
**ІНФОРМАЦІЙНИЙ АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОРОБКУ
ІНСТИТУЦІЙ НАПН УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ МЕТОДОЛОГІЇ
ТРАНСДИСЦИПЛІНАРНОЇ ОСВІТИ**

*М. Л. Ростока, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник
відділу наукового інформаційно-аналітичного супроводу освіти*

У контексті вивчення основних аспектів розвитку трансдисциплінарної методології освіти дослідниками відділу наукового інформаційно-аналітичного

супроводу освіти ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського задля ефективного забезпечення отримання прикладних результатів наукового дослідження «Бібліографічний та аналітичний супровід діяльності Національної академії педагогічних наук України щодо науково-методичного забезпечення модернізації та реформування освіти» здійснено певний інформаційний аналіз наукового доробку інституцій НАПН України. У цьому сенсі вивчено перелік відповідних наукових досліджень та виявлено у цих документах інформаційні дані з наступною їх фіксацією як таких, що підтверджують наявність суттєвих ознак трансдисциплінарності. Нашу увагу привернуло до більш, на нашу думку, цікавих із них.

Вважаємо за доцільне констатувати, що у довідковому бюлетені «Аналітичний вісник у сфері освіти й науки» (випуск 13)¹, що є прикладним результатом зазначеного вище наукового дослідження, у розділі «Трансдисциплінарний підхід у системі освіти України (частина 2)» представлено стислий аналітичний огляд наукового доробку дослідників інституцій НАПН України. Тобто, у цьому контексті здійснено інформаційний аналіз репозиторію Електронної бібліотеки НАПН України та визначено перелік проміжних і кінцевих результатів, значущість яких сфокусовано у публікаціях науковців академічних інституцій НАПН України. Виказано прогностичне бачення вектору розвитку трансдисциплінарних досліджень в академічному середовищі.

Важливим аспектом у науковому доробку інституцій НАПН України є наявність ознак розвитку трансдисциплінарної парадигми освіти у цілому, в Україні – зокрема. Наукові праці спрямовано на забезпечення ефективності протікання процесів модернізації і реформування вітчизняної освіти. У цьому сенсі виокремлено такі напрями, що характеризують трансформаційні зміни в освітній галузі, засновані на методології трансдисциплінарності:

1. Синергетичний ефект трансдисциплінарного бачення освітнього простору в дослідженнях НАПН України (Л. Войнаровська В. Кремінська; Н. Нічкало, О. Огієнко, І. В. Олійник та ін.);

2. Університет як трансдисциплінарне науково-освітнє середовище та його інтернаціоналізація в наукових дослідженнях (Інститут вищої освіти НАПН України; праці А. Андрющенка, Л. Горбунової та ін.);

3. Психологічні ознаки трансдисциплінарності в дослідженнях академічних інституцій НАПН України (Інститут психології ім. Г. Костюка, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України; праці Г. Бевз, О. Губенко, О. Завгородньої, С. Копилова, С. Максименка та ін.);

4. Трансдисциплінарні пошуки в науковій діяльності ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського, НАПН України (А. Гуралюк, Д. Закатнов, М. Росток і Т. Симоненко та ін.);

5. Трансдисциплінарні стратегії навчання дорослих в дослідженнях учених НАПН України (Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих імені

¹ Аналітичний вісник у сфері освіти й науки : довідковий бюлетень. Вип. XIII / НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. Вінниця : ТВОРИ, 2021. 78 с. URL: <https://dnpb.gov.ua/ua/?ourpublications=28817>; <https://lib.iitta.gov.ua/725240/>.

Івана Зязюна НАПН України; О. Баніт, Л. Лук'янова, Л. Горбунова та ін.);

6. Трансдисциплінарний підхід в організації публікаційної активності щодо проблематики формування й розвитку трудового потенціалу держави (Інститут професійно-технічної освіти НАПН України).

7. Трансдисциплінарна методологія науково-методичного забезпечення підручникотворення в науковому доробку учених НАПН України (К. Гуз, А. Гуралюк, А. Гуржій, Л. Гуменна, О. Гуменний, В. Ільченко, О. Ільченко, В. Лапинський, П. Лузан, І. Олійник, М. Ростока, В. Шевченко та ін.).