



ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ У КРИЗОВИХ УМОВАХ

Антощук Світлана Володимирівна,
кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри відкритих освітніх систем
та інформаційно-комунікаційних технологій

ДЗВО «Університет менеджменту освіти»



Сервіси та платформи для формування цифрового освітнього середовища

Google Workspace



Microsoft 365



moodle



ClassDojo



Edmodo



Відео трансляції для супроводу онлайн-навчання



Інструменти для створення ментальних мап



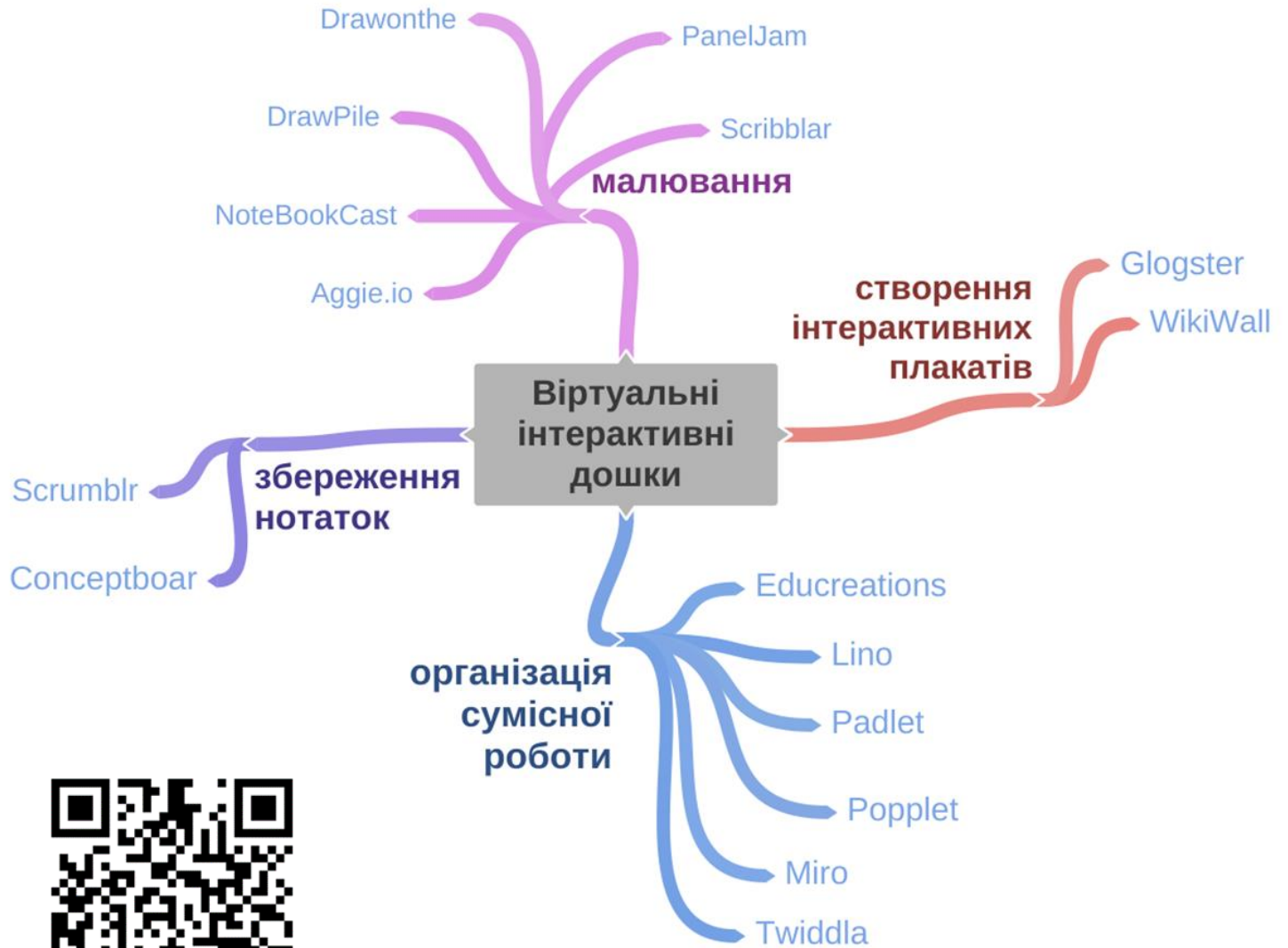
Інструменти для створення хмар слів



Інструменти для створення стрічок часу



Віртуальні дошки



Інструменти для створення презентацій



genially

beautiful.ai



Інструменти для створення інтерактивних вправ



LearningApps.org



wizer.me

rebus1.com
РЕБУСИ УКРАЇНСЬКОМ



Wordwall



Kahoot!

flippity

Інструменти для створення флеш-карток

Quizlet



Flashcard
Machine

GoConqr

Інструменти для створення QR-кодів



QR Code Generator
CREATE YOUR QR CODE FOR FREE

QR.CODES.COM.UK



Генератор QR кода

QR Code Generator

Відео трансляції для миттєвих опитувань

 Poll Everywhere



 socrative

wooclap

 Mentimeter

 plickers

Створення тестів та проведення тестування

 easy TestMaker



Google Forms

 Online Test Pad


Classtime

ClassMarker 



• створення тестів
• проведення онлайн тестування

Майстер-Тест

Педагогічне Колесо Алана Керрінгтона

Критерії відбору застосунків

Критерії заповнюваності: Застосунки, що відповідають етапу «заповнюваності», покращують здатність користувача визначати терміни, розпізнавати факти та пригадувати її необхідну інформацію. Багато навчальних застосунків відносяться до етапу «заповнюваності». Вони пропонують користувачеві обрати відповідь із низки запропонованих, знати відповідність, розмістити у правильному порядку чи заповнити пропуски.

Критерії розуміння: Застосунки, які відповідають стадії «розуміння», дають можливість пояснити різні ідеї та поняття учням і студентам. Застосунки для розуміння відкають від традиційного вибору «правильної» відповіді та пропонують більш відкритий формат для узагальнення змісту та пояснення значення.

Критерії застосування: Застосунки, що відповідають до стадії «застосування», дають змогу учням показати здатність використовувати визначені процедури й методи. Вони також надають значення учням застосовувати поняття у незвичних обставинах.

Критерії аналізу: Застосунки стадії «аналізу» підвищують здатність користувача розвинути висхідне й додаткове, визначити відношення та розпізнавати організацію змісту.

Критерії оцінки: Застосунки, що відповідають стадії «оцінки», покращують здатність користувача оцінювати матеріали або методи, футуризм, на критерії, а також оцінювати ними самими, або критеріями із зовнішніх джерел. Вони допомагають учням критично оцінити надійність, точність, вартість, ефективність розв'язаних в них інформації та прийняти рішення, футуризм, на них.

Критерії створення: Застосунки, що відповідають до етапу «створення», надають можливість учням генерувати ідеї, розробляти плани та представляти кінцевий продукт.

Критерії створення: Застосунки, що відповідають до етапу «створення», надають можливість учням генерувати ідеї, розробляти плани та представляти кінцевий продукт.

Проект «Педагогічне Колесо Рідною Мовою»

Заповнений переклад на 30 мов у 2018 році. Найновіші переклади можна знайти за посиланням <http://designingoutcomes.com>

Розробки: Алан Керрінгтон «Designing Outcomes», Аделаїда, Південна Австралія
Email: alan@designingoutcomes.net

На плечах велетнів

Це таксономічне Колесо без застосунків уперше було представлено на сайті для консалтації з навчання й викладання Полла Колібена www.pollalibena.com. Та версія Колеса була розроблена Шарон Арті і була адаптована з адаптованої версії Блума (1956 р.) розробленої авторами Катлон і Андерсон у 2001 році. Цей паралельний фото адаптації для навчальних можливостей мобільних пристроїв, а саме iPad, для V2.0 and V3.0 завдячує творчому доброму Кеті Шок і розміщено на її вебсайті: www.kate.shock.com

У версії V4.0 розділи «Критерії відбору застосунків» основані на прекрасній праці <http://bit.ly/2xv1z5n>. Дан Діроу Версія Педагогічного колеса V5.0 містить вичерпний список «Діагностика дії», який є інформаційного джерела «Visions Digital Technology Vibe» розміщено на ресурсі GlobalEdInsights.org. І новий австралійський представлений на розмову у статті «Діагностика цифрової таксономії Блума для учнів 21 століття» (www.visiondigital.com.au) на сторінці блогу TeachThought.

© Педагогічне Колесо Алана Керрінгтона, ліцензія Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. Переклад здійснено на www.designingoutcomes.com

Педагогічне Колесо UKR V5.0 Android

<http://bit.ly/PWUKRV5>

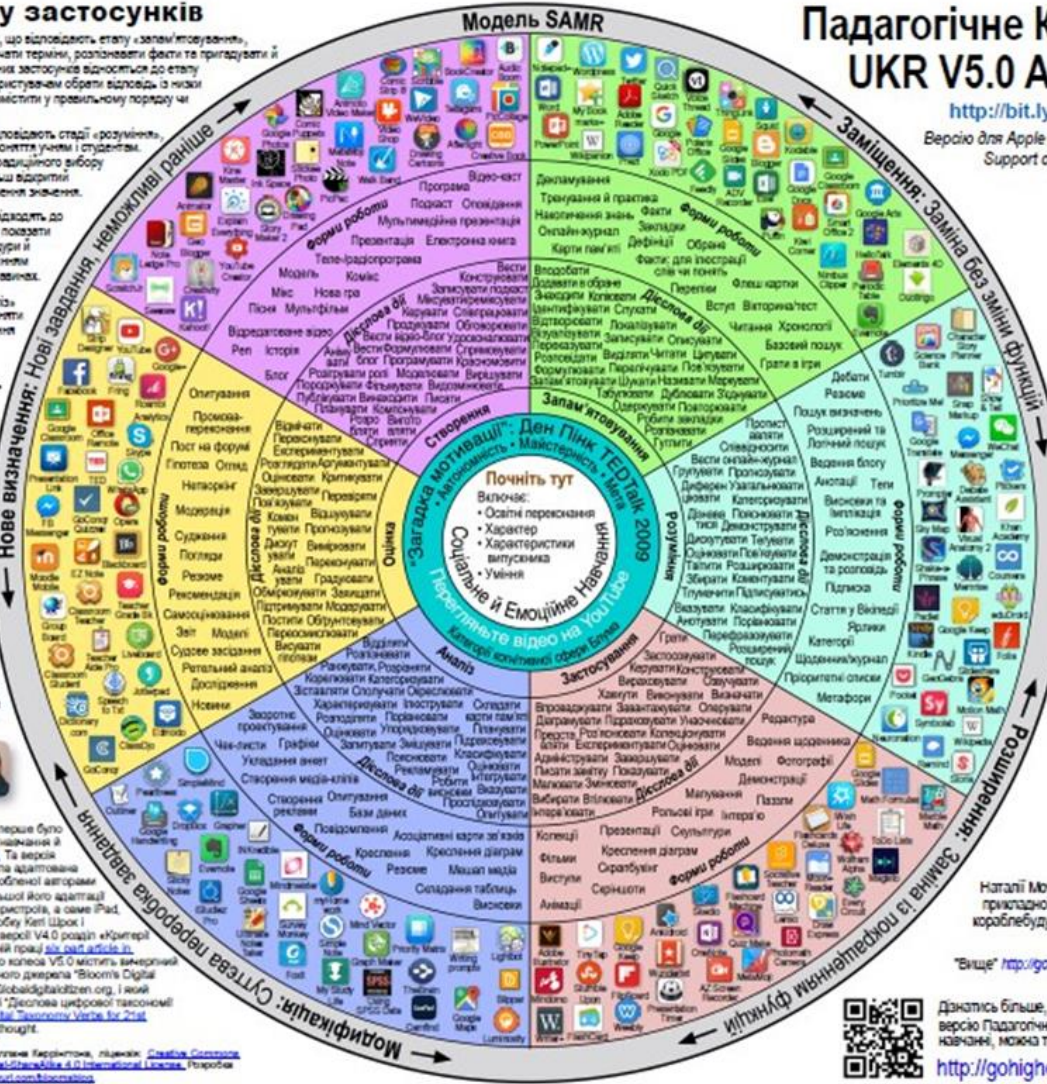
Версія для Apple iOS можна скачати з вебсайту 'In Support of Excellence' за посиланням нижче.



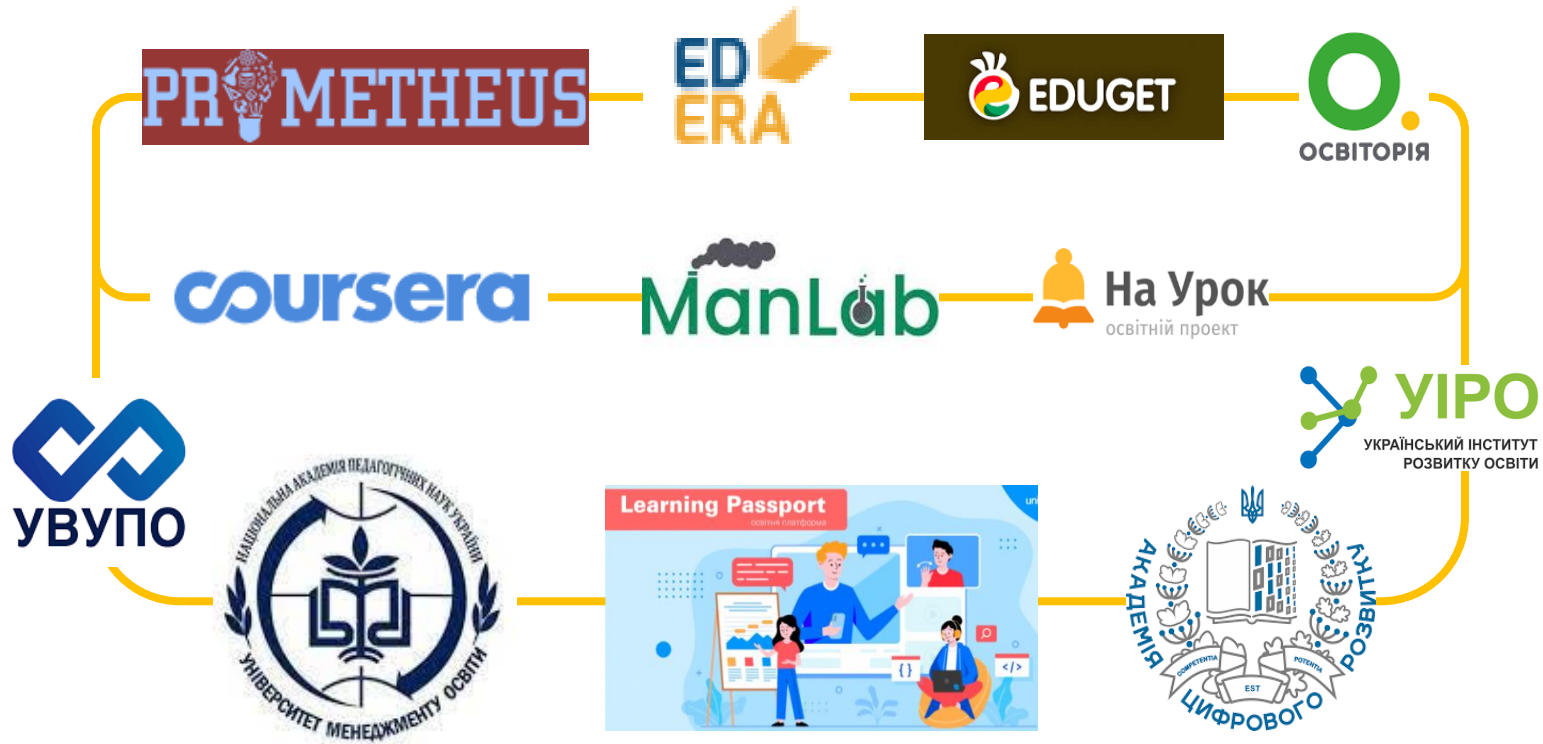
Як використати Педагогічне Колесо
Використуйте його як нумеру підказку або автономну навчальну систему інструментів для перевірки знань викладання від складання плану до його втілення.
Сектор вартості. Це основа навчання. Ви повинні постійно звертатися до цього поняття, як етикс, відповідальність та провідні виховні засади. Запам'ятайте себе: «Як випускаю навчання, варто використовувати цей досвід і навчання тобою що робить її більш успішною в очі наші?» Запам'ятайте: «Як все, що я роблю, підтримує ці цінності та здатності?»
Сектор мотивації. Запам'ятайте себе: «Як все, що я створюю і чому навчаю, розвиває самостійність учнів, їхню компетентність і ініціативність?»
Сектор рівня таємничості Блума: допомагає вам визначити навчальні цілі, щоб сприйняти розв'язати навчальні цілі, містяться. Спробуйте взяти прийнятні цілі після цього ідеї з окремих категорій. Лінійні після цього в пошуку для розширення кола технологічних можливостей.
Технологічний сектор. Запам'ятайте себе: «Як це все можна застосувати у своїй практиці? Тут лише запропоновані деякі додатки, тому завжди ірешіть і послідовно подумайте, де саме у навчальному процесі»
Сектор «Модель SAMR»: Як ви плануєте використати технології, котрі ви обрали?»
Алан Керрінгтон

Подяки:
Маттії Малчовій, старшому викладачці кафедри прикладної лінгвістики Національного університету кораблебудування ім. адмірала Макарова, за кошту працю з перекладу
"Вісше" <http://gohigher.org/> - підтримка і розповсюдження Педагогічного колеса в Україні

Дякуємо більше, як ви можете використати українську версію Педагогічного колеса V5 у викладанні та навчанні, можна тут:
<http://gohigher.org/poster>



Ресурси для вдосконалення компетентностей



Цифрові інструменти для ефективної організації навчання в закладах освіти у кризових умовах



Антощук Світлана Володимирівна

канд. пед. наук, доцент,
завідувач кафедри відкритих освітніх систем
та інформаційно-комунікаційних технологій

E-mail: svetlana_a@uem.edu.ua

ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

<http://umo.edu.ua/>

**Кафедра відкритих освітніх систем та
інформаційно-комунікаційних технологій**

E-mail: kaf_vos_ikt@umo.edu.ua

[facebook.com/groups/vosikt/](https://www.facebook.com/groups/vosikt/)