

УДК 373.3/5.091.33:004.4'416

Горошкін І.О.

канд. пед. наук, старший науковий співробітник відділу навчання іноземних мов,
Інститут педагогіки НАПН України,
м. Київ, Україна

QR-КОД ЯК СКЛАДНИК ШКІЛЬНОГО ПІДРУЧНИКА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Аналіз наукової літератури засвідчує, що українські й зарубіжні дослідники зосереджені на вивченні особливостей конструювання підручників з різних навчальних предметів. У контексті порушеної проблеми особливий інтерес становлять праці вчених (Н. Басай, І. Бім, Н. Бориско, О. Коломінова, Т. Полонська, В. Редько, Garton S., Copland F., Janet Enever, Muñoz C. та ін.), присвячені особливостям побудови підручників іноземної мови.

Останнім часом важливим засобом навчання став QR-код – складник шкільних підручників іноземної мови нового покоління. На уроках англійської мови учні привчаються до роботи з QR-кодами вже з першого класу. Аналіз змісту підручників англійської мови для нової української школи, підготовлених на засадах компетентнісного підходу до навчання, засвідчує, що наявність QR-кодів є прикметною ознакою навчальної книжки, щоправда, кількість їх різна.

QR-код – компактний носій навчальної інформації обсягом близько трьох тисяч байт, закодованої за допомогою спеціальних програм або сервісів й графічно представленої як чорно-білий або кольоровий квадрат [1]. Зашифрована в ньому інформація уможливорює розширення й поглиблення теоретичних відомостей із навчального предмета, удосконалення загальнонавчальних та предметних умінь і навичок учнів; пропонувані контрольні-корекційні завдання забезпечують реалізацію функції контролю, тобто дають змогу об'єктивно встановити рівні сформованості знань, умінь і навичок учнів.

Отже, QR-код стає інструментом оптимізації структурно-змістового наповнення сучасного підручника іноземної мови.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Горошкіна О.М., Греб М.М., Горошкін І.О., Караман С.О. Функції QR-кодів у структурі підручника української мови. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. № 4 (78). С. 31-46.