

Під терміном «навчання креативного письма» розуміють вправи продуктивного характеру різного ступеню складності, різні за формою та змістом. В основі таких вправ – завжди індукція (хоча дедуктивне мислення дуже цінне), оскільки вона підштовхує ставити запитання, кидати виклик жорстким правилам і застарілим підходам, а також ризикувати, що неможливо за дедуктивного мислення.

Поширеними формами креативного письма науковці вважають такі: автобіографія/мемуари, есе, мотиваційний лист, новела, драматичні твори, поетичні твори, тексти пісень.

Навчання креативного письма здійснюється триетапно: формування навичок реалізації письмової мовленнєвої діяльності як креативної; розвиток аналітичних умінь та вмій структурно-семантичної та лінгвістичної організації тексту; розвиток і вдосконалення вмій складання креативного тексту. Розроблена система включає в себе три типи вправ: підготовчі, репродуктивні та продуктивні.

Тільки вербалізуючи, ми виявляємо реальні цінності, настанови, переконання тощо. Вони однозначно будуть іншими, аніж у довоєнний час. Тут важливо розуміти, що риторика війни сповна сповідує нові форми письма, якими не можна нехтувати, коли ми говоримо про види творчих робіт в оновленні змісту загальної середньої освіти.

Завдання вчителя-словесника – сприяти експериментам з мовними формами, урізноманітнювати процес мовного самовираження учасників навчального процесу.

Список використаних джерел

Брабандер Л., Айні А. (2017). Думай не шаблонами: інноваційна парадигма креативності в бізнесі. Львів: Book Chef.

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У КРАЇНАХ ЄС

Нікольська Ніна,

старший науковий співробітник,
відділ порівняльної педагогіки,
Інститут педагогіки НАПН України

✉ nina777-07@hotmail.com

Мови визначають особистість, але вони також є частиною загального наслідування. Вони можуть служити мостом до інших народів і культур, сприяючи взаєморозумінню і загальному почуттю європейської ідентичності. Ефективна політика та ініціативи у галузі багатомовності можуть розширити можливості громадян. Мовні навички можуть також підвищити шанси людей на працевлаштування, полегшити доступ до послуг і прав і сприяти солідарності за допомогою розширення міжкультурного діалогу і соціальної згуртованості

Отже, погане знання мови може привести до того, що компанії втратять міжнародні контракти, а також ускладнять мобільність навичок і талантів. Проте, занадто багато європейців і раніше залишають школу, і, як наслідок, не володіють другою мовою на робочому місці. З цієї причини ЄС визначив викладання та вивчення мов своїм пріоритетом. Важливою є і співпраця з Радою Європи та його Європейським центром сучасних мов, який фокусується на просуванні інновацій у викладанні мов, у застосуванні методів оцінювання, у вдосконаленні викладання мови.

Важлива ініціатива «Скріплення мовних програм, тестів та іспитів до Загальноєвропейських компетенцій володіння мовою» (RELANG) спрямована на надання допомоги органам освіти у створенні відповідності між мовними іспитами та рівнями володіння мовою, визначеними в Загальноєвропейських компетенціях володіння іноземною мовою (CEFR). Іншим напрямком цієї співпраці є підтримка багатомовних класів, щоб допомогти молодим мігрантам інтегруватися та комфортно вчитися у школі.

Вагома співпраця з постачальниками лінгвістичних послуг європейських інститутів, особливо з Генеральним директором Комісії з письмового та усного перекладу, для підтримки надання освіти і навчання лінгвістів. Присудження європейського мовного знака громадянам і проектам, що сприяють розвитку інноваційних методів навчання мовам. Так, програма Erasmus + пропонує молодим людям можливість удосконалити свої мовні навички під час навчання і стажування за кордоном, а також програма підтримує професійно-технічну мобільність.

У країнах ЄС діти-мігранти «приносять» у клас нові мови і свої мовні навички. Це потенційний актив для людини, школи і суспільства. Хоча цифри значно різняться між державами-членами ЄС – від 1% у Польщі до 40% у Люксембурзі – у цілому в європейських країнах дещо менше 10% усіх студентів навчаються не рідною мовою. Це порушує питання про те, як ефективно використовувати потенціал мовного розмаїття ЄС. Існує твердження того, що діти-мігранти, як правило, гірше отримують базові навички, ніж їх однолітки. Школам необхідно адаптувати свої методи навчання для позитивної взаємодії з мовними і культурними особливостями дітей, щоб учні могли успішно навчатися в школі. ЄС працює над тим, щоб визначити успішні стратегії вивчення мов в багатомовному середовищі. Результати роботи містяться в звіті Комісії «Викладання і вивчення мов в багатомовних класах». За результатами звіту була організована серія тематичних семінарів і заходів, присвячених інтеграції дітей-мігрантів через шкільну освіту.