громадське управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії передбачає розвиток співпраці закладів освіти з партнерами: батьками, місцевої спільноти, бізнесу, громадських та приватних організацій тощо, у забезпеченні «... умов для динамічного, стійкого, еволюційного, збалансованого освітнього розвитку України та її регіонів є стратегічним завданням у сфері освітньої безпеки регіонів, тобто досягнення будь-яких цілей розвитку на рівні закладу освіти, регіону можливе виключно за умов наявності консолідації, партнерської співпраці, єдності, стабільної освітньо-наукової ситуації в них та забезпечення помітного стійкого поступового розвитку та зростання особистості, спільноти, територіального об'єднання, регіону та держави в цілому» [1].

Українські вчені у своїх наукових розвідках висвітлюють проблеми державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти; сутності державно-партнерської взаємодії суб'єктів управління опорними закладами освіти; партнерської взаємодії держави і громади в управлінні закладами освіти; інноваційних технологій та інструментів у практиці управління керівників опорних закладів на засадах державно-партнерської взаємодії; законодавчих вимог стосовно організації державно-громадянського управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії: А. Данко, Л. Калініна, Н. Лісова, О. Онаць, Г. Калініна, М. Малюга, Л. Попович, І. Саух, Б. Чижевський та ін.

Саме тому державно – громадське управління закладами загальної

середньої освіти вітчизняними вченими розглядається як важливий показник рівня розвитку закладу освіти, у якому кожний складник управління: організаційний, фінансовий, кадровий, інформаційний – є цілісним організмом, який функціонує у єдиній системі.

Мета роботи./Aim. Метою роботи є визначити характерних ознак державно – громадського управління закладами загальної середньої освіти.

Матеріали і методи./Materials and methods. Аналіз наукової літератури, яка стосувалася нашого дослідження.

Результати і обговорення./Results and discussion. Проведене дослідження показало, що наявні такі типові ознаки партнерської взаємодії в реалізації державно-громадського управління у педагогічній практиці:

- державно-громадське управління закладами освіти є важливим показником рівня розвитку освітнього закладу, у якому кожна ланка управління: організаційно-структурна, фінансово-економічна, освітня, кадрова, інформаційна, є цілісним організмом, який функціонує у єдиній системі;

- партнерська взаємодія закладу освіти з батьками за участю місцевої спільноти, бізнесу, громадських та приватних організацій, які є активними учасниками в налагодженні освітнього процесу та життєдіяльності закладу освіти і є педагогікою партнерства: державно-громадського та державно-приватного партнерство;

- партнерська взаємодія між державою, так як заклад освіти є її представником, але залучені до процесу різні органи управління не тільки освітою на державному, регіональному і місцевому рівні, але й громадським сектором, громадські об'єднання, асоціації, спілки, волонтерські організації, благодійні фонди тощо, та роботодавцями і бізнесом в здійсненні освітніх проєктів на основі законодавчих актів і рівноправних угод;

- усі партнери на взаємовигідних умовах з розвивають і удосконалюють матеріально-технічну базу закладу освіти, а саме: будівництво, реконструкцію, капітальний та поточний ремонт, утримання, оснащення навчальних кімнат; надання освітніх послуг, медичного обслуговування, організацію харчування,

підвезення учнів та педагогів тощо; здійснюють безоплатне надання товарів і послуг закладам загальної середньої освіти, зокрема: мультимедійного обладнання, комп'ютерної техніки тощо;

- залучення бюджетів та позабюджетних коштів з різних джерел, не заборонених чинним законодавством;

- задіюють до роботи у закладі освіти висококваліфікованих фахівців з інших установ, особливо з вищих освітніх закладів та залучення фахівців з організацій-партнерів;

- використання у партнерській взаємодії інноваційних форм і технологій державно-громадського управління, описаних у наукових публікаціях співробітників відділу економки та управління загальною середньою освітою, таких як: аутсорсинг, краудсорсинг та краудфандинг.

Висновки./Conclusions За результатами дослідження встановлено, що при впровадженні державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії можливе покращення матеріально-технічного забезпечення; залучення бюджетних та позабюджетних коштів з різних джерел, не заборонених українським законодавством; використання у партнерській взаємодії інноваційних форм і технологій державно-громадського управління тощо.

ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Чижевський Б. Г. (2022). *Державно-громадянське управління закладів загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії (соціально-правовий аспект)*. Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки», 21 (50). С.10.

2. Онаць О. М. (2021) *Стан і перспективи державно-громадського управління в освіті України*. Scientific and Practical Conference «Experimental and Theoretical Research in Modern Science» (March 26-28, 2021). Kishinev, Moldova Giperion Editura, s. Kishinev, Moldova, стор. 144-147.