

– в умовах дистанційного навчання достатньо складно організувати лабораторні заняття з фахових дисциплін, насамперед через відсутність у здобувачів освіти необхідного обладнання;

– потреба у наявності жорсткої самодисципліни, якої часто не вистачає в здобувачів освіти;

– зниження мотивації до навчання у зв'язку з неможливістю організувати суворий контроль над виконанням навчальних завдань. Можливі недоліки в організації дистанційного навчання призводять до нерозуміння та дезорієнтації майбутніх педагогів, що також знижує їхню мотивацію до навчання;

– нарешті, один із головних недоліків дистанційного навчання, який нічим неможливо компенсувати, – це відсутність безпосереднього, «живого» спілкування учасників освітнього процесу. В умовах дистанційної форми здобуття вищої освіти заняття, як правило, втрачають емоційне забарвлення, що призводить до зниження інтересу студентів до змісту навчального матеріалу. Найбільш проблематично в умовах дистанційного навчання організувати виховний процес, адже виховний вплив дуже складно здійснити без безпосереднього спілкування студента з педагогом, і тут не можуть допомогти ніякі найдосконаліші технічні засоби.

Отже, організація ефективного навчання майбутніх педагогів у дистанційній формі неможлива без урахування перелічених нами переваг і недоліків (посилення перших і послаблення других відповідно).

Список використаної літератури

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18?find=1&text=%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC#Text> (дата звернення 25.04.2022).

Цицюра Ксенія Валеріївна,
аспірантка ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»,
викладачка англійської мови, іноземний експерт інституту іноземних мов Цзясінського університету (Jiaxing University)

ПІДТРИМКА ДЕРЖАВОЮ МІЖНАРОДНОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ТА ЗАЛУЧЕННЯ СТЕЙКХОЛДЕРІВ ЯК ВАЖЛИВІ ЧИННИКИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЕКОНОМІСТІВ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ КНР

Міністерство освіти КНР вважає дуже важливим забезпечення мотивації викладачів до професійного зростання та розвитку, а також надання студентам можливості брати участь у стажуваннях в КНР та закордоном для кращого засвоєння практичної складової їх освіти. Державні установи фінансують

стажування та підвищення кваліфікації викладачів, а також виділяють кошти на стажування студентів закладів вищої освіти у всіх провінціях країни [2]. Це дає підстави стверджувати, що *підтримка державою міжнародної академічної мобільності учасників освітнього процесу* є важливим чинником ефективної професійної підготовки бакалаврів з бізнес-економіки КНР. Кафедра економіки закладу вищої освіти Цзясінський університет, що знаходиться в одній з найбільш економічно розвинутих провінцій КНР Чжецзян, є одним з топових структурних підрозділів та візитною карткою ЗВО [1]. Це підтверджується високим рівнем підготовки студентів, потужним викладацьким складом, активною участю у програмах стажування викладачів та студентів, державних проектах та ін., її додатково фінансує Міністерство фінансів країни. В інституті економіки Цзясінського університету існує дві програми для студентів спеціальності бізнес-економіка та міжнародна економіка – білінгвальна програма (заняття викладають англійською та китайською мовами) та монолінгвальна програма (заняття викладають тільки англійською мовою). Забезпечити якісну монолінгвальну підготовку студентів кафедри бізнес-економіки іноземною мовою китайським викладачам допомагають 5 іноземних кадрів з Південної Кореї та Armenії, яких було запрошено до складу економічної кафедри в 2021 році.

Щороку для економічного інституту Цзясінського університету виділяється як мінімум 3-5 місць для студентів, що виїжджають навчатися за кордон, та 3-4 місця для викладачів, що виїжджають на закордонне стажування, за рахунок держави. Для студентів та викладачів також створено локальні бази стажувань за межами кампусу, завдяки яким вони можуть отримати реальні навички роботи в економічній сфері як на підприємствах, так і в міжнародних компаніях.

Міністерство освіти КНР зазначає, що його відповідальністю є спрямування університетів на співпрацю з міжнародними та місцевими економічними організаціями. Дуже важливим кроком до підвищення якості освіти Міністерство вважає запрошення стейкхолдерів до університетів для передачі досвіду у вигляді проведення лекцій та семінарів [2].

Кожен університет країни намагається співпрацювати з якомога більшою кількістю міжнародних організацій, досвід яких допомагає студентам отримати якіснішу освіту. Враховуючи тісний зв'язок кафедри та інституту з економікою, досліджуваний нами Цзясінський університет також надає особливе значення співробітництву з організаціями, компаніями та підприємствами КНР. Університет співпрацює як мінімум з 10 державними та приватними економічними компаніями місцевого та міжнародного рівня, в яких викладачі щороку проходять стажування впродовж 4-5 міс. на умовах повного робочого дня 5 днів на тиждень, одночасно маючи можливість викладати в університеті по годинно. На заняттях викладач, що проходить стажування, наводить приклади кейсів реальної роботи на існуючих підприємствах, що виводить метод case study на одну з лідируючих позицій серед методів викладання бізнес-економістам. З цього випливає, що *активне залучення стейкхолдерів*

до професійної підготовки економістів є ще одним дуже важливим чинником, що впливає на практикоорієнтованість підготовки майбутніх бакалаврів з економіки.

Список використаної літератури

1. Jiaxing University 2020 Professional Scores and Employment Quality Report. Available at: https://www.sohu.com/a/491839743_121124030
2. Ministry of Education of the People's Republic of China. Available at: <http://en.moe.gov.cn>

Чеканюк Катерина Олегівна,
аспірантка кафедри професійної освіти і
технологій сільськогосподарського виробництва
Глухівського національного педагогічного університету
імені Олександра Довженка

ВИКОРИСТАННЯ STEM ОСВІТИ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ, ЯК НАПРЯМОК ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ТА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ

Освіта – відображення майбутнього. Сьогодні українська школа набуває якісних перетворень адаптуючись до нових умов. Стрімкий розвиток суспільства вимагає удосконалення сучасної освітньої системи. Усі зміни в галузі освіти спрямовані на те, щоб підготувати випускника з інноваційним типом мислення, творчого, конкурентоспроможного, здатного самостійно здобувати знання та вміти їх застосовувати, приймати нестандартні рішення, критично мислити, вміти співпрацювати. Успішність реалізації цих складових залежить від уміння вчителя створити середовище, яке б ефективно впливало на формування пізнавальної діяльності учнів. STEM-освіта є одним із перспективних напрямків розвитку інноваційного середовища.

Перспективами та проблемами реалізації STEM-освіти займалися як вітчизняні так і зарубіжних науковців: Н.В. Морзе, Т.І. Андрущенко, С.М. Буліга, С.М. Бревус, В.Ю. Величко, С.А. Гальченко, Л.С. Глоба, К.Д. Гуляєв, В.В. Камишин, Е.Я. Клімова, В.І. Ковальчук, О.Є. Стрижак, І.С. Чернецький, М. Harrison, D. Langdon, B. Means, E. Peters-Burton, N. Morel, J. Confrey, A. House [2].

Сьогодні STEM є популярною тенденцією інноваційної освіти. У різних європейських країнах уже розроблені національні плани розвитку й поширення STEAM-освіти. Наприклад, у Сполучених штатах Америки у 2020 році збільшено до 50% учнів, залучених до STEAM, та підготовлено 100 000 STEAM-вчителів [4].

STEM-освіта – це насамперед підхід, який поєднує природничі науки з математичними, проєктуючи на зв'язок із життям, де всі предмети інтегруються, а це сприяє якіснішому залученню дитини до суспільства. Метою