

## ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК МЕХАНІЗМ ІННОВАЦІЙ (НА ПРИКЛАДІ ДПТНЗ «ВІННИЦЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ СФЕРИ ПОСЛУГ»)

*Світлана Масліч,*

заступник директора з навчально-методичної роботи  
ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг»,  
кандидат педагогічних наук  
<https://orcid.org/0000-0002-8606-0949>

*Анотація.* У Вінницькому вищому професійному училищі сфери послуг впроваджується комплекс заходів щодо підвищення якості підготовки майбутніх кваліфікованих робітників. З цією метою реалізується низка європейських проєктів, спрямованих на формування життєвих та професійних компетентностей, подальше працевлаштування випускників закладу, вироблення стратегії «навчання впродовж життя». Представлено основні результати міжнародної проєктної діяльності.

*Ключові слова:* професійна освіта, проєктна діяльність, міжнародні проєкти, проблемно-орієнтоване навчання, заклади професійної (професійно-технічної) освіти.

## PROJECT ACTIVITY AS A MECHANISM OF INNOVATION (ON THE EXAMPLE OF VINNYTSIA HIGHER VOCATIONAL SCHOOL OF SERVICES)

*Svitlana Maslich,*

Candidate of Pedagogical Sciences,  
Deputy Director for Educational and Methodological Work  
Vinnytsia Higher Vocational School of Services,

*Abstract.* Vinnytsia Higher Vocational School of Services is implementing a set of measures to improve the quality of training of future skilled workers. For this purpose, a number of European projects are being implemented aimed at the formation of life and professional competencies, further employment of graduates of the institution, the development of a strategy of «lifelong learning». The main results of international project activities are presented.

*Keywords:* professional education, project activity, international projects, problem-oriented education, institutions of professional (vocational) education.

На сьогоднішній день економіка України потребує кардинальних змін, а отже, й система освіти вимагає реформування. Сучасний працівник будь-якої галузі повинен бути високоосвіченим та грамотним, здатним оперативно реагувати на зміни як у сфері виробництва, так і сфері обслуговування. Тому одним із пріоритетних напрямів освітньої політики України є модернізація закладів професійної (професійно-технічної) освіти (далі: П(ПТ)О). Ще в Національній доктрині розвитку освіти (2002) зазначалося, що «державна повинна забезпечувати підготовку кваліфікованих кадрів, здатних до творчої праці, професійного розвитку, освоєння та впровадження наукомістких й інформаційних технологій, конкурентоспроможних на ринку праці». Варто зазначити, що рівень підготовки майбутніх кваліфікованих робітників залежить від кадрового потенціалу закладів П(ПТ)О, адже професійна компетентність педагога є одним із важливих чинників формування

ключових компетентностей здобувачів освіти, їх здатності увійти у європейський ринковий простір.

У Вінницькому вищому професійному училищі сфери послуг впроваджується комплекс заходів щодо підвищення якості підготовки майбутніх кваліфікованих робітників. Одним із прикладів є реалізація низки європейських проєктів, спрямованих на формування життєвих та професійних компетентностей, подальше працевлаштування випускників закладу, вироблення стратегії «навчання впродовж життя». Такими проєктами стали:

– Міжнародні проєкти «Baltic Network for prevention of Early School Leaving» (SEE-ME) та IGMA-3, ініціаторами яких є Департамент міжнародного співробітництва Folkuniversitet (за підтримки Шведського Інституту);

– проєкт «Розвиток та популяризація молодих фахових кадрів», започаткований Вінницьким Клубом ділових людей у рамках Програми USAID «Лідерство в економічному врядуванні»;

– проєкт «Fly Up: впевнений старт молоді», розроблений у рамках програми «Майстерня міських проривів» командою працівників Вінницької міської ради, представниками Вінницької територіальної громади та Вінницького національного технічного університету тощо (табл. 1).

Таблиця 1

**Участь ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг» у міжнародних та регіональних проєктах**

№	Назва проєкту	Ініціатор	Короткий опис
1.	«Baltic Network for prevention of Early School Leaving» (SEE-ME)	Департамент міжнародного співробітництва Folkuniversitet, м. Уппсала (Швеція)	Мета проєкту – опанування знаннями, інструментами, навчальними матеріалами, напрацьованими в європейських країнах, задля зменшення ризиків «виходу з освіти».
2.	IGMA-3	Folkuniversitet (м. Уппсала, Швеція)	Європейський проєкт, спрямований на скорочення відстані на ринку праці для молодих людей з ризиком безробіття та соціальної ізоляції.
3.	«Fly Up: впевнений старт молоді»	Вінницька міська рада	Формування позитивного ставлення молоді до робітничих професій через ознайомлення з їх особливостями, перспективами розвитку, можливостями кар'єрного росту, підготовка до свідомого вибору професії.

4.	«Розвиток та популяризація молодих фахових кадрів»	Громадська організація «Вінницький Клуб ділових людей»	Основна мета проєкту – налагодження конструктивного діалогу між підприємцями, владою та закладами професійно-технічної і вищої освіти Вінницької області щодо оптимізації кадрових резервів та підвищення рівня освіти студентів та учнів ЗП(ПТ)О.
----	--	--	--

Джерело: Масліч, 2019.

Окремо зупинимось на проєктах Департаменту міжнародного співробітництва Folkuniversitet (м. Уппсала, Швеція). Педагогічні працівники Вінницького вищого професійного училища сфери послуг мали можливість підвищувати свою педагогічну майстерність через серію тренінгів з проблемно-орієнтованого навчання, що проходили у м. Вінниця за фінансування Швецького Інституту в рамках реалізації міжнародного проєкту «Baltic Network for prevention of Early School Leaving» (SEE-ME), Project Number 10055/2017. Основна увага тренінгів зосереджувалася на набутті практичних навичок з використання методів проблемно-орієнтованого навчання при викладанні різних дисциплін. Проблемно-орієнтоване навчання або PBL (Problem-based Learning) – навчальний підхід, який використовує реальні проблеми в якості стимулу для того, щоб вчитися. Аналіз цих проблем призводить до придбання нових знань з певних дисциплін і навичок вирішення проблем. Суть проблемно-орієнтованого навчання полягає в наступному. Перед здобувачами освіти ставиться проблемна ситуація перш, ніж вони отримують знання з тих проблем, які підлягають дослідженню. У співпраці з іншими аналізується проблема, формулюються питання, проводиться опитування та дослідження, створюються гіпотези, й таким чином проблема вирішується. Як наслідок, здобувачі освіти навчаються в контексті застосування знань у майбутньому. Це призводить до більш ґрунтовних підходів до навчання.

Особливості проблемно-орієнтованого навчання:

- здобувачі освіти беруть на себе відповідальність і складають план власного вивчення проблеми, що досліджується;
- проблема є відправною точкою засвоєння нових знань;
- роль викладача полягає у тому, щоб направити мислення здобувачів освіти у правильне русло для досягнення результатів навчальної діяльності;
- здобувачі освіти беруть активну участь у спільному вивченні нового матеріалу;
- здобувачі освіти беруть участь у рефлексивному мисленні;
- здобувачі освіти навчаються через безпосереднє розв’язання проблем [1].

Основні відмінності між проблемно-орієнтованим і традиційним навчанням відображені у *табл. 2*.

Таблиця 2

**Основні відмінності між проблемно-орієнтованим і традиційним навчанням**

<b>Проблемно-орієнтоване навчання</b>	<b>Традиційні методи навчання</b>
<u>Викладач:</u> помічник і тренер	<u>Викладач:</u> експерт і джерело знань
<u>Спосіб вивчення:</u> дослідження для вирішення проблеми	<u>Спосіб вивчення:</u> передача знань від викладача до здобувача освіти
<u>Мета вивчення:</u> створена помічником (викладачем) і здобувачем освіти	<u>Мета вивчення:</u> визначена викладачем
<u>Спосіб управління:</u> бере на себе активну відповідальність за вивчення та проводить самостійне вивчення під керівництвом помічника	<u>Спосіб управління:</u> Викладач спрямовує, а здобувач освіти є пасивним отримувачем змісту
<u>Соціалізація:</u> Здобувачі освіти навчаються через соціальні взаємодії, обговорення та навчання з однолітками під керівництвом помічника групи	<u>Соціалізація:</u> Здобувачі освіти навчаються індивідуально
<u>Результати навчання:</u> Придбання навичок розв'язування проблем, взаємодія, емоційна розвідка, тайм-менеджмент, дослідження, запит і творче / критичне мислення і т.д.	<u>Результати вивчення:</u> Розуміння змісту
<u>Моделі оцінки:</u> Можуть бути комбінованими, самостійна оцінка або оцінка однолітків, письмові звіти, іспити і т. д.	<u>Моделі оцінки:</u> Зазвичай письмовий іспит
<u>Підхід:</u> Глибоке вивчення	<u>Підхід:</u> Поверхнєве вивчення

При реалізації вказаних проєктів викладачі та майстри виробничого навчання ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг» мали можливість ознайомитися з методиками вироблення логічного мислення та його застосування при роботі зі здобувачами освіти, брати участь у виконанні практичних вправ, роботі у групах та дискусіях. Під час тренінгів розглядалися питання:

- Як аналізувати проблему?
- Як правильно ставити запитання, щоб отримати правильну відповідь?
- Як діяти у випадку, коли правильної відповіді не надано?
- Як вирішення проблеми поділяти на кроки й коли потрібно контролювати виконання та результат?

Таким чином, можна констатувати, що організація освітнього процесу у ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг» відбувається з урахуванням європейських стандартів. У цьому контексті педагогічними працівниками розробляються інноваційні методики професійної підготовки майбутніх випускників. Водночас реалізація описаних вище проєктів є

відповіддю педагогів училища на потреби ринку праці у кваліфікованих робітниках нової формації.

**Список використаних джерел:**

Любарець, В.В. (2015). Використання технології проблемного навчання майбутніх агентів організації туризму. *Нові технології навчання: науково-методичний збірник*. К., 2015. Вип. 84. С. 40–44.

Масліч, С.В. (2019). Європейська якість освіти: інновації та досвід впровадження у Вінницькому вищому професійному училищі сфери послуг. *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: збірник матеріалів XIII звітної Всеукраїнської науково-практичної конференції* (м. Київ, 18-28 березня 2019 р.) / Інститут професійно-технічної освіти НАПН України / за заг. ред. В. О. Радкевич. Київ : ПТОО НАПН України, 2019. С. 46–48.

Про національну доктрину розвитку освіти: Указ Президента України від 17 квітня 2002 р. № 347/2002. URL: <https://cutt.ly/1Hv3CR5>.