

проектна діяльність. Це стає важливою складовою фахової та методичної компетентності на уроках, як важливий чинник соціалізації учнів.

Тож, модернізація професійної діяльності вчителя в сучасних освітніх умовах є важливим чинником стимулювання освітньої діяльності учасників освітнього процесу.

Література

1. Безіна О. В., Казакова Л. Л. Використання елементів STEM-технологій на уроках природничо-математичного циклу. URL: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/58197/ (дата звернення: 03.11.2020).

2. Гринюк О. С. Впровадження stem-освіти на уроках біології й екології як важливий чинник інноваційної особистості. url: <https://lib.iitta.gov.ua/723781/1/%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%8E%D0%BA%20%D0%9E.%D0%A1.%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%A4%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%BC%202020%D1%80.%D0%A1.318-321.pdf>

УДК 373.2.091.12:005

МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Купрієвич В.О.,

*доцент кафедри професійної і
вищої освіти ДЗВО «Університет
менеджменту освіти», кандидат
педагогічних наук, доцент*

Анотація. Сучасний педагог закладу професійної освіти має бути професіоналом своєї справи, який досконало володіє педагогічною майстерністю, здатний до системного сприйняття педагогічної реальності, дії у ній, до взаємодії зі всіма учасниками освітнього процесу, до вільної орієнтації в сучасній дидактиці та технологіях. У тезах звернено увагу на науково-методичному супроводі розвитку професійної компетентності педагогів закладів професійної освіти у системі післядипломної педагогічної освіти.

Ключові слова: професійний розвиток, компетентність, педагогічні працівники, післядипломна освіта, освіта впродовж життя.

Проблема професійного розвитку, формування професійної компетентності фахівця в будь-якій галузі знаходиться в полі зору

багатьох наукових дисциплін: соціології, культурології, психології, історії, філософії, професійної педагогіки тощо.

Нові пріоритети у державній політиці, педагогічній науці та освітній практиці спонукають звернутися до переосмислення суті, структури та змісту, виявлення дієвих методологічних підходів, пошуку умов, ефективних засобів, методів, технологій науково-методичного супроводу професійно-особистісного зростання педагогів закладів професійної освіти у системі післядипломної освіти.

Питання науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників розкриті в працях таких науковців, як В. Бондар, Л. Даниленко, О. Зайченко, А. Зубко, Г. Єльнікова, Л. Колосова, Н. Клокар, С. Литвиненко, В. Луговий, В. Маслов, В. Олійник, Н. Островерхова, Л. Покроєва, В. Пуцов, В. Сидоренко, С. Сисоєва, Т. Сорочан та ін. У проаналізованих нами джерелах методичний супровід професійного зростання педагога визначається як технологія, або певний метод, окрема функція, напрям діяльності, елемент культури, виходячи з того, яким є мета та наслідки його застосування.

Інноваційною технологією для неперервного професійного розвитку педагогічних працівників закладів професійної освіти у системі післядипломної освіти є науково-методичний супровід, що дозволяє подолати відірваність курсового і післякурсного періодів підвищення кваліфікації як єдиного андрагогічного циклу, створити диференційовані умови для опанування педагогом позиції суб'єкта професійного самовдосконалення і самореалізації, засвоєння інноваційних професійних ролей і функцій на рівні вітчизняних і світових стандартів. Створення науково-методичного супроводу є необхідною педагогічною умовою професійного розвитку педагога [3, с.68].

Під науково-методичним супроводом слід розуміти педагогічну технологію, яка полягає у створенні мережевого диференційованого

акмеологічного освітнього простору, де відбувається професійна взаємодія рівноправних партнерів на принципах людиноцентризму, гуманізму, фасилітативності, індивідуалізації, відбувається неперервний професійний розвиток педагогічних працівників за індивідуальними освітніми траєкторіями [5, с.12].

О. Савченко, Т. Сорочан, О. Часнікова та ін. науково-методичний супровід інтерпретують як педагогічну систему, що гарантує досягнення певної мети через чітко визначену послідовність дій, змісту, методів, спроектованих на розв'язання проміжних цілей і наперед визначений кінцевий результат, забезпечує максимальну активність слухачів в освітньому процесі, відповідає інтересам і запитам на знання.

Сутність науково-методичного супроводу професійного зростання педагогів закладів професійної освіти в системі післядипломної освіти полягає в тому, що це – професійна педагогічна взаємодія суб'єктів підвищення кваліфікації, умовами якої є добровільність і партнерство, визначальними ознаками – особистісний і професійний розвиток педагогів, а результатом – нова якість професійної діяльності керівників та педагогічних працівників закладів професійної освіти, яка виявляється у професійній компетентності.

Науково-методичний супровід професійного зростання педагога закладу професійної освіти у курсовий та міжкурсний період спрямовано на поєднання сучасних здобутків науки і практики з питань професійної освіти.

Методичний супровід професійного розвитку педагогів закладів професійної освіти в системі післядипломної освіти здійснюється в коучинговому, професійно-кваліфікаційному, соціальному, інформаційно-комунікаційному, методичному, моніторинговому, психолого-мотиваційному та інших напрямках та дозволяє створити мережевий диференційований акмеологічний освітній простір в якому

забезпечується позитивна динаміка формування та розвитку професіоналізму особистості педагога.

Література

1. Купрієвич В.О. Методичні аспекти професійного самовдосконалення керівника професійно-технічного навчального закладу. Пріоритетні напрямки вирішення актуальних проблем виховання і освіти: Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 22-23 липня 2016 року). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2016. 112 с. С.46–49.
2. Купрієвич В.О. Методичні рекомендації щодо професійного самовдосконалення керівників закладів професійної освіти. Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 2-3 березня 2018 року). К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2018. Ч. 1. С. 96–100.
3. Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О у системі післядипломної освіти: науково-методичний посібник / Єрмоленко А.Б., Набок М.В., Шевчук С.С., Масліч С.В., Кулішов В.С. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 101 с.
4. Сидоренко В.В. Інноваційні напрями науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників у системі післядипломної освіти. Інформаційний збірник для директора школи та завідуючого дитячим садком. Київ : РА «Освіта України». 2016. № 7-8(48). С. 22-29.
5. Толочко С.В. Концепція та методика формування науково-методичної компетентності викладачів у системі післядипломної педагогічної освіти: монографія. Ніжин: Вид-во імені Миколи Гоголя, 2019. 358 с

УДК 349:004

ЗАХИСТ ПЕРСОНАЛЬНИХ ДАНИХ ГРОМОДЯН В УМОВАХ ДІЇ ПРАВОВОГО РЕЖИМУ ВОЄННОГО СТАНУ

*Курепін В.М.,
старший викладач кафедри
методики професійного навчання
кандидат економічних наук,
Миколаївський національний
аграрний університет*

Анотація. Сьогодні в умовах переходу українського суспільства до новітніх інформаційних технологій спостерігаються бурхливі процеси розвитку інформаційних відносин. Ці процеси несуть як позитивний ефект, так і потенційну небезпеку зловживання певною інформацією та заподіяння шкоди інформаційним правам та інтересам громадян.