

## МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДИКИ ПРОЄКТУВАННЯ ВАРІАТИВНОГО СКЛАДНИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ГІМНАЗІЇ

*Д.О. Пузіков,  
кандидат педагогічних наук, доцент*

Проведений аналіз результатів експериментальної апробації методики проєктування варіативного складника освітньої програми гімназії дає можливість сформулювати кілька методичних рекомендацій стосовно впровадження цієї методики в процесі науково-методичної роботи в гімназії.

Варто зауважити, що впровадження методики в процесі науково-методичної роботи в гімназіях (структурних підрозділах ліцеїв, окремих закладах загальної середньої освіти) пов'язано, насамперед, з підготовленням педагогічних працівників до застосування цієї розробки. Проведене пілотне дослідження показало, що 92,1 % опитаних педагогічних працівників ніколи не застосовували подібні методики (хоча 68,4 % опитаних хотіли б навчитися цього), а 86,8 % респондентів взагалі не залучалися до створення освітньої програми закладу загальної середньої освіти. Тому завдання підготовки педагогічних працівників до застосування цієї методики є не лише першочерговим, а найважливішим. Реалізація цього завдання можлива в ході професійної підготовки майбутніх педагогічних працівників у закладах загальної середньої освіти, а також у процесі підвищення кваліфікації вчителів у закладах післядипломної освіти. Однак актуальність цього завдання змушує нас звернути увагу на можливості внутрішньошкільної науково-методичної роботи. Отже, можна сформулювати рекомендацію щодо необхідності організації підготовки педагогічних працівників до застосування методики проєктування варіативного складника освітньої програми гімназії у процесі науково-методичної роботи в закладі загальної середньої освіти.

Друга рекомендація пов'язана з організаційно-методичним забезпеченням підготовки педагогічних працівників до застосування указаної методики. Більшість опитаних педагогічних працівників (55,3 %) погодилася з тим, що освітній тренінг є оптимальним способом організації цього процесу. Отже, рекомендуємо застосовувати освітній тренінг у процесі зазначеної підготовки.

Упровадження методики проєктування варіативного складника освітньої програми гімназії значно спроститься й полегшиться, якщо цю методику буде подано на сторінка посібників для педагогічних працівників, які можуть створюватися як у друкованому, так і в електронному вигляді. Зазначимо, що для застосування в закладах вищої освіти й післядипломної освіти педагогічних працівників доцільніше розробляти навчальні посібники, а для внутрішньошкільної науково-методичної роботи – методичні й практичні посібники (у т. ч. самовчителі),

які належать до виробничо-практичних видань. Тому третя рекомендація пов'язана зі створенням методичних і практичних посібників, самовчителів, які застосовуватимуться в науково-методичній роботі в гімназії, спрямованій на оволодіння педагогічними працівниками методикою проектування варіативного складника освітньої програми цього закладу загальної середньої освіти (або структурного підрозділу ліцею).