

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ
ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ**
Інститут педагогічної освіти і освіти
дорослих імені Івана Зязюна
Відділ андрагогіки
Центр андрагогічної майстерності
педагогічного персоналу закладів
вищої освіти

**НАЦІОНАЛЬНА ГВАРДІЯ
МВС УКРАЇНИ**
Київський інститут
Національної гвардії України
Факультет правоохоронної діяльності
Кафедра тактико-спеціальної
підготовки

**ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«МОДЕРНІЗАЦІЯ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

**для педагогічних і науково-педагогічних працівників
закладів вищої освіти**

Київ – 2021

УДК 005.591.6:[37:”20”]

П 78

Затверджено рішенням Вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України від 08 листопада 2021 р. протокол № 10.

Рецензенти:

Баніт О.В. – доктор педагогічних наук, старший дослідник, провідний науковий співробітник відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України;

Валуйко О.М. – кандидат юридичних наук, начальник кафедри правового забезпечення діяльності Національної гвардії Київського інституту Національної гвардії України.

Програма підвищення кваліфікації «Модернізація сучасної педагогічної освіти» (для педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти) [к.пед.н., доцент І.П. Радомський, к.пед.н. Р.С. Троцький]; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України 2021. – Київ: [Б. в.], 2021. – 17 с.

Програму підвищення кваліфікації розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики щодо підвищення кваліфікації для педагогічних та науково-педагогічних працівників вищої школи.

Програма орієнтована на формування готовності педагогічних та науково-педагогічних працівників до здійснення змін та впровадження інновацій у освіті.

Програма підвищення кваліфікації «Модернізація сучасної педагогічної освіти» складена для педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти.

УДК 005.591.6:[37:”20”]

П 78

© Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2021

© Радомський І.П., Троцький Р.С.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Загальний напрям модернізації сучасної освіти – це системні зміни в освіті з метою приведення її у відповідність до вимог сучасного життя, створення механізмів постійного оновлення освіти, її цілеспрямованої орієнтації на актуальні та перспективні потреби особистості та суспільства.

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики щодо підвищення кваліфікації для педагогічних працівників вищої школи, Постанови Кабінету Міністрів України “Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників” від 21 серпня 2019 року № 800.

Актуальність програми визначають питання: як викладати й навчати, як вчити і вчитися, щоб процес навчання зробити ефективним, щоб критичне мислення, розв'язання складних проблем шляхом аналізу обставин та відповідної інформації, урахування альтернативної думки, прийняття виважених рішень, дискутування, конструктивне спілкування стали життєво й професійно необхідними компетенціями науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти.

Компетентнісний підхід при організації освітнього процесу вимагає від викладача зміни процесу навчання: його структури, форм організації діяльності, принципів взаємодії суб'єктів. А це означає, що пріоритет у роботі педагога віддається діалогічним методам спілкування, спільним пошукам істини, різноманітній творчій діяльності. Все це реалізується при застосуванні інтерактивних технологій навчання.

ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ

1 - Загальна інформація	
Офіційна назва програми	Модернізація сучасної педагогічної освіти
Цільова аудиторія	Науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти. Освітня програма передбачає можливість подальшого розширення та поглиблення професійних знань, умінь, навичок науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти у системі неформальної та інформальної освіти.
Мова викладання	Українська
Тип документу про проходження програми підвищення кваліфікації та її обсяг	За результатами проходження програми підвищення кваліфікації видається сертифікат про підвищення кваліфікації. Обсяг: 1,2 кредити ЄКТС (36 годин) Загальна кількість годин -36 годин, з них 6 годин - контактні заняття-лекції, 6 годин - тренінг (практичні заняття), 22 години - самостійна робота, 2 години - підсумковий контроль. Протягом навчання для слухачів надається можливість підтримки у формі очних та заочних консультацій.
Термін дії	До 1 серпня 2025 року
Форма навчання	Очно-заочна, дистанційна
2 - Мета і завдання освітньої програми	
<p><i>Мета</i> програми полягає у набутті слухачами нових професійних знань, умінь, навичок, моделей поведінки, ставлень, установок і цінностей через інтенсивне інтерактивне навчання та розвиток компетентностей.</p> <p><i>Завдання:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- розширення теоретичних знань слухачів про процеси модернізації педагогічної освіти;- аналіз сучасного ринку освітніх послуг;- формування готовності науково-педагогічних працівників до здійснення змін та впровадження інновацій у педагогічній освіті;- розвиток професійної компетентності слухачів.	

3 - Характеристика програми

Предметна область	<p>Освіта, професійна освіта.</p> <p><i>Предметом</i> програми є сучасні процеси модернізації педагогічної освіти.</p> <p>Програма орієнтована на формування готовності науково-педагогічних працівників до здійснення змін та впровадження інновацій у педагогічній освіті.</p> <p>Навчальні модулі -2, з них: 1-й - теоретичне вивчення особливостей модернізації педагогічної освіти; 2-й - практичне оволодіння основними стратегіями педагогічного спілкування.</p>
Освітнє й професійне значення	<p>Освітнє й професійне значення викладання програми полягає в розвитку професійної компетентності науково-педагогічних працівників, їхній здатності до зміни процесу навчання: його структури, форм організації діяльності, принципів взаємодії суб'єктів. Пріоритет у роботі педагога віддається діалогічним методам спілкування, різноманітній творчій діяльності.</p>
Подальше навчання	<p>Освітня програма передбачає можливість подальшого розширення та поглиблення професійних компетентностей слухачів шляхом неформальної та інформальної освіти</p>

4 - Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	<p>Використання форм і методів освітнього процесу:</p> <ul style="list-style-type: none">● <i>пояснювально-ілюстративний</i> – викладення інформації з мультимедійною підтримкою навчання, що базується на принципах практичного впровадження ключових положень особистісного орієнтованого навчання;● <i>репродуктивний</i> – відтворення знань і способів дій, діяльність за алгоритмом із використанням порад і рекомендацій викладача;● <i>проблемний</i> – викладення інформації за принципом «слухач – навчальне середовище – викладач»;● <i>дослідницько-пошуковий</i> – залучення кожного
-------------------------------	--

	<p><i>слухача до активного пізнавального процесу, застосування набутих знань на практиці та усвідомлення того, яким чином і для досягнення яких цілей ці знання можуть бути застосовані;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>змішане навчання – поєднання навчання за комп'ютером із спілкуванням з викладачем і колегами;</i> ● <i>групова дискусія – один з ефективних способів активізації групи слухачів для вирішення різних завдань, здобутків і результатів. Застосовується з метою навчання, розвитку та налагодження взаємовідносин у групі;</i> ● <i>навчання онлайн – це метод здобуття нових знань за допомогою мережі Інтернет в режимі реального часу.</i> <p>Комунікація між учасниками процесу відбувається за допомогою комп'ютера.</p>
Оцінювання	Під час навчання кожен слухач має виконати індивідуальне завдання.
5 - Результати навчання	
<p>Засвоєння курсу сприяє формуванню загальних та фахових програмних компетентностей:</p> <p>Загальні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання і розуміння організувати взаємозв'язок минулих і теперішніх подій, критично мислити, уміти дискутувати й відстоювати свою позицію, оцінювати інформацію; - здатність брати на себе відповідальність, брати участь у спільному прийнятті рішень; - уміння знаходити, обробляти необхідну інформацію; - здатність генерувати нові ідеї, творчо підходити до вирішення професійних завдань. - уміння самостійно навчатися; - здатність до розвитку особистісного потенціалу, самореалізації, професійного лідерства та досягнення успіху; - уміння самостійно визначати складні завдання та вирішувати їх; 	

- уміння швидко приймати рішення, розподіляти свій час та ресурси.

Фахові:

- компетентність щодо нормативно-правового забезпечення процесу навчання в закладах вищої освіти (знання основних положень Закону України “Про вищу освіту”; Постанови Кабінету Міністрів України “Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників” від 21 серпня 2019 року № 800);

- компетентність у сфері концептуальних засад Концепції неперервної освіти, “Рекомендацій Європейського парламенту та Ради Європи щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя” від 18.12. 2006 р.;

- компетентність у сфері управління освітнім процесом (володіння сучасними підходами до організації навчання дорослих, інтерактивними методами, вміння спільно працювати та злагоджено взаємодіяти з усіма суб'єктами освітнього процесу, уміння організувати парну та групову роботу, застосовувати рольові ігри, роботу з різними джерелами інформації, використовувати творчі роботи);

- компетентність у сфері професійного розвитку (здатність до рефлексії, уміння критично мислити, уміння визначати професійні цілі та реалізовувати їх на практиці, набуття слухачами курсів нових професійних знань, умінь, навичок, моделей поведінки, ставлень, установок і цінностей).

Програмні результати навчання:

- розуміти сучасні тенденції розвитку освіти;

- знати основні методичні принципи, обов'язкові умови організації інтерактивного навчання дорослих;

- здійснювати роботу щодо запровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес;

- організувати навчальний процес з використанням інтерактивних методів навчання;

- демонструвати готовність до впровадження змін в педагогічній освіті;

- організувати конструктивне спілкування;

- уміти презентувати різноманітні техніки взаємодії з аналізом їхнього застосування.

Матеріально-технічне забезпечення

Персональний комп'ютер, підключений до мережі Інтернет.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Зміст програми розкривається у трьох блоках:

1. *Теоретичний* — провідні тенденції сучасної педагогічної освіти; інноваційні процеси в педагогічній освіті; стратегія розвитку вітчизняної педагогічної освіти; стилі і моделі педагогічного спілкування; психолого-педагогічні умови майстерності взаємодії у педагогічному спілкуванні; комунікативність педагога, її сутність; бар'єри у спілкуванні викладача, шляхи їх подолання.

2. *Практичний* (тренінг) — оволодіння навиками діалогічного педагогічного спілкування; формування комунікативності як професійно значущої якості особистості викладача; прийоми завоювання уваги (колеги, здобувачів освіти) на початковому етапі спілкування.

3. *Самостійна робота* — вивчення та аналіз наукових джерел з тематики програми; виконання індивідуальних завдань; підготовка презентацій на задану тему.

Модуль 1. Провідні тенденції й інноваційні процеси в сучасному освітньому просторі.

Тема 1. Провідні тенденції сучасної педагогічної освіти;

Тема 2. Інноваційні процеси в педагогічній освіті;

Тема 3. Стратегія розвитку вітчизняної педагогічної освіти.

Модуль 2. Майстерність педагогічного спілкування (тренінг).

Тема 1. Педагогічне спілкування, його функції, види;

Тема 2. Технологія організації індивідуальної педагогічної бесіди.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ (тематичний план)

№ з/п	Назва змістового модуля	Усього годин	із них:	
			Ауд. робота	Сам. робота
I. Провідні тенденції й інноваційні процеси в сучасному освітньому просторі.				
1.	Провідні тенденції розвитку сучасної педагогічної освіти	5	2	3
2.	Інноваційні процеси в педагогічній освіті	5	2	3
3.	Стратегія розвитку педагогічної освіти в Україні	5	2	3
2. Майстерність педагогічного спілкування (тренінг).				
1.	Педагогічне спілкування, його функції, види	6	3	3
2.	Технологія організації індивідуальної педагогічної бесіди.	6	3	3
	Захист індивідуальних завдань.	9	2	7
Разом		36	14	22

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Організація самостійної роботи слухачів

Самостійна робота слухачів - це сукупність різноманітних навчальних прийомів і дій, за допомогою яких вони самостійно закріплюють і поглиблюють раніше набуті теоретичні знання, практичні навички та вміння, а також оволодівають новими.

Основними видами самостійної роботи слухачів є:
робота з друкованими, електронними джерелами інформації;
самостійне відпрацювання та закріплення умінь та навичок;
самостійний перегляд відео, прослуховування аудіо матеріалів, тощо з проблематики програми.

Матеріали для самоконтролю

1. Перелічіть провідні тенденції сучасної педагогічної освіти.
2. Які зовнішні і внутрішні чинники впливають на процеси формування нової парадигми педагогічної освіти?
3. У чому полягає основна суть Концепції неперервної освіти?

4. Які ознаки притаманні суспільству, що навчається?
5. Чим відрізняється організація, що навчається, від традиційної організації?
6. Що спільного і відмінного має формальна, неформальна, інформальна освіта?
7. Які інноваційні процеси відбуваються нині в освіті?
8. Яка роль в освітньому процесі інформаційно-комунікаційних технологій?
9. Що таке гуманізація та гуманітаризація педагогічної освіти?
10. Які пропозиції надає сучасний ринок освітніх послуг?
11. Яким чином відбувається модернізація вищої освіти?
12. У чому проявляється розвиток освіти дорослих в Україні?
13. Яким є рівень готовності педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників до впровадження змін в педагогічній освіті?

Тематика індивідуальних завдань

1. Модернізація вищої освіти.
2. Проблеми модернізації освітньої діяльності у ВНЗ (ВНП ЗВО).
3. Реалії сучасної педагогічної освіти та шляхи її модернізації.
4. Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та її особливості.
5. Основні шляхи модернізації практичної підготовки студентів (курсантів) у закладах вищої освіти.
6. Психологічні основи діяльності студентів (курсантів) у процесі навчання.
7. Студент (курсант) як суб'єкт навчально-професійної діяльності
8. Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання.
9. Дидактичні можливості інтернет-технологій.
10. Досвід формування понятійно-змістового компоненту готовності до управлінської діяльності курсантів у закладах вищої освіти системи МВС України.
11. Доцільність упровадження очно-дистанційної форми навчання.
12. Особливості неперервної педагогічної освіти в Україні.
13. Розвиток освіти дорослих.

Вимоги до оформлення індивідуальної роботи

Індивідуальна робота обов'язково повинна містити наступні елементи: вступ, зміст, висновки та список використаних джерел.

На титульному аркуші зазначається: індивідуальна робота на тему: “... ” (вказується тема роботи), прізвище, ініціали автора (авторів), назва закладу вищої освіти.

Текст друкується шрифтом Times New Roman; міжрядковий інтервал – 1,5; кегль – 14; з одного боку аркуша паперу формату А 4 (210 x 297 мм); ліве поле – 30 мм, праве поле – 10 мм, верхнє і нижнє поля – 20 мм.

Обсяг індивідуальної роботи становить до 10 аркушів.

Індивідуальна робота повинна бути виконана та пройти перевірку до завершення навчання (у порядку визначеному викладачем).

До текстового варіанту індивідуальної роботи може розроблятися мультимедійна презентація, яка має містити виклад основних положень роботи, відео, аудіо матеріали (за потреби).

Критерії та система оцінювання результатів навчання

Оцінка якості засвоєння програми включає поточний контроль успішності та оцінювання індивідуальної роботи.

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності слухача при оцінюванні результатів навчання, є такі:

- виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені програмою підвищення кваліфікації;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом програми, що міститься в основних та додаткових рекомендованих нормативних джерелах;
- вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;
- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів.

Для визначення академічних успіхів слухачів, використовується єдина бальна система розрахунків рейтингових балів за визначеною шкалою з обов'язковим їх переведенням до національної шкали та шкали ECTS.

Поточний контроль проводиться з метою оцінювання рівня навчальних досягнень слухачів під час аудиторних занять та якості виконання індивідуальної і самостійної роботи.

Поточний контроль під час проведення аудиторних занять передбачає перевірку рівня засвоєння знань, умінь і навичок слухачем з тематики програми та їх корекцію.

Конкретна кількість балів за роботу слухачів під час аудиторних занять визначається схемою формування підсумкової оцінки.

Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на аудиторних заняттях, результати самостійної роботи слухачів) проводяться за критеріями:

Завдання, задачі, роботи (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0% - завдання не виконано;

40% - завдання виконано частково або невчасно, а відповідь містить суттєві помилки методичного характеру;

60% - завдання виконано повністю, але невчасно, а відповідь містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;

80% - завдання виконано повністю і вчасно, проте відповідь містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);

100% - завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

Ситуаційні вправи, конкретні ситуації та інші завдання творчого характеру (% від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0% - завдання не виконано;

40% - завдання виконано частково, висновки не аргументовані і не конкретні, звіт підготовлено недбало;

60% - завдання виконано повністю і вчасно, висновки містять окремі недоліки, судження особи, яка навчається не достатньо аргументовані, звіт підготовлено з незначним відхиленням від вимог;

80% - завдання виконано повністю і вчасно, проте висновки містять окремі несуттєві недоліки несистемного характеру;

100% - завдання виконано правильно і вчасно.

Підсумковий контроль – діагностика рівня опанування навчальним матеріалом у межах усієї програми з оцінюванням результатів за національною шкалою і шкалою ECTS.

Форма підсумкового контролю визначена у вигляді виконання слухачем індивідуальної роботи або підсумкової співбесіди за матеріалами всіх тем з демонстрацією набутих компетенцій.

Підставою для зарахування вивчення програми є результати виконання ним індивідуальної роботи або підсумкової співбесіди за матеріалами всіх тем з демонстрацією набутих компетенцій.

Відповідальність за об'єктивність оцінювання несе науково-педагогічний працівник, на якого покладені відповідні обов'язки.

Результати підсумкового контролю за результатами опанування програми відображаються у сертифікаті, який видається слухачам після завершення навчання за програмою.

Критерії оцінювання навчальних досягнень доводяться до слухачів на початку навчання за програмою.

Рівні компетентності та критерії оцінювання

Рівень компетентності та критерії оцінювання	Кількість набраних балів
<p>Високий (творчий): Слухач виявив глибокі знання навчального матеріалу, вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку, чітко, лаконічно, логічно послідовно дав відповіді на поставлені питання, вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних завдань та аналізувати достовірність одержаних результатів, допускаючи деякі неточності.</p>	90...100
<p>Достатній (конструктивно-варіативний): Слухач виявив міцні знання навчального матеріалу, аргументовано дав відповіді на поставлені питання, виявив вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних завдань, допускаючи неточності і несуттєві помилки.</p>	80...89
<p>Достатній (конструктивний): Слухач виявив достатні знання навчального матеріалу, дав відповіді на поставлені питання, які, однак, містять певні (неістотні) неточності, достатні вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних завдань.</p>	75...79
<p>Середній (репродуктивний): Слухач виявив посередні знання значної частини навчального матеріалу, дав мало аргументовані відповіді на поставлені питання, які містять істотні неточності, слабкі вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язуванні практичних завдань.</p>	66...74
<p>Достатній (репродуктивний): Слухач виявив слабкі знання навчального матеріалу, дав неточні або мало аргументовані відповіді на поставлені питання, з порушенням послідовності викладення, слабкі вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних завдань, допускаючи суттєві помилки.</p>	60...65

<p>Низький (рецептивно-продуктивний):</p> <p>Слухач виконав незначну частину навчальної роботи, виявив незнання значної частини навчального матеріалу, допустив істотні помилки у відповідях на поставлені питання, виявив невміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних завдань (слухач має право на повторний підсумковий контроль).</p>	30...59
<p>Низький (непродуктивний):</p> <p>Слухач виконав незначну частину видів навчальної роботи, виявив незнання значної частини навчального матеріалу, допустив істотні помилки у відповідях на поставлені питання, виявив невміння орієнтуватися під час розв'язання практичних завдань, незнання основних фундаментальних положень (слухач обов'язково повинен повторно вивчити навчальний курс).</p>	1...29

Результати навчальних досягнень слухачів оцінюються за - двобальною шкалою ("зараховано", "не зараховано"), а також всі види контролів оцінюються за стобальною шкалою. Співвідношення шкал оцінювання наведено в розділі «Шкала оцінювання: національна та ECTS».

Політика курсу

Політика щодо академічної доброчесності

- діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики;
- самостійно виконувати навчальні завдання;
- коректно покликатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей;
- усвідомлювати значущість норм академічної доброчесності, оцінювати приклади людської поведінки відповідно до цих;
- оцінювати приклади людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності;
- давати моральну оцінку власним вчинкам, співвідносити їх із моральними та професійними нормами та інші.

Комунікаційна політика

- побудова стійких комунікативних зв'язків з усіма стейкхолдерами – учасниками освітнього процесу на основі багатостороннього довірчого діалогу;
- налагодження взаємодії та досягнення порозуміння з усіма учасниками освітнього процесу.

Політика щодо перескладання

- роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів).
- перескладання тем відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Відвідування занять

Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. Неприпустимі пропуски, запізнення. Слухач повинен у тижневий термін після повернення до навчання після перерви прездати пропущені заняття. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням з керівником курсу.

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Поточний контроль				Індивідуальне завдання	Сума
теми					
T1	T2	T3	Тренінг	40	100
10	10	10	30		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	відмінно	A	відмінне виконання
80-89	добре	B	вище середнього рівня
75-79	добре	C	загалом хороша робота
66-74	задовільно	D	непогано
60-65	задовільно	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
30-59	незадовільно	FX	необхідне перескладання
0-29	незадовільно	F	необхідне повторне вивчення курсу

Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає освітня програма (за потребою).

Рекомендовані джерела інформації

1. Аналіз стану та основні підходи з оцінювання якості надання освітніх послуг закладами вищої освіти України: монографія / за ред. С. Л. Лондар; ДНУ «Інститут освітньої аналітики». Київ, 2021. 160 с.
2. Аніщенко О., Лук'янова Л., Прийма С. Неформальна освіта дорослих – освітній тренд ХХІ століття. Рідна школа, 2017, №11-12 (листопад-грудень).
3. Артюшина М.В., Радченко М.І. Умови запровадження інноваційного навчання // Формування психолого-педагогічної компетентності вчителів: тренінг-курс для викладачів вищих навчальних закладів / За ред. Л.О. Савенової, І.М. Романової. – К.: НТЕУ, 2011. – С. 129 – 143.
4. Бирка М.Ф. Розвиток концепції неперервної освіти в Україні.
5. Воевутко Н. Ю. Сучасні тенденції модернізації професійної підготовки вчителів в Україні. URL: http://seanewdim.com/uploads/3/2/1/3/3213611/voyevutko_n_yu_current_trends_of_modernization_of_teacher_training_in_ukraine.pdf
6. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004.
7. Дубасенюк О. А. Інновації в сучасній освіті / О. А. Дубасенюк // Інновації в освіті: інтеграція науки і практики : зб. наук.-метод. пр. / за заг. ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 12–28.
8. . Козак Л. В. Дослідження інноваційних моделей навчання у вищій школі [Електронний ресурс] / Л. В. Козак // Освітологічний дискурс. – 2014. – С. 95–107. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/osdys_2014_1_11.
9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 р. № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>.
10. Освіта в Україні: виклики та перспективи. Інформаційно-аналітичний збірник. Київ, 2020. 292 с. Режим доступу: <https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2020/08/Informatsijno-analitichnij-zbirnik-Osvita-v-Ukrayini-vikliki-ta-perspektivi.pdf>
11. Парпан У.М. Провідні принципи розвитку сучасної вищої освіти України в контексті євроінтеграції. Lex Portus № 1 (9) - 2018.
12. Пометун О. І. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: метод. посібник. – К.: А.П.Н. України, 2002. – 136 с.

Навчально-програмне видання

Програма підвищення кваліфікації «Модернізація сучасної педагогічної освіти» (для педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти) [к.пед.н., доцент І.П. Радомський, к.пед.н. Р.С. Троцький]; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України 2021. – Київ: [Б. в.], 2021. – 17 с.

Автори-розробники:

Радомський Ігор Петрович, кандидат педагогічних наук, доцент, старший науковий співробітник відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України

Троцький Руслан Сергійович, кандидат педагогічних наук, начальник кафедри тактико-спеціальної підготовки факультету Правоохоронної діяльності Київського інституту Національної гвардії України