

професійного зростання. Особистісно орієнтоване навчання будується на принципі варіативності; вибір змісту і організаційних форм навчального процесу повинен здійснюватися викладачем з урахуванням мети розвитку студентів та їх індивідуальних особливостей.

ЛІТЕРАТУРА

1. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения/ Е.И. Машбиц. – М. : Педагогика, 1988. – 191 с.
2. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]/В. Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.

Локшина О. І.,

*доктор педагогічних наук, професор,
член-кореспондент НАПН України
завідувач відділу порівняльної педагогіки
Інститут педагогіки НАПН України
olena.lokshyna@gmail.com*

ІННОВАЦІЙНІ ОРІЄНТИРИ ЄС ІЗ РОЗБУДОВИ ОСВІТИ ТА НАВЧАННЯ

Анотація. Охарактеризовано Стратегічну рамку для європейського співробітництва в галузі освіти і навчання у напрямі до європейського освітнього простору та за його межами (2021 – 2030). Розкрито, що європейський освітній простір є інноваційною стратегією ЄС з подальшого розвитку освіти і навчання, формуючи цілісний підхід до розвитку освіти в кордонах ЄС на засадах синергії та відкритості. Зроблено висновок про актуальність для України дослідження методології, змісту та принципів реалізації Стратегічної рамки європейського співробітництва в галузі освіти і навчання до 2030 року.

Ключові слова: європейське співробітництво, європейський освітній простір, Україна.

Abstract. The Strategic Framework for European Cooperation in Education and Training towards the European Education Area and beyond (2021 - 2030) is characterized. It is revealed that the European Education Area is an innovative EU strategy for the further development of education and training, forming a holistic approach within the EU on the basis of synergy and openness. The conclusion about the relevance for Ukraine of the study of methodology, content and principles of the implementation of the Strategic Framework for European cooperation in education and training until 2030 is made.

Keywords: European cooperation, European educational area, Ukraine.

Глобалізаційні трансформації XXI ст. актуалізують для ЄС пріоритет переосмислення освіти. З метою інтенсифікації інноваційності її розвитку у 2021

р. Брюссель затвердив нову Стратегічну рамку європейського співробітництва в галузі освіти і навчання, в якій створення та подальший розвиток європейського освітнього простору проголошено метою до 2030 року [1].

Європейський освітній простір розглядається з позиції надання можливості громадянам продовжувати навчання на різних етапах життя та працевлаштовуватися в кордонах ЄС, а державам-членам і зацікавленим сторонам – співпрацювати для забезпечення усіх високоякісної, інноваційною та інклюзивною освітою та навчанням задля підтримки економічного зростання та можливостей працевлаштування.

З цією метою визнано необхідність подальшої гармонізації національних систем освіти засобами прозорості, обміну досвідом та визначення спільних цілей і галузей діяльності на політичному рівні та порівнюваності кваліфікацій та взаємного визнання освітніх дипломів/сертифікатів та періодів навчання, а також академічних ступенів.

Пріоритетами розбудови європейського освітнього простору визначено забезпечення:

- особистісної, соціальної та професійної реалізації всіх громадян за сприяння демократичним цінностям, рівності, соціальній єдності, активній громадянській позиції та міжкультурному діалогу;

- стійке економічне процвітання, зелений і цифровий перехід, а також працевлаштування.

До ключових завдань віднесено:

- підвищення якості, рівності, інклюзії та успіху для всіх в освіті та навчанні;

- перетворення навчання впродовж життя та мобільності на реальність для всіх;

- підвищення рівня володіння компетентностями та мотивації в професії викладача;

- зміцнення європейської вищої освіти;

- підтримка зеленого та цифрового переходу в освіті та навчанні та за допомогою них.

Отже, європейський освітній простір є інноваційною стратегією ЄС з подальшого розвитку освіти і навчання, формуючи цілісний підхід до розбудови освіти в кордонах ЄС на засадах синергії з флагманськими ініціативами ЄС (European Higher Education Area, European Research Area, European Dimension in Education тощо).

Європейський освітній простір є відкритою ініціативою для усіх європейських країн в рамках гармонізації з пан-європейськими програмами

(Bologna Process) та через долучення європейських країн, які не є членами ЄС (Horizon Europe, Erasmus+ тощо).

Для України після отримання статусу кандидата в члени ЄС дослідження методології, змісту та принципів реалізації Стратегічної рамки європейського співробітництва в галузі освіти і навчання до 2030 року з метою побудови європейського освітнього простору є актуальним.

ЛІТЕРАТУРА

1. Council Resolution on a strategic framework for European cooperation in education and training towards the European Education Area and beyond (2021-2030) 2021/C 66/01 (OJ C, C/66, 26.02.2021, p. 1, CELEX: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32021G0226\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32021G0226(01)))

Loiuk Oksana,

*PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Professional Methods
and Innovative Technologies in Primary School Chair,
Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University
Email: lov1207@ukr.net*

THE POTENTIAL OF A PRESCHOOL CHILD'S PERSONALITY ABILITIES IN THE CONTEXT OF ITS DIVERSE DEVELOPMENT

Анотація. У статті обґрунтовано актуальність та необхідність розвитку особистості дитини дошкільного віку в контексті вимог Базового компоненту дошкільної освіти. В означеному ключі розглянуто сутність понять «дитина дошкільного віку», «компетентність», «Базовий компонент дошкільної освіти», «дошкільна освіта», «розвиток дитини». Подано короткий опис проявів різних видів здібностей у дошкільників. Встановлено, що здібності дитини дошкільного віку формуються у діяльності і, разом з тим, забезпечують успішне оволодіння різними видами діяльності, що, в свою чергу, сприяє різнобічному розвитку дошкільника.

Ключові слова: дитина дошкільного віку, компетентність, Базовий компонент дошкільної освіти, дошкільна освіта, розвиток дитини, задатки, здібності.

Summary: The article substantiates the relevance and necessity of preschool child's personal development in the context of Basic component of preschool education requirements. In this way, the essence of the concepts "preschool child", "competence", "Basic component of preschool education", "preschool education", "child development" has been considered. A brief description of various types of preschoolers' abilities manifestations has been given. It has been established that the abilities of a preschool child are formed in activities and, at the same time, ensure the successful mastery of various types of activities, which, in turn, contributes to the preschooler's versatile development.