

**Антощук Світлана Володимирівна,**  
*кандидат педагогічних наук, доцент,  
завідувачка кафедри відкритих освітніх систем та ІКТ  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»*

**Гущина Наталія Іванівна,**  
*кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри відкритих освітніх систем та ІКТ  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»*

**Кондратова Людмила Григорівна**  
*кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри відкритих освітніх систем та ІКТ  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»*

## **ДОСВІД ПІДГОТОВКИ НАУКОВИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ GOOGLE WORKSPACE ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗДІЙСНЕННЯ НАУКОВО-ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Аналіз тенденцій інноваційного розвитку вітчизняної освіти демонструє зростаючу увагу наукових та науково-педагогічних працівників до процесу цифровізації освіти. Необхідною умовою розвитку цифрової трансформації та цифровізації освіти, особливо в кризових умовах, стала проблема здобуття особою цифрової освіти з використанням інформаційних ресурсів, нових освітніх технологій та цифрових освітніх ресурсів, спрямованих на підвищення рівня цифрових навичок та цифрових компетентностей [3], зокрема підготовка педагогів до організації дистанційного та змішаного навчання [4]. Актуальним питанням, що потребує оперативного вирішення, стає підготовка науково-педагогічних і педагогічних працівників до організації та здійснення науково-освітньої діяльності з використанням цифрових сервісів й інструментів. Останнім часом все більш дієвими виявляються хмарні сервіси, такі як: Google Workspace, Microsoft Office 365, що дозволяють ефективно організувати взаємодію всіх учасників освітнього процесу, швидко здійснювати обмін інформацією, та в цілому сприяють розвитку цифрової компетентності педагогів

[8]. Водночас, актуальною потребою часу стає підготовка педагогів та науковців до набуття досвіду використання системи управління науково-освітньою діяльністю засобами хмароорієнтованого середовища Google Workspace в процесі наукової підготовки магістрів та PhD.

Зважаючи на потребу в підготовці наукових, науково-педагогічних працівників до здійснення науково-освітньої діяльності [1, с. 33], фахівцями кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» розроблено програму підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників відповідно до потреб сучасної державної освітньої політики, задля реалізації завдань Національної програми інформатизації на 2022-2024 роки [2], Концепції розвитку цифрових компетентностей [3], Стратегії розвитку Національної академії педагогічних наук України на 2016-2022 р.р. [6], та з метою цифрової трансформації освітньо-наукового середовища НАПН України для підготовки магістрів і докторів філософії.

В жовтні місяці 2022 року, в умовах воєнного стану, організовано і проведено семінар-тренінг для наукових працівників установ НАПН України за спецкурсом «Використання сервісів Google для організації та здійснення науково-освітньої діяльності». Протягом проведення семінар-тренінгу слухачі та слухачки здобули досвід практичної роботи з різноманітними сервісами Google, всі види діяльності мали практичне спрямування та були зорієнтовані на розвиток цифрової компетентності учасників навчання. Складена програма [7], що розрахована на місяць навчання (30 годин / 1 кредит ЄКТС), дозволила ознайомити учасниць та учасників тренінгу із широким спектром цифрових можливостей для науково-освітньої діяльності, особливостями системи відеоконференцій Google Meet, технологією створення опитувальників й тестів засобами Google Forms та практичного детального опанування сервісу Google Клас як системи управління освітньо-науковою діяльністю. Результатом навчання кожного слухача стало розроблення власного курсу засобами цифрових інструментів Google Клас та наповнення його відповідним змістовим

контентом. Навчання проходило в режимі онлайн з чергуванням тренінгових занять, консультацій та самостійної роботи слухачів щодо опанування цифрових сервісів Google та організації спільної взаємодії всіх учасників освітнього процесу в хмароорієнтованому середовищі Google Workspace [5] в процесі освітньо-наукової підготовки магістрів та PhD.

Отже, досвід підготовки наукових та науково-педагогічних практиків засвідчив дієвість та ефективність обраних тренінгових форм навчання, продемонстрував значне зростання рівня цифрової компетенції учасників та учасниць навчання з використанням хмароорієнтованого середовища Google Workspace в процесі наукової підготовки магістрів та PhD.

### **Список використаної літератури**

1. Биков, В.Ю., Спирін, О.М., Пінчук, О.П. (2020) Сучасні завдання цифрової трансформації освіти, Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття». URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/722869>.

2. Верховна рада України: Про затвердження завдань Національної програми інформатизації на 2022-2024 роки (2022). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2360-20#n9>.

3. Кабінет Міністрів України: Концепція розвитку цифрових компетентностей (2021). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80>.

4. Міністерство освіти і науки України: Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2020/zmyshene%20navchanny/zmishanenavchannia-bookletspreads-2.pdf>.

5. Навчальний центр Google Workspace. URL: <https://support.google.com/a/users/?hl=ru#topic=11499463>.

6. НАПН України: Стратегія розвитку Національної академії педагогічних наук України на 2016-2022 роки (2016). URL: <https://naps.gov.ua/ua/press/announcements/942/>.

7. Робоча навчальна програма спецкурсу «Використання сервісів Google для організації та здійснення наукової діяльності». / С. В. Антощук, Н. І. Гущина, Л. Г. Кондратова. – К: ДЗВО «Ун-т менеджменту освіти», 2022. – 6 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/732049/>.

8. Технологія змішаного навчання в системі відкритої післядипломної освіти. Підручник. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/718812/>.