

# ГОТОВНІСТЬ ТА ПОТРЕБИ ВЧИТЕЛІВ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО- ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ КАРАНТИНУ : 2022

Як ми проводили  
онлайн опитування



# Терміни проведення опитування 25 січня – 25 лютого 2022 року

Охоплення  
респондентів  
**54 254** особи

**Мета опитування** - виявлення готовності та потреб педагогічних працівників щодо використання цифрових засобів та ІКТ під час здійснення дистанційного та змішаного навчання в умовах карантину, спричиненого пандемією COVID-19.

Онлайн-опитування було спрямоване на **виявлення громадської думки** щодо готовності українських освітян до використання онлайн-засобів та до здійснення дистанційного навчання у школах України, а також на визначення проблем і потреб, що виникли у період 2021-2022 н.р. в умовах карантину.

# 4 розділи анкети



## Розділ I

Загальні відомості  
про учасників



## Розділ II

Організація  
дистанційного  
навчання на  
практиці



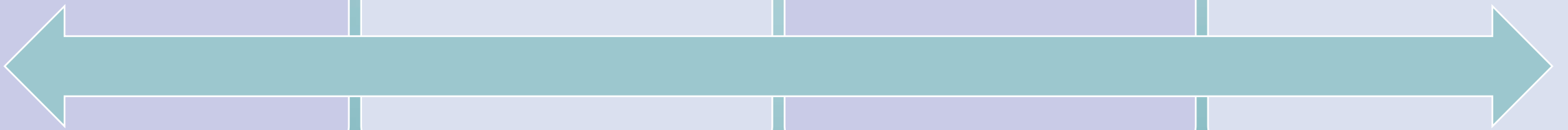
## Розділ III

Визначення потреб  
вчителів у здійсненні  
дистанційного навчання  
та підвищення фахового  
рівня під час карантину



## Розділ IV

Цифрова  
компетентність  
вчителя





# Завдання, які ставили перед собою:

визначення рівня цифрової компетентності педагогічних працівників шляхом самооцінювання на основі «Рамки цифрової компетентності для громадян»

визначення ступеню готовності педагогічних працівників використовувати онлайн-інструменти та онлайн-ресурси

порівняння результатів опитування 2022р. щодо використання онлайн-засобів та онлайн-ресурсів з результатами опитування навесні 2021 року

виявлення громадської думки педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти щодо проблем і потреб, що виникають під час здійснення дистанційного та змішаного навчання в умовах карантину

виокремлення висновків, які можуть бути використані зацікавленими сторонами на основі оцінки стану ситуації, що склалась під час карантину та у зв'язку з початком воєнного стану в Україні

# Наші нововведення

## Блок 4.Цифрова компетентність вчителя

### Категорії питань блоку

*Категорія 1: Оброблення  
інформації*

*Категорія 2: Комунікація*

*Категорія 3: Створення контенту*

*Категорія 4: Безпека*

*Категорія 5: Вирішення проблем*

ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ

Категорія 1: Інформаційна та цифрова грамотність

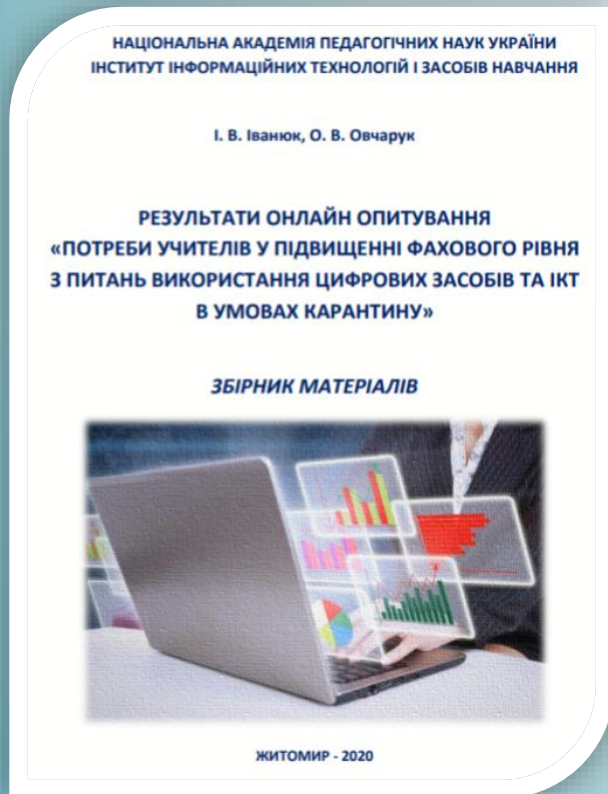
17. Стосовно категорії «інформаційна та цифрова грамотність», яка із наведених нижче характеристик найкраще відповідає Вам:

- я можу шукати інформацію в інтернеті за допомогою пошукової системи
- я можу використовувати різні пошукові системи для пошуку інформації
- я можу використовувати розширені стратегії пошуку, щоб знайти достовірну інформацію в інтерн...

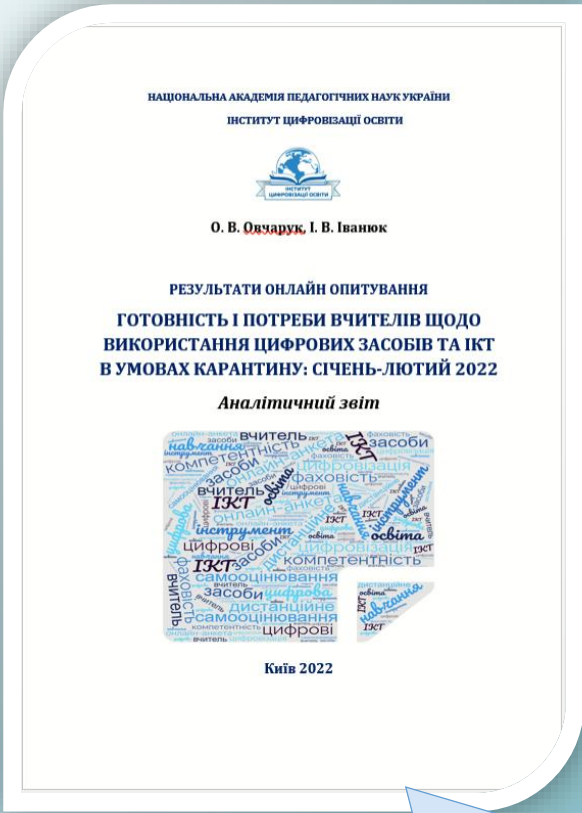
18. Стосовно категорії «інформаційна та цифрова грамотність», яка із наведених нижче характеристик найкраще відповідає Вам:

- я знаю, що не вся інформація в мережі є надійною
- я використовую деякі фільтри при пошуку для порівняння та оцінки надійності інформації, яку я з...
- я можу оцінити достовірність інформації, використовуючи низку критеріїв

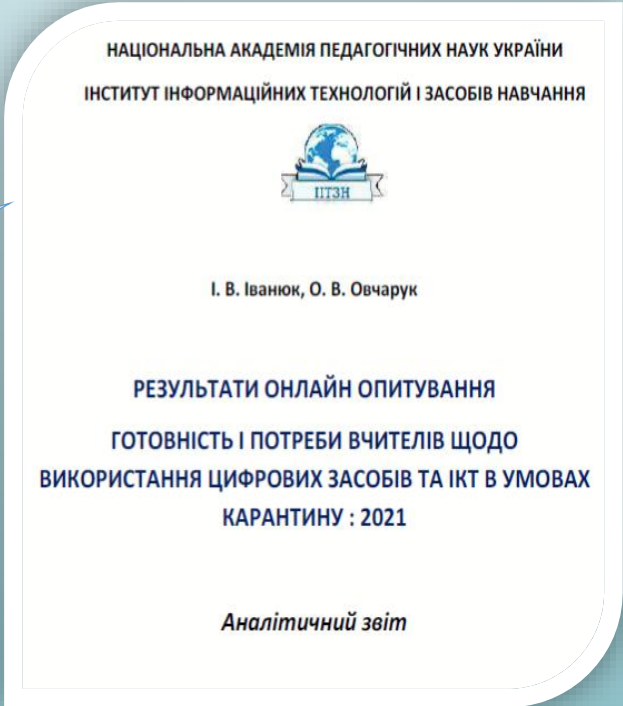
# Де можна ознайомитись з результатами онлайн опитування



Аналітичні матеріали  
(результати онлайн-  
опитування 2020  
<https://lib.iitta.gov.ua/724564/>



Аналітичні матеріали  
(результати онлайн-  
опитування 2022  
<https://lib.iitta.gov.ua/730808/>



Аналітичні матеріали  
(результати онлайн-  
опитування 2021  
<https://lib.iitta.gov.ua/723120/>

# Результат опитування

ІНСТИТУТ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ

ДЕРЖАВНА НАУКОВА УСТАНОВА «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ  
ОСВІТИ»

## ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ: ІНСТРУМЕНТ САМООЦІНЮВАННЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ



КИЇВ 2022

Розроблено методичні рекомендації, які розкривають організаційно-методичні засади використання інструментів самооцінювання цифрової компетентності вчителя., а саме:

- подано конкретні рекомендації щодо створення онлайн-анкет, проведення та аналізу отриманих даних щодо рівня цифрової компетентності вчителя;
- подано опис змісту інструменту самооцінювання цифрової компетентності вчителя у контексті європейських підходів;
- здійснено опис процедури забезпечення підтримки впровадження інструментів самооцінювання цифрової компетентності вчителя;
- надано приклади інструментів самооцінювання цифровізації закладів освіти. Методичні рекомендації можуть бути корисними для педагогів та керівників закладів освіти, які впроваджують цифрові технології та дистанційне навчання.

<https://lib.iitta.gov.ua/730497/>

КИЇВ 2022

# Висловлюємо щиру подяку за сприяння у проведенні онлайн-опитування

- **Бикову Валерію Юхимовичу** – директору Інституту цифровізації освіти НАПН України, доктору технічних наук, професору, академіку НАПН України.
- **Пінчук Ользі Павлівні** – заступниці директора Інституту цифровізації освіти НАПН України, кандидату педагогічних наук, старшому науковому співробітнику.
- **Кононенко Юрію Григоровичу** – начальнику головного управління загальної середньої та дошкільної освіти Директорату дошкільної та шкільної освіти МОН України.
- **Ляшенку Олександрю Івановичу** – академіку-секретарю Відділення загальної середньої освіти НАПН України, доктору педагогічних наук, професору, академіку НАПН України.
- **Дубовик Олені Анатоліївні** – заступниці директора ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України.
- **Ткаченко Лідії Іванівні** – завідувачці Сектору науково-аналітичної обробки і поширення інформації НАПН України.
- **Обласним, районним відділам освіти, закладам післядипломної педагогічної освіти** за можливість поширення анкети серед вчителів ЗЗСО та зацікавлених осіб.
- **Керівникам закладів освіти та педагогічним працівникам**, які взяли участь в опитуванні.





# Завжди готові до співпраці



Інститут цифровізації освіти

Національної академії педагогічних наук України

м. Київ, вул. Максима Берлінського, 9

Відділ компаративістики інформаційно-освітніх інновацій

електронна пошта (E-mail): [comparative.iitzn@gmail.com](mailto:comparative.iitzn@gmail.com)