

References:

1. Ivanova L. H. (2016). Hetmanshchyna u KhVIII st.: politychni protsesy i postati: (ist. narysy profesora, kandydata istorychnykh nauk Ivanovoi L. H.). Kyiv, 186 s.
2. Kononenko V. Hetmanshchyna v konteksti suspilno-politychnykh idei ta uiavlen Skhidnoi Yevropy (kinets KhVII – persha polovyna KhVIII st.). Ukrainskyi istorychnyi zbirnyk. 2008. Vyp. 11. S. 46-58.
3. Makushyna H. I. (2012). Politychna kultura naselennia Hetmanshchyny u KhVIII st. Naukovi pratsi Chornomorskoho derzhavnoho universytetu imeni Petra Mohyly. Serii: Istoriiia. T. 171, Vyp. 159. S. 6-10.
4. Makushyna H. I. (2008). Politychna ta pravova kultura naselennia Hetmanshchyny XVIII st. u suchasni istoriohrafii. Naukovi pratsi Mykolaivskoho derzhavnoho humanitarnoho universytetu im. Petra Mohyly kompleksu «Kyievo-Mohylianska akademiia». Ser.: Istorychni nauky. T. 88, Vyp. 75. S. 116-123.
5. Strukevych O. (2000). Pryiniattia politychnykh rishen u Hetmanshchyni. Kraieznavstvo. № 1–2. S. 162-168.
6. Strukevych O. K. (1996). Polityko-kulturni oriiantatsii kozatskoi starshyny Hetmanshchyny sereyny KhVIII st. u zahalnoievropeiskomu konteksti. Ukrainska kozatska derzhava: vytoky ta shliakhy istorychnoho rozvytku: materialy Shostykh Vseukrainskykh istorychnykh chytan. Kyiv-Cherkasy, S. 134-146.

Актуалізація проблеми формування національної ідентичності майбутніх учителів історії в університетах України з імплементацією досвіду Республіки Польща

Черевичний Геннадій Семенович

Updating the Process of Forming the National Identity of Future History Teachers in Ukrainian Universities
with the Implementation of the Experience of the Republic of Poland

Gennadii CHEREVYCHNYI

gscherevichnyi@gmail.com

Одним із пріоритетних напрямів в епоху становлення інформаційного суспільства визначається створення цілісної та ефективної національної системи освіти. Проте питання модернізації та реформування освітньої галузі, зокрема з оновлення змісту освітнього середовища підготовки педагогічних працівників, які мають спрямовувати свою діяльність на формування і розвиток інтелектуального і трудового потенціалу держави зі збереженням національної ідентичності залишається актуальним в аспекті євроінтеграційного спрямування України.

По-перше, майбутнє держави залежить в об'єктивному сенсі від вчасного виявлення і формування особистості вчителя, а також збереження та розвитку його потенціалу. Саме тому, що інтелектуальний і трудовий потенціал особистості (країни, суспільства) є визначальним фактором економічного розвитку будь-якої держави.

По-друге, сталий розвиток освіти, зокрема, динамічність трансформаційних процесів у руслі її інформатизації, зумовлює необхідність

ефективного використання педагогічних ресурсів, інформаційно-комунікаційних технологій, сучасних технічних засобів передбачає продуктивне використання та подальше інтелектуальне зростання громадян [1].

По-третє, швидкоплинність інформаційних потоків, поява новітніх технологій як у суспільному бутті людини, так і в професійному та освітньому просторі, вимагають підготовки інноваційно спрямованих громадян країни, які мають бути здатними до адаптивного сприйняття глобальних трансформаційних процесів сучасності.

Поряд з цим, намагання України постати конкурентоздатною європейською державою зумовлює імплементацію досвіду Республіки Польща як однієї з найбільш близьких культурно, ментально, так й історично країн ЄС. Тобто, враховуючи євроінтеграційний курс розвитку України, закріплений на конституційному рівні, видається доцільним дослідити та впровадити, критично осмисливши, досвід Республіки Польща як частини європейської освітньої системи. Зокрема, практичний інтерес становить нормативно-правове забезпечення чинної професійної підготовки майбутніх учителів (історії) через призму польського законодавства, створеного у 21-му столітті.

Звичайно актуальним є необхідність звернути увагу з точки зору досвіду розвитку системи вищої освіти та ефективності їх застосування на практиці у низці законодавчих документів: Закони та Постанови про систему освіти (Polska. Ustawa, 2005; 2007; 2011; 2012; 2013), Стратегію розвитку вищої освіти в Польщі до 2010 року, Закону про вищу освіту, виданому Міністерством науки і вищої освіти Республіки Польща у 2013 році (Prawo o szkolnictwie wyższym, 2013), Стандарт підготовки до професії вчителя (2006) адаптовано до європейських вимог тощо. У цьому сенсі перед педагогами, особливо які є учителями історії, котрі спрямовуватимуть свою педагогічну діяльність, передусім, на формування і розвиток національної ідентичності своїх учнів, постає низка логічних запитань: як спрямувати інтелект окремої людини у правильно окреслене викликами сучасності русло; як узгодити особисті, суспільні та національні інтереси; яким чином забезпечити національній економіці перехід на випереджальні позиції формування інтелектуального і трудового потенціалу країни тощо.

Отже, доцільним є спрямування потенційних можливостей майбутніх учителів історії, які й утворюватимуть інтелектуальний і трудовий потенціал суспільства, у чітко сформульовані пріоритети з метою досягнення позитивного економічного ефекту на засадах національної свідомості з урахуванням історичного досвіду з формування національної ідентичності українців та імплементацією ефективних практик з досвіду Республіки Польща.

Бібліографія

1. Росток М. Л. (2017). STEM-підхід у контексті формування інтелектуального потенціалу України. *Наукові записки Малої академії наук України*. Вип. 10. С. 60-67. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/snjasu_2017_10_9.

References:

1. Rostok M. L. (2017). STEM-pidkhid u konteksti formuvannia intelektualnoho potentsialu Ukrainy. *Naukovi zapysky Maloi akademii nauk Ukrainy*. Vyp. 10. S. 60-67. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/snjasu_2017_10_9.

Адаптація освітнього простору ліцею через створення цифрового закладу на платформі HUMAN школа

Чуприна Олександр Анатолійович, Назаренко Василь Павлович

Adaptation of the Educational Space of the Lyceum Through Creation
of a Digital Institution on the Human School Platform

Oleksandr CHUPRYNA, Vasyl NAZARENKO

Наприкінці 2018 року на засіданні педагогічної ради було визнано, що для подальшого розвитку **необхідно осучаснити модель методичної роботи** закладу через заміну традиційної роботи у форматі методичних об'єднань учителів початкових класів, гуманітарних, природничих, математичних та оздоровчих навчальних дисциплін, а також класних керівників, діяльність яких часто дублювалася, на інноваційну. 2019/2020 навчальний рік розпочався з **формування творчих груп** учителів.

У результаті самостійного вибору педагогічні працівники створили 3 творчі групи: **«Цифрові практики»** (модератор Чуприна О. А.), **«Цифрові інструменти для інтелекту»** (модератор Редька О. М.), **«Інструменти нових методик»** (модератор Павленко Л. В.), основним завданням яких стало вивчення сучасних освітніх трендів, способів реалізації методичного потенціалу вчителів в умовах реформи освіти, надання методичної та практичної допомоги колегам в оволодінні мультимедійної грамотності та цифрової компетентності тощо.

Впродовж навчального року учасниками творчих груп проведено **майстер-класи та тренінги**, під час яких на практиці була апробована низка мережевих інструментів для створення цифрових продуктів, проведені **обговорення** методичної доцільності та ефективності використання їх під час освітнього процесу а також був **розроблений алгоритм** вивчення досвіду з **упровадження** дистанційної освіти (рис. 1).