

5. Дахитг Ч. (2016). Сила звички. Чому ми діємо так, а не інакше в житті та бізнесі. Харків, 431с.

#### References:

1. Osvitnia prohrama «Profesiina osvita (Kompiuterni tekhnolohii) drugoho (mahisterskoho) rivnia vyshchoi osvity za spetsialnistiu 015.39 Profesiina osvita (Tsyfrovii tekhnolohii) Osvita/Pedahohika» URL: [https://tntpu.edu.ua/about/public\\_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni\\_prohramy/magistr/ipf/015.39\\_2021.pdf](https://tntpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/ipf/015.39_2021.pdf).
2. Vnutrishnii standart vyshchoi osvity UIPA drugoho rivnia vyshchoi osvity za spetsialnistiu 015 Profesiina osvita (za spetsializatsiiamy). Osvita. URL: <https://drive.google.com/file/d/1hVP9CIRLgcfM3dHBgTOWjokpUDp37-GT/view>.
3. Klasyfikator profesii DK 003:2010 chynnyi stanom na 26.10.2017. URL.: [http://www.ukrstat.gov.ua/klasf/nac\\_kls/op\\_dk003\\_2016.htm](http://www.ukrstat.gov.ua/klasf/nac_kls/op_dk003_2016.htm).
4. Horbatiuk R. M., Kabak V. V. (2015). Pidhotovka maibutnikh inzheneriv-pedahohiv do profesiinoi diialnosti zasobamy kompiuternykh tekhnolohii : monohrafiia. Lutsk : VMA «TEREN», 264 s.
5. Dakhihh Ch. (2016). Sylva zvyhky. Chomu my diiemo tak, a ne inakshe v zhytti ta biznesi. Kharkiv, 431s.

## Науково-аналітичні огляди як адаптивна методика систематизації й узагальнення дослідницької інформації

Ростока Марина Львівна

Scientific and Analytical Reviews as an Adaptive Method  
of Systematization and Generalization of Research Information

Marina ROSTOKA

[marilvross@gmail.com](mailto:marilvross@gmail.com)

Аналітика – це базис інтелектуальної, логіко-розумової діяльності, спрямованої на рішення практичних завдань, в основу яких покладено не стільки принцип констатації фактів, скільки принцип «випередження подій», що уможливорює для організації або індивіда прогнозування майбутнього стану об'єкту або предмету аналізу [ 1 ].

За К. Зарембою з'ясовано, що для аналітиків важливо знати суть даних: первинних (оригінальних – реально зібраних безпосередньо дослідником) і вторинних (неоригінальних – отриманих іншими дослідниками – відкриті статистичні бази даних, наявні аналітичні записки, наукові статті та ін.). Дослідниця стверджує, що «у кількісних та якісних дизайнах дослідження, а також у дизайнах зі змішаними методами, застосовуються різноманітні інструменти й техніки (методи), щоб зібрати, опрацювати й аналізувати дані [ 9, с. 63, 65 ]. На нашу думку, однією із вагомих адаптивних методик систематизації й узагальнення інформації є аналітичний огляд, зокрема – науково-аналітичний. Зазначимо, що застосування адаптивного інформаційно-аналітичного інструментарію сприяє ефективності формування оглядового контенту [ 11, 12 ].

За О. Яценко аналітичний огляд є зведеною характеристикою інформації з первинних документів щодо певного питання, проблеми, теми (містить

аргументовану оцінку та рекомендації з використання цієї інформації). Автор зазначає, що метою аналітичного огляду є узагальнення основних тенденцій розвитку наукової думки, висвітлення цілісної картини проблемної ситуації, визначення труднощів розвитку галузі та висування пропозицій щодо можливих шляхів їх подолання [ 13, с. 11 ]. Звісно, що укладання науково-аналітичних оглядів є обов'язковим етапом наукового дослідження, у т. ч. у системі підготовки наукових кадрів – аспірантів, докторантів та ін. Це спрямовано на усвідомлення дослідниками досвіду попередників, здійснення ними критичної оцінки отриманих відомостей, формування власних висновків відповідно розглянутих тенденцій, закономірностей, реального стану проблеми та прогнозування результатів дослідження.

У контексті наукового дослідження відділу наукового інформаційно-аналітичного супроводу освіти Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського (далі – ДНПБ) на тему «Бібліографічний та аналітичний супровід діяльності Національної академії педагогічних наук України щодо науково-методичного забезпечення модернізації та реформування освіти» (<https://lib.iitta.gov.ua/cgi/stats/report/themes/0120U002095/>) отримано прикладні наукові результати, які подано у формі аналітичних оглядів (довідкових бюлетенів), що є складовими системи інформаційно-аналітичного забезпечення освіти, педагогіки, психології. Запропонований аналітичний контент орієнтовано на допомогу дослідникам – це сприяє оперативному отриманню логічно структурованої науково-аналітичної інформації з проблем сучасних наукових досліджень з питань становлення і розвитку національної освіти, педагогіки, психології, зокрема у вигляді аналітичних оглядів [ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ].

Також слід зазначити, що у ДНПБ створено організаційно-виробничу систему зі здійснення інформаційно-аналітичної діяльності щодо наукового супроводу освітньої галузі України. Перспективним вектором інформаційної аналітики вважається дослідницький пошук інноваційних джерел задля ефективного впровадження під час модернізації і реформування освіти в Україні [ 10 ]. Таким чином, науково-аналітичні огляди як адаптивна методика систематизації й узагальнення інформації має своє пріоритетне значення, особливо в умовах трансформаційних змін та цифровізації науково-освітнього простору та є перспективним напрямом як у контексті її застосування дослідниками в науковій роботі, так й як предмет і об'єкт вивчення безпосередньо наукового дослідження.

#### Бібліографія:

1. Аналітика. *Вікіпедія*. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/Аналітика>.
2. Аналітичний вісник у сфері освіти й науки : довід. бюл. / НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. Київ, 2020. Вип. 11, 50 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/722217/>.

3. Аналітичний вісник у сфері освіти й науки: довід. бюл. / Київ : НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського, 2020. Вип. 12, 91 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/722218/>.
4. Аналітичний вісник у сфері освіти й науки : довід. бюл. / НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. Вінниця : ТВОРИ, 2021. Вип. 13, 78 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/725240/>.
5. Аналітичний вісник у сфері освіти й науки : довід. бюл. / НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. Вінниця : ТВОРИ, 2021. Вип. 14, 39 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/727585/>.
6. Аналітичний вісник у сфері освіти й науки : довід. бюл. / НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. Вінниця : ТВОРИ, 2022. Вип. 15, 64 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/731389/>.
7. Аналітичний вісник у сфері освіти й науки : довід. бюл. / НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. Вінниця : ТВОРИ, 2022. Вип. 16, 61 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/731390/>.
8. Діяльність НАПН України щодо науково-методичного забезпечення модернізації та реформування освіти : огляд. вид. / НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського; [авт.-упоряд.: Лапаєнко С. В., Агалець І. О., Гуралюк А. Г., Закатнов Д. О., Росток М. Л. та ін. ; наук. ред. Лапаєнко С. В.]. Вінниця : ТВОРИ, 2022. 204 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/731346/>.
9. Зарембо К. та ін. (2021). Писати аналітику може кожен. Мистецтво переконливого тексту / К. Зарембо, А. Юнген, І. Лапшина, І. Сологуб, Т. Доронюк; упорядн. К. Зарембо. Київ : Віхола, 224 с. (Серія «Наукпоп»).
10. Росток М. Л. (2020). Інформаційно-аналітичний супровід освіти як сфера наукової діяльності ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка*, 8(15). DOI: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-8\(15\)-05](https://doi.org/10.33296/2707-0255-8(15)-05).
11. Росток М. Л. (2022). Інформаційно-аналітичний інструментарій кваліметричного підходу в системі підготовки наукових кадрів. *Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том XII: Якісні дослідження для покращення життя людини* / [Ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. Конін – Ужгород – Перемишль: Посвіт, С. 84-86 [228 с.]. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/730510/>.
12. Росток М. Л. (2022). Адаптивний інструментарій для віртуальних комунікацій в екосередовищі інформаційно-аналітичної системи підготовки наукових кадрів. *Інформація, комунікація та управління знаннями в глобалізованому світі: зб. матер. П'ятої міжнар. наук. конф., м. Київ, 23-24 червня 2022 р.* / упоряд. З. М. Сverdлик, М. М. Цілина. Київ : Вид. центр КНУКіМ, С. 189-192 [295 с.]. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731267>
13. Яценко О. М. (2011). Укладання оглядових документів: практ. посібн.; НАПН України, Держ. Наук.-пед. б-ка України ім. В. О. Сухомлинського. Київ : Нілан-ЛТД. 84 с. (На допомогу професійній самоосвіті працівників освітянських бібліотек; вип. 7).

## References:

1. Analitika. Wikipediia. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/Analitika>.
2. Analitichniy visnyk u sferi osvity y nauky : dovid. biul. / NAPN Ukrainy, DNPB Ukrainy im. V. O. Sukhomlynskooho. Kyiv, 2020. Vyp. 11, 50 s. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/722217/>.
3. Analitichniy visnyk u sferi osvity y nauky: dovid. biul. / Kyiv : NAPN Ukrainy, DNPB Ukrainy, im. V. O. Sukhomlynskooho, 2020. Vyp. 12, 91 s. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/722218/>.
4. Analitichniy visnyk u sferi osvity y nauky : dovid. biul. / NAPN Ukrainy, DNPB Ukrainy im. V. O. Sukhomlynskooho. Vinnytsia : TVORY, 2021. Vyp. 13, 78 s. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/725240/>.
5. Analitichniy visnyk u sferi osvity y nauky : dovid. biul. / NAPN Ukrainy, DNPB Ukrainy im. V. O. Sukhomlynskooho. Vinnytsia : TVORY, 2021. Vyp. 14, 39 s. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/727585/>.

6. Analitichnyi visnyk u sferi osvity y nauky : dovid. biul. / NAPN Ukrainy, DNPB Ukrainy im. V. O. Sukhomlynskoho. Vinnytsia : TVORY, 2022. Vyp. 15, 64 s. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/731389/>.
7. Analitichnyi visnyk u sferi osvity y nauky : dovid. biul. / NAPN Ukrainy, DNPB Ukrainy im. V. O. Sukhomlynskoho. Vinnytsia : TVORY, 2022. Vyp. 16, 61 s. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/731390/>.
8. Diialnist NAPN Ukrainy shchodo naukovo-metodychnoho zabezpechennia modernizatsii ta reformuvannia osvity : ohliad. vyd. / NAPN Ukrainy, DNPB Ukrainy im. V. O. Sukhomlynskoho ; [avt.-uporiad.: Lapaienko S. V., Ahalets I. O., Guraliuk A. G., Zakatnov D. O., Rostoka M. L. ta in. ; nauk. red. Lapaienko S. V.]. Vinnytsia : TVORY, 2022. 204 s. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/731346/>.
9. Zarembo K. ta in. (2021). Pysaty analityku mozhe kozhen. Mystetstvo perekonlyvoho tekstu / K. Zarembo, A. Yunhen, I. Lapshyna, I. Solohub, T. Doroniuk; uporiadn. K. Zarembo. Kyiv : Vikhola, 224 s. (Serii «Naukpop»).
10. Rostoka M. L. (2020). Informatiino-analitichnyi suprovid osvity yak sfera naukovoї diialnosti DNPB Ukrainy im. V. O. Sukhomlynskoho. Adaptivne upravlinnia: teoriia i praktyka. Seriiia Pedagogika, 8(15). DOI: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-8\(15\)-05](https://doi.org/10.33296/2707-0255-8(15)-05).
11. Rostoka M. L. (2022). Informatiino-analitichnyi instrumentarii kvalimetrychnoho pidkhodu v systemi pidhotovky naukovykh kadriv. Rozvytok suchasnoi osvity i nauky: rezultaty, problemy, perspektyvy. Tom KhII: Yakisni doslidzhennia dlia pokrashchennia zhyttia liudyny / [Red.: Ya. Gzhesiak, I. Zymomria, V. Ilnytskyi]. Konin – Uzhhorod – Peremyshl : Posvit, S. 84-86 [228 s.]. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/730510/>.
12. Rostoka M. L. (2022). Adaptivnyi instrumentarii dlia virtualnykh komunikatsii v ekoseredovyshchi informatiino-analitichnoi systemy pidhotovky naukovykh kadriv. Informatiia, komunikatsiia ta upravlinnia znanniamy v hlobalizovanomu sviti: zb. mater. Piatoi mizhnar. nauk. konf., m. Kyiv, 23-24 chervnia 2022 r. / uporiad. Z. M. Sverdlyk, M. M. Tsilyna. Kyiv : Vyd. tsentr KNUKiM, S. 189-192 [295 s.]. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731267>.
13. Iatsenko O. M. (2011). Ukladannia ohliadovykh dokumentiv: prakt. posibn.; NAPN Ukrainy, Derzh. Nauk.-ped. b-ka Ukrainy im. V. O. Sukhomlynskoho. Kyiv : Nilan-LTD. 84 s. (Na dopomohu profesiinii samoosviti pratsivnykiv osvitianskykh bibliotek; vyp. 7).

## Результати наукового дослідження: зміст та презентація

Рябова Зоя Вікторівна

Results of Scientific Research: Content and Presentation

Zoya RYABOVA

[Ryabova69@gmail.com](mailto:Ryabova69@gmail.com)

Результати наукового дослідження зазвичай описуються в останньому розділі дисертації. До них належать теоретичні дані щодо досягнення мети, що формулюється у вступі. Наприклад, якщо було сформульовано мету «Розробити модель підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти на основі маркетингово-моніторингових досліджень», то результат становить сама модель і дані щодо її експериментального застосування на практиці. Кожна ідея, що розроблена дисертантом, має бути перевірена експериментально. Для цього формується мета і завдання експериментальної