Тому, на нашу думку, доцільно було б ввести у курс ТСП військову топографію (розділ топографії, що включає розробку засобів вивчення і розвідки місцевості з метою використання її в бойових умовах) та військовоінженерну підготовку (теорія і практика організації і виконання військами різноманітних військових задач, у тому числі і з інженерного забезпечення бою). Метою вивчення цих дисциплін є набуття навичок, які необхідні для успішного виконання бойових задач, підвищення захисту особового складу і бойової техніки від всіх сучасних засобів ураження, а також для ускладнення дій противника. Важливим є закріплення теоретичної частини курсу ТСП. Для цього необхідно провести тренувальний польовий вихід для закріплення теоретичних знань і практичних навичок поліцейських під час виконання службових завдань в екстремальних умовах.

СПИСОК БІБЛІОГРАФІЧНИХ ПОСИЛАНЬ

1. Закон України «Про Національну поліцію». – Електронний ресурс. – Режим доступу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/580-19
2. Указ Президента України «Про рішення Ради національної безпеки і оборони України від 4 березня 2016 року «Про Концепцію розвитку сектору безпеки і оборони України». – Електронний ресурс. – Режим доступу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/92/2016/page
3. Система підготовки кадрів для сил безпеки України: проблеми та перспективи розвитку: аналітична доп. / С. В. Сьомін, О. О. Резнікова; за заг. ред. В. П. Горбуліна. – К.: НІСД, 2016. – 50 с.
4. Тактико-спеціальна підготовка працівників ОВС України: навчальний посібник / С. М. Банах, В. Р. Булачек, І. С. Винярчук, Ю. Р. Йосипів та ін. – Львів: ЛьвДУВС, 2011. – 300 с.

Глушко О. З.,
кандидат педагогічних наук, молодший науковий співробітник відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України,
glushko.oks74@gmail.com

СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ

Шкільні системи у всьому намагаються не відставати від тих соціальних, технологічних, інноваційних змін, що відбуваються в сучасному світі. Наприклад, які сфери знань необхідно включати у навчальні програми загальноосвітньої школи, для того щоб у майбутньому випускники шкіл мали відповідні знання, компетентності, навички та були підготовленими до вимог ринку праці.

В сучасному світі цифрові технології мають відчутний вплив на розвиток економіки, суспільства та на взаємовідносини між людьми. Вони також

стимулюють запровадження інновацій у різних сферах життя. Інноваційний потенціал технологій обумовлений рівнем володіння цифровими навичками серед населення. Зазначимо, що існує дуже сильна кореляція між освітою і навичками, використанням цифрових технологій у різних сферах життя. Роль освіти у оволодінні навичками, що сприяють інноваціям, є критично важливою.

Інновації в освіті, можуть стати головною рушійною силою, що призведе до трансформаційних змін в освітній сфері й у суспільстві. Інновації можуть допомогти підвищити справедливість у доступі до освіти, а також сприяти підвищенню якості освіти. Рівний доступ до освіти, що дозволяє набути базових цифрових навичок, має бути правом для всіх громадян ЄС. Водночас, стрімке зростання використання цифрових пристроїв та інтернету з одночасним підвищенням якості освіти показує, що освіта має ключове значення для впровадження цифрових технологій у суспільне життя, сприяє розвитку інновацій.

Одним із стратегічних завдань, що стоїть перед Європою – це підвищення рівня володіння цифровими навичками кожного європейця. Сильна цифрова економіка, з громадянами, які володіють цифровими навичками, є життєво важливою умовою для активного розвитку інновацій у всіх сферах життя, економічного зростання, збільшення робочих місць, і, як наслідок, європейської конкурентоспроможності у глобальному світі. У документі «Цифровий компас – 2030: європейський підхід до цифрового десятиліття», (2021) («2030 Digital Compass: the European way for the Digital Decade», (2021)), акцентовано на важливості забезпечення належного рівня володіння цифровими навичками серед населення. Зокрема, до 2030 року принаймні 80% всіх дорослих мають володіти базовими цифровими навичками. У зв’язку з цим, важливим завданням школи на сучасному етапі є підготовка учнів до життя в інформаційному суспільстві, надання їм відповідних навичок, необхідних сьогодні і у майбутньому, розвиток цифрової інфраструктури, зменшення гендерного дисбалансу у STEM освіті. Наразі, усунення гендерного дисбалансу та гендерних упереджень сприятиме подальшим дослідженням та відкриє нові можливості щодо розробок та втілення інноваційних практик.

Крім цифрових навичок, актуальними є також трансверсальні навички, такі як: адаптивність, презентаційні, комунікаційні навички, критичне мислення, навички співпраці й роботи у команді, навички підприємництва, навички креативності, уміння вчитися та вміння організовувати власну роботу. Отже, щоб відповісти на виклики майбутнього, школа, крім ключових компетентностей, має зосередитися також на формуванні в учнів трансверсальних компетентностей, які допоможуть їм бути успішними у професійній сфері.