

2. Ковбасюк Ю. В., Дегтярьова І. О. Кластерний підхід до регіонального економічного розвитку в країні : навч.-метод. матер. Київ : НАДУ, 2015. 52 с.
3. Любченко Н. В. Потенціал кластерних механізмів в управлінні освітою в умовах децентралізації влади. Вісник післядипломної освіти. Серія : Управління та адміністрування. Ун-т менедж. освіти НАПН України ; редкол. : О. Л. Ануфрієва [та ін.]. Вип. 2 (31). К.: АТОПОЛГРУП, 2016. С. 65–81.
4. Любченко Н. В. Технології стратегічного планування та проектного менеджменту в управлінні освітою об'єднаної територіальної громади і опорними школами. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. І. Дунаєв; редкол.: О. Алейнікова [та ін.]. Київ: Юстон, 2019. Вип. 10 (39). С. 36–59. URL: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=mJvI8KMAAAAJ&hl=ru>
5. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), О. М. Топузов (заст. голови)]; за заг. ред. В. Г. Кременя. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2021. 384 с. (До 30-річчя незалежності України).
6. Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти»: наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (Мінекономіки) від 17.09.2021 р. № 568-21 URL: <https://www.me.gov.ua/documents/detail?lang=uk-ua&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=restprofesiinikhstandartiv>
7. Про Стратегію людського розвитку: Указ Президента України від 2 червня 2021 року № 225/2021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/n0036525-21#Text>
8. Самійленко Г. Інституціональний аспект дослідження кластера. *Проблеми і перспективи економіки та управління*. 2020. № 1 (21), С. 72–81.
9. Стойчик Т. І. Управління якістю підготовки конкурентоздатних фахівців у закладах професійної освіти: теорія та практика : монографія / за наук. ред. Л. М. Сергеевої. Дніпро : Журфонд, 2020. 767 с.

УДК 378.046.4 : 005.963 (043.2)

ПЕДАГОГІЧНИЙ КОУЧИНГ ЯК ЕФЕКТИВНА ТЕХНОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

*Самко А.М.,
старший науковий співробітник
відділу андрагогіки
Інституту педагогічної освіти і
освіти дорослих
імені Івана Зязюна НАПН України,
кандидат педагогічних наук*

Анотація.

Актуалізовано значення педагогічного коучингу як ресурсного аспекту педагогічної діяльності, що сприяє ефективній партнерській взаємодії суб'єктів освітнього процесу. Конкретизовано зміст і сутність педагогічного коучингу, це: партнерське комунікативне співробітництво, що допомагає досягати значних результатів у різних сферах життєдіяльності; безперервний процес розвитку, вдосконалення, розкриття потенціалу особистості для досягнення максимального результату; система взаємодії з коучем, із собою, з навколишнім світом; технологія, що дозволяє переміститися із зони проблеми в зону ефективного рішення; модель взаємодії суб'єктів, завдяки якій коуч-викладач підвищує рівень мотивації та відповідальності; вид підтримки особистості, що ставить завданням професійне й особистісне зростання, підвищення персональної ефективності тощо.

Визначено мету використання педагогічного коучингу в освітньому просторі, яка полягає у підвищенні якості освітніх послуг і забезпеченні на цій основі конкурентоспроможності педагогічних працівників відповідно до європейських стандартів і найкращих вітчизняних традицій. Окреслено принципи педагогічного коучингу, серед яких: принцип усвідомлення й відповідальності, принцип єдності і взаємодії, принцип партнерства, принцип ієрархічності розвитку, принцип гнучкості, економічності та комплексності, соціального партнерства й об'єктивності тощо.

Закцентовано увагу на застосуванні педагогічного коучингу на рівні інституту післядипломної педагогічної освіти, що сприяє удосконаленню системи управління якістю освіти на основі впорядкування та розширення можливостей застосування технології педагогічного коучингу; підготовці викладачів-андрагогів, коучів до створення цілісної системи професійного розвитку в умовах післядипломної педагогічної

освіти. Розглянуто переваги організації професійної підготовки фахівців у системі післядипломної педагогічної освіти на основі коучингової технології.

Підсумовано, що використання педагогічного коучингу є одним з можливих напрямів розвитку професійної компетентності педагогів, що дає їм змогу не тільки вдосконалювати власну професійну діяльність, а й формувати потребу у професійному самовдосконаленні впродовж життя, досконало вести соціальний діалог, сприяти розвитку соціального партнерства. Зазначено, що використання технології педагогічного коучингу сприяє удосконаленню системи управління якістю освіти на андрагогічних, компетентнісних, акмеологічних, праксеологічних засадах; підготовці викладачів-андрагогів, коучів до створення цілісної системи саморозвитку та самовдосконалення протягом усього життя.

Ключові слова: професійний розвиток, педагогічний коучинг, технологія професійного розвитку, післядипломна педагогічна освіта.

Література

1. ICF Credential – International Coach Federation. URL : <https://coachfederation.org/icf-credential> (дата звернення : 16.09.2022).
2. Поберезська Г. Коучинг як педагогічна технологія студентоцентричного навчання у ВНЗ. *Педагогіка професійної освіти*. 2017. № 4 (58). С. 100–118.
3. Романова С. Коучинг як нова технологія в професійній освіті. *Вісник національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія*. 2010. Вип. 3. С. 83–86.

УДК 378.046.4 : 005.963 (043.2)

СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛІВ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

*Санковська І. М.,
викладачка кафедри дошкільної
та початкової освіти
ІПО КУБГ*

Анотація.