

УПРАВЛІННЯ НА ЗАСАДАХ ПУБЛІЧНО-ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ ЯК ПРЕДМЕТ РОЗГЛЯДУ В ПІДРУЧНИКУ ДЛЯ КЕРІВНИКА ОСВІТИ

Дослідження виконане в межах НДДКР (реєстраційний номер 0121U100346)

Калініна Ганна, науковий співробітник, відділ економіки та управління загальною середньою освітою, Інститут педагогіки НАПН України, м. Київ, Україна karol2017km@gmail.com

Проблема є актуальною в контексті дієвої взаємодії та конструктивного діалогу між центральними органами державної влади, органами місцевого самоврядування та суб'єктами автономії кожного закладу ЗСО, але її вивченню присвячено незначну кількість розвідок вітчизняних і зарубіжних учених та науковців у педагогіці (Калініна, 2018; Кремен, 2017; Лісова, 2016; Топузов, 2021).

Концептуальні підходи до організації та здійснення державно-громадського управління та громадського самоврядування у сфері освіти на засадах державної політики та правових засадах державно-приватного партнерства є соціально значущими також і в умовах воєнного стану в Україні.

Державно-громадське управління в сфері освіти на людиноцентристських засадах публічно-партнерської взаємодії потребує: визначення сутності цього феномену, з'ясування факторів впливу, визначення дієвих механізмів державно-громадського та 270 державно-приватного партнерства між державою (громадою) та бізнес-підприємницькими структурами в контексті інноваційного розвитку освіти та цифрового демократичного суспільства в країні, зокрема механізмів соціального та освітнього партнерства, партнерських взаємодій (соціальних, політичних, військових, освітніх, наукових), механізму участі політично й економічно активних і відповідальних громадян в ухвалі консолідованих рішень в освіті, консолідації громадської думки в освітньому просторі. Ці завдання мають практичне значення для досягнення законодавчо визначеної мети освіти та системного викладу в підручнику для керівника освіти.

Законодавчі зміни у сфері загальної середньої освіти та воєнний стан в Україні детермінували практико орієнтоване завдання для освітян та педагогічної науки: обґрунтування, прогноз і впровадження нових, відкритих, демократичних і гнучких моделей розвитку державно-приватного партнерства, державно-громадської партнерської взаємодії суб'єктів державно-громадського управління та приватного сектора; моделей безпечних шкіл і безпечних освітніх середовищ, упровадження партнерської взаємодії в ЗСО.

Потребують конкретизації напрями партнерської взаємодії та співпраці суб'єктів освітньої діяльності ЗЗСО з громадськими організаціями на міжнародному, регіональному та місцевому рівні; сфери впливу суб'єктів партнерської взаємодії в процесі забезпечення конституційного права на освіту та безпечного освітнього середовища для дітей, безпечного спілкування та життєдіяльності.

Список використаних джерел

1. Закон України «Про освіту». (2018). Київ, Україна.

2. Калініна, Л. (ред.). (2018). Управління загальноосвітніми навчальними закладами як активними системами: моделі та механізми. Київ, Педагогічна думка.
 3. Лісова, Н. І. (2016). Місце механізму соціального партнерства в державногромадському управлінні загальною середньою освітою в умовах малих міст України. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Стан, проблеми та перспективи педагогічних досліджень і соціальної роботи», Сладковічево, Словацька Республіка, Університет Данубіус. 219–222. <https://lib.iitta.gov.ua/708747/>
 4. Топузов, О.М. (2021). Освітнє партнерство системі загальної середньої освіти: теорія і методологія. Київ, Інститут педагогіки, Педагогічна думка.
- Kremen, V.H. (Ed.). (2017). National Report on the State and Prospects of Education Development in Ukraine. National Academy of Educational Sciences of Ukraine. Kyiv: Pedahohichna dumka. <https://lib.iitta.gov.ua/706242/>