

## **ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО – КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ РОБІТНИЧИХ КАДРІВ ЗВАРЮВАЛЬНОГО ВИРОБНИЦТВА»**

**Геревенко А. М.**, викладач професійно - теоретичної підготовки  
*Курахівського професійного ліцею (м. Курахове, Донецька область)*

Процес навчання на сьогоднішній день у сучасної молоді стоїть на другому місці, а в пріоритеті, звичайно ж, – сучасні гаджети і флагманські девайси. Таперед викладачем стоїть дуже нелегке завдання: як зацікавити учнів до процесу навчання.

На мою думку, одним із суттєвих засобів для залучення нового покоління підлітків до процесу навчання в напрямку зварювального виробництва, є впровадження інформаційно - комунікаційних технологій, тоді поняття «модернізація процесу навчання» буде не порожніми словами!

Але в першу чергу, педагогічному працівнику необхідно замислитися щодо свого кабінету! Подумати, як краще його облаштувати для того, щоб учням було зручно в ньому знаходитися та отримувати початкові знання з подальшою задачею на оцінку. Створення комфортних умов не тільки зацікавить учнів до отримання нових знань, але й суттєво підвищить рівень знань.

Кабінет обов'язково повинен бути обладнаний сучасною комп'ютерною та мультимедійною технікою з виходом в Інтернет з окремим модулем безпроводної мережі wi-fi, щоб у кожного учня був інтерес у вільний час підключитися до безкоштовної мережі. Але доступ мав би тільки той, хто правильно підбере ключове слово (пароль від wi-fi), пов'язане з темою уроку або програми.

Сучасний клас повинен мати розширені можливості в Інтернет- просторі для проведення різних заходів, пов'язаних з навчальним процесом, таких як вебінари, конференції, скайп трансляції та ін. Особливо це допоможе при навчанні на відстані (дистанційно), коли учень відсутній на заняттях через хворобу або виїзду за межі області, знаючи свій розклад, за допомогою домашнього комп'ютера або сучасного девайса з 3G зв'язком, він зможе підключитися до скайп - трансляції та прослухати урок, і навіть поставити питання. Як свідчить практика, при такій організації виявляється інтерес до навчального процесу. Учні хочеться не тільки прослухати лекцію, а й апробувати даний засіб отримання інформації, оскільки у більшості такого методу навчання ніколи не було.

Відомо, що майже вся молодь сьогодні зареєстровані в соціальних мережах та велику кількість часу проводять там, спілкуючись один з одним. Для сучасного викладача це звичайно великий плюс, тому як у нього розширюються можливості роботи зі своїми учнями! Особливо тоді, коли необхідно виконувати домашнє завдання. Як свідчить практика, не всі записують його, а тим більше виконують через те, що не хочуть брати з собою підручники додому. Тоді викладач вирішує проблему за допомогою соціальних мереж, він створює групу або бесіду, додаючи всіх слухачів, він скидає домашні завдання уроків в бесіду, прикріплюючи електронну книгу та інші файли, за якими вони будуть виконувати роботу, і як ще одна перевага соціальних мереж, що набагато зменшує витрати на ксерокопію.

Крім домашнього завдання, викладач завжди може підтримати тему бесіди або відповісти на будь-яке питання учнів в будь-який час доби, незалежно від того, де викладач знаходиться за допомогою телефону, а також завжди можна попередити слухачів щодо змін в навчальному процесі. У процесі занять учням також подобається розвивати себе творчо за допомогою

проведення тренінгів зі зварювання, розбиваючись на творчі групи, працюючи в Google Drive.

Google Drive - це зручне та надійне місце для зберігання файлів, а також роботи з ними на будь-якому пристрої. Творчі групи онлайн створюють презентації та дають доступ іншим учасникам для редагування та пропозицій своїх ідей. Викладач в цей же час може відстежувати та коментувати у себе на комп'ютері або на телефоні процес роботи творчих груп.

Дуже ефективно в процес навчання впроваджувати педагогічні програмні засоби, які дають можливість проводити урок більш цікавіше та більш пізнавально, чим при проведенні звичайної класичної лекції на паперових носіях.

Педагогічні програмні засоби (ППЗ) є не тільки економічно вигідними, але й більш зрозумілими для сучасної молоді. ППЗ передбачають велику кількість і високу якість ілюстративних матеріалів (малюнків, графіків, карт, схем, фотографій, відеофрагментів, звукових рядів, інтерактивних моделей, тренажерів, 2D-, 3D-анімацій та ін.), що сприяє високому рівню ефективності навчання. Також програма дозволяє об'єктивно й достовірно визначати рівні навчальних досягнень учнів, що досягається за допомогою різноманітних багаторівневих тестів, завдань, тренажерів. В цей же час ефективність роботи викладача підвищується, збільшується складова творчої роботи. Викладач може доповнювати, модифікувати, корегувати підручник з урахуванням вікових, психологічних, соціальних і регіональних умов.

Важливими моментами в реалізації поставлених цілей є високий рівень виконання інформаційно-технічного забезпечення з використанням сучасних інформаційних технологій..

Особисто я у своїй професійній діяльності використовую продукцію ТОВ «Компанія» СМІТ», яка є провідним розробником електронних засобів навчання як в Україні, так і закордоном.

Всі розробки ТОВ Компанія СМІТ пройшли комісію науково-методичної ради Міністерства освіти та науки України й одержали гриф МОНУ. Також ТОВ «Компанія СМІТ» має сертифікат на систему керування якістю (ISO9001-2001).

За використання ППЗ в навчальному процесі «Компанія СМІТ» вручила мені сертифікат за впровадження IT technologies в навчальний процес при викладанні предмету «Устаткування та технологія зварювальних робіт».

Перелік застосовуваних мною ППЗ на уроках технології зварювальних робіт, охорони праці та матеріалознавстві наведено нижче.

*«Технологія зварювальних робіт. Обладнання та інструменти»* — призначений для забезпечення навчально-виробничого процесу в професійно-

технічних навчальних закладах другого та третього атестаційних рівнів з предмету «Технологія зварювальних робіт. Обладнання та інструменти» Державного стандарту професійно-технічної освіти з професії 7212.2 «Технологія зварювальних робіт. Обладнання та інструменти». Схвалено Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (Лист № 2003 від 22.06.11 р.)

ППЗ містить 69 тем (381 година) теоретичної частини та 10 лабораторно-практичних робіт (тривалість кожної роботи різна). ППЗ призначений для використання у різних формах організованого та самостійного навчання учнів;

*«Матеріалознавство в машинобудуванні»*

Схвалено Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (Лист № 1/11-9216 від 21.12.07 р.). ППЗ містить 3 розділи, які охоплюють 10 тем (150 годин) теоретичної частини, та 10 лабораторно-практичних робіт (22 години). Кожен розділ і кожна тема мають тестову систему перевірки рівня навчальних досягнень учнів шляхом самоконтролю і контролю;

*«Зварювання на автоматичних та напівавтоматичних машинах»* в дану програму входить 14 розділів, кожен з яких входить теорія, практикум, самоконтроль та контроль;

*«Охорона праці»* media курс, який складається з візуальних та аудіо матеріалів. Візуальна інформація представлена на медіа сторінках у вигляді текстових блоків та блок-схем. Ця інформація дублюється звуковим супроводом, яка починається одночасно з відкриттям сторінки. Після його закінчення відбувається перехід на наступну сторінку. В якості додаткового візуального матеріалу для створення психологічного фону при прослуховуванні звукового супроводу може служити фото заставки. Кожен розділ має свій блок фото заставок, близький йому по тематиці;

*«Основи безпеки при експлуатації електроустановок», «Основи безпеки при проведенні робіт на висоті» та «Пожежна безпека на підприємстві» продукція ЕКОНАФТ* - це відео курс, який проводиться при навчанні та проведенні вступних інструктажів для працівників теплоелектростанції, яка розташована на території нашого міста та де наші учні проходять виробничу практику з подальшим працевлаштуванням. Дані ППЗ були подаровані навчальному закладу від ДТЕК Курахівська ТЕС з метою навчання та освоєння виробництва там, де вони будуть проходити практику.

Після прослуховування навчального матеріалу програма проводить актуалізацію опорних знань відразу ж після прочитання певної теми або розділу. Слухачі в свою чергу уважно слухають навчальний матеріал для того,

щоб правильно відповісти на тестове запитання та отримати оцінку, яка буде перепусткою для проходження виробничої практики на теплоелектростанції;

Як свідчить досвід, впроваджуючи ППЗ в навчальний процес, ми суттєво підвищуємо рівень знань, умінь та навичок учнів у порівнянні із класичним способом навчання. Про це свідчить мій особистий досвід за час роботи викладачем зі зварювання.