

дотриманню етапності в організації навчального процесу. Формуючи у студентів клінічне мислення зазвичай кожне засідання СНТ кафедри педіатрії № 1 проходить біля ліжка хворого. Під час роботи викладач кафедри проводить розбір карти-схеми клінічної історії хвороби, роблячи основний акцент на найбільш важливих питаннях, допомагаючи студентам освоїти збір даних за наявною схемою, згрупувати матеріал, провести аналіз і, як наслідок, визначити найбільш значущі дані.

Під час засідання СНТ особлива увага приділяється останнім науковим дослідженням в обстеженні та лікуванні, що в подальшому призводить до постановки вірного діагнозу, а значить і коректної тактиці лікування. Обговоренню підлягають і основні помилки, які можуть зустрітися в практиці лікаря. Сучасні підходи до викладання педіатрії на кафедрі педіатрії №1 в рамках СНТ дозволяють також змінювати рольові позиції як викладача, так і студента. Основна роль викладача при цьому, полягає в усвідомленій відмові від звичної форми контролюючої функції в освітньому процесі. Над усе стає активізація інтересу до проведення наукових досліджень і аналітичних здібностей студентів, які поступово вдосконалюються.

Надзвичайні умови, які склалися у навчальному процесі спочатку у зв'язку з пандемією COVID–2019, потім військових дій, створив особливі виклики перед викладачами та студентами нашого університету, що потребувало необхідність швидкого входження в режим дистанційного безконтактного навчання. Вони також змусили внести суттєві зміни й в проведення засідань СНТ. Викладачі кафедри і студенти – члени СНТ кафедри освоїли новий досвід дистанційної роботи в рамках сформованих умов і проводили засідання СНТ кафедри педіатрії № 1 у вигляді онлайн-конференцій (вебінарів) за допомогою програми ZOOM Video Communications, Inc (ZOOM) та платформи Microsoft Teams. На засіданнях представлялися по 5-6 доповідей які висвітлювали актуальні проблеми, неонатології, кардіології, неврології, пульмонології дитячого віку. По закінченню кожної доповіді учасники засідання / онлайн-конференції (вебінару) / СНТ студенти і викладачі мали можливість задавати численні питання і отримувати відповіді доповідачів про проведену ними наукову роботу.

В теперішній час сучасному суспільству як ніколи потрібні творчо мислячі фахівці, формування особистості яких починається з їх залучення до науково-дослідницької роботи. Роль науково-дослідної роботи студентів у Одеському національному медичному університеті постійно зростає і є одним з найбільш перспективних видів діяльності по формуванню резерву науково-педагогічних і наукових кадрів.

УДК 377/378:37.014.5

Mandragelia V. A.

Ph.D (Philosophy), professor,

Professor of Department of Professional Education

Methods, Social and Humanitarian Disciplines

Bila Tserkva Institute of Continuous Professional Education

**TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING
IN THE WORLD: NEW HORIZONS OF DEVELOPMENT**

There are many reports, theoretical and practical materials concern problems of technical and vocational education and training (TVET) in the world. They relate to various topics: the relationship between changes in the labor market and the competencies of employees, the content of training programs, the correlation of professional knowledge

and skills with transversal skills, etc. Many international organizations are actively involved in the analysis of the prospects for the transformation of TVET, including the World Bank, the International Monetary Fund, the Organization for Economic Cooperation and Development and others. For example, the World Bank in cooperation with UNESCO and UNICEF publish in 2021 report «The State of the Global Education Crisis: A Path to Recovery» [1]. He explores the emergence of a global crisis in education at all levels in connection with the pandemic. OECD in 2021 published the work «Teachers and Leaders in Vocational Education and Training» devoted to study global megatrends, such as automation, digitalisation, the green transition and population ageing, are bringing about structural changes in labour markets around the world [2].

But the materials published by specialized international organizations in the sphere of TVET are of particular relevance and practical significance. Of particular interest to us are the analytical materials of the European Center for the Development of Vocational Training (Cedefop). It published in May 2022 several important reports. First of all, it is «Organizational Determinants of Training» [3], which addresses the responsibility and participation of stakeholders in achieving organizational goals by improving the effectiveness of training in vocational education and training and the ability to enhance human capital. Another important report is «Apprenticeships for greener economies and societies» [4]. The work paper contains recommendations of leading experts on the formation of the necessary knowledge, skills and abilities of workers at all levels, which are necessary for the effective functioning of the green economy and society. At the EU level, this ambitious goal was proclaimed in 2019 in the so-called «A European Green Deal».

Prospects for the development of TVET are particularly systematically and meticulously explored in the fundamental report of Cedefop «The future of vocational education and training in Europe Volume 1 The changing content and profile of VET: epistemological challenges and opportunities». The research is divided into five separate but interlinked themes: the changing content and profile of VET; epistemological challenges and opportunities; delivering IVET (initial vocational education and training); facilitating vocational learning; the influence of assessments; delivering lifelong learning; the changing relationship between IVET and CVET; European VET: synthesis and trend [5, p. 1].

The report has very important conclusions:

- workplace learning in IVET curricula should be continuous and systematic;
- workplace must be combination of different learning environments;
- we need greater integration of general skills into workplace and workplace-related learning;
- a trend of transversal skills being increasingly visible in reference documents for VET qualifications and programmes.

Cedefop suggests continuing this research and propose four concrete actions for further research which can be summarised by the following headings: improving the conceptual basis for comparative vocational curriculum research; improving access to curricula and securing continuity of research by building up a European database for well-selected reference curricula; setting up a rudimentary European monitoring system for curriculum change in VET; linking research on the written curriculum with research on the enacted and experienced curriculum.

References

1. The World Bank, UNESCO and UNICEF (2021). The State of the Global Education Crisis: A Path to Recovery. Washington D.C., Paris, New York: The World Bank, UNESCO, and UNICEF. 56 pp.

2. OECD (2021), Teachers and Leaders in Vocational Education and Training, OECD Reviews of Vocational Education and Training, OECD Publishing, Paris, DOI: <https://doi.org/10.1787/59d4fbb1-en>

3. Russo G. Organisational Determinants of Training. Cedefop, Thessaloniki (Pylea), 2022. 56 pp.

4. Apprenticeships for greener economies and societies. Cedefop reference series; 122. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2022. 98 pp.

5. Cedefop (2022). The future of vocational education and training in Europe. Volume 1: the changing content and profile of VET: epistemological challenges and opportunities. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Cedefop research paper; No 83. URL.: <http://data.europa.eu/doi/10.2801/215705>

УДК 379.8.093

Ян Мен'ї

аспірантки кафедри
соціальної освіти та соціальної роботи
Національний педагогічний університет
імені М. П. Драгоманова

ВПЛИВ КЛУБІВ ЗА ІНТЕРЕСАМИ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА

Завданням виховної роботи студентського клубу є формування соціально ціннісних якостей особистості через організацію культурно-дозвільної діяльності. Виховання особистості за умов клубу завжди було і залишиться суто творчою роботою. Навіть побудоване на наукових засадах, воно передбачає творчий підхід до будь-яких правил та рекомендацій.

В процесі організації клубної діяльності зі студентами, клуб за інтересами виконує наступні функції: соціокультурна, освітня, творчо-розвиваюча та рекреаційно-розважальна.

Реалізація соціокультурної функції полягала в тому, що клуб допомагає насичувати вільний час студентів закладу вищої освіти суспільно корисним виховним змістом. Освітня функція визначається тим, що кожне клубне заняття сприяє розвитку комунікативних та пізнавальних здібностей й інтересів. Крім того, при реалізації освітньої функції розвивається система цінностей, зміцнюються певні форми поведінки, що захищають студентів від згубного впливу асоціального середовища. Наступна функція студентського клубу – творчо-розвиваюча. У ході нашого експерименту діяльність клубу була спрямована на сприяння розвитку творчих здібностей студентів. Рекреаційно-розважальна функція сприяє зняттю втоми і нервової напруги, що накопичилася, забезпечує благотворну психічну і фізичну розрядку.

Під час клубної діяльності реалізується одна з головних потреб студентів – потреба у спілкуванні. В умовах клубу спілкування виступає в найрізноманітніших організаційно-методичних формах: культурно-виховне та розважально-ігрове спілкування. Останнє мало деякі специфічні, навіть унікальні риси. Насамперед, йому властиві особливий демократизм, неофіційність, легкість встановлення міжособистісних контактів. Так, в ході експериментального дослідження студенти інформаційної групи були головними носіями цього спілкування, при якому