

Список використаної літератури

1. Єжова О.В. Інформаційні технології у створенні швейних виробів. Кіровоград: ФОП Александрова М.В., 2015. 220 с.
2. Захаркевич О.В. Практикум з комп'ютерного проектування одягу. Хмельницький : ХНУ, 2016. 311 с.
3. Колосніченко М.В. Комп'ютерне проектування одягу: Навчальний посібник. К. : «Освіта України», 2010. 183 с.
4. Пашкевич К.Л. Сучасні інформаційні технології дизайну одягу / К.Л. Пашкевич, О.В. Єжова, Т.В. Струмінська. URL. : https://er.knugd.edu.ua/bitstream/123456789/16290/1/DOvPP_2020_P254-264.pdf
5. Пашкевич К.Л. Нові технології: програма візуалізації одягу в тривимірному просторі Julivi CLO3D. Легка промисловість. 2015. №1–2. С. 18–20.
6. Kovalchuk V., Sheludko I. Implementation of digital technologies in training the vocational education pedagogues as a modern strategy for modernization of professional education. *Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia ad Didacticam Biologiae Pertinentia*. 2019. Vol. 1. Issue 9. С. 122–138.

Масліч Світлана Володимирівна,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін
Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

Як відомо, професійна освіта відіграє важливу роль в економічному житті суспільства, адже її основним завданням є підготовка висококваліфікованих робітничих кадрів для ринку праці. Варто зазначити, що це одна із галузей освітнього сектора, яка якнайшвидше має реагувати на зміни, які відбуваються у різних галузях промисловості та сфери послуг. Не викликає сумніву факт, що від якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників значною мірою залежить рівень економічного життя громадян.

На сьогоднішній день освітній процес України зазнає значних викликів, передусім це пов'язано із загрозою поширення коронавірусної інфекції COVID-19, а з 24 лютого 2022 р. – початком війни. Для висвітлення проблеми організації освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (ЗП(ПТ)О) коротко зупинимося на хронології окремих подій 2020-2022 рр.:

1. 11.03.2020 р. у зв'язку з небезпекою поширення на території України коронавірусу COVID-19 набирає чинності Постанова Кабінету Міністрів України від 11 березня 2020 р. № 211 «Про запобігання поширенню на

території України коронавірусу COVID-19», у якій зазначається, що з 12 березня до 3 квітня 2020 р. на усій території України встановлюється карантин із забороною відвідування закладів освіти її здобувачами [1].

2. 23.03.2020 р. – опубліковано лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», основною умовою якого є, що вчителі працюють з учнями, які перебувають удома, шляхом використання технологій дистанційного навчання з урахуванням матеріально-технічних можливостей закладу освіти [2].

3. 13.11.2020 р. – рекомендації Міністерства освіти і науки України ЗП(ПТ)О щодо переходу на змішану форму навчання (лист МОН від 13.11.2020 р. № 1/9-629) [3].

4. 24.02.2022 р. – початок війни Росії проти України, як наслідок, з 28.02.2022 р. по 13.03.2022 р. вимушені канікули.

5. З 14.03.2022 р. у більшості областей відновлено освітній процес у дистанційному форматі.

Безумовно, усі виклики, що постали перед вітчизняним освітнім простором, у т. ч. ЗП(ПТ)О, вказують на необхідність володіння на високому рівні навичками роботи з цифровими ресурсами. У цьому аспекті для нас є цікавими дослідження цифрової грамотності українців, проведені у рамках програми EGAP, результати яких показують, що 53% населення України володіють цифровими навичками нижче базового рівня. Так, взагалі 15,1% українців взагалі не володіють такими навичками, а низький рівень мають 37,9% громадян. При цьому втішає факт, що найкраще цифровими навичками володіє молодь віком 10–17 років, тобто контингент ЗП(ПТ)О. Як зазначається у аналітичних матеріалах, молодь дістала частку 61,6% у категорії «вище середнього» [4].

Зважаючи, що протягом двох останніх років освітній процес у закладах освіти переважно відбувається за змішаною формою або з використанням технологій дистанційного навчання, важливою умовою забезпечення його якості є високий рівень цифрової компетентності педагогічних працівників. Наразі викладачі та майстри виробничого навчання повинні володіти навичками роботи з Google-сервісами, додатками Microsoft, платформами для організації відеозустрічей. Проте, якщо проведення уроків теоретичного навчання у ЗП(ПТ)О, за умови вільного володіння цифровими ресурсами, не викликає особливих труднощів, з організацією професійної підготовки є проблеми. Відомо, що основна форма професійно-практичної підготовки – урок виробничого навчання. Результати роботи показують, що лише для незначної кількості професій допустимо проводити уроки виробничого навчання за дистанційною формою. Це професії на кшталт: «Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення», «Агент з організації туризму», «Адміністратор» тощо. Більшість професій, потребує проведення уроків виробничого навчання саме у навчально-виробничих майстернях (лабораторіях, полігонах тощо). За неможливості присутності здобувачів освіти в освітніх

зкладах вимушено відбувається коригування графіка освітнього процесу з перенесенням уроків виробничого навчання та виробничої практики на більш пізніший період (з можливістю проведення навчальних занять за очною формою). Варто зазначити, що такі зміни знижують загальний рівень підготовки здобувачів освіти, оскільки відбувається «розсинхронізування» теорії і практики.

Великі проблеми в організацію освітнього процесу ЗП(ПТ)О внесла війна. Це пошкодження майна закладів внаслідок воєнних дій, вимушене їх переміщення, перебування значної кількості педагогічних працівників і здобувачів освіти на більш безпечних територіях, у т. ч. за кордоном, постійні стресові стани усіх учасників освітнього процесу та ін. Значною трудностю для здобувачів освіти, що тимчасово перебувають за кордоном, стало проходження виробничої практики.

Ці та інші проблеми потребують виваженості у рішеннях, злагодженої співпраці керівників закладів з органами управління, консолідації зусиль щодо забезпечення якісного освітнього процесу. У свою чергу, якісна підготовка майбутніх кваліфікованих робітничих кадрів стане запорукою відбудови нашої країни.

Список використаної літератури

1. Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19 : Постанова Кабінету Міністрів України від 11.03.2020 р. № 211. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zapobigannya-poshim110320rennyu-na-teritoriyi-ukrayini-koronavirusu-covid-19> (дата звернення: 30.04.2022).

2. Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину : лист Міністерства освіти і науки України від 23.03.2020 р. № 1/9-173. URL: <https://cutt.ly/WGXtQqB> (дата звернення: 30.04.2022).

3. Щодо організації освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти з 16 листопада 2020 року : лист Міністерства освіти і науки України від 13.11.2020 р. № 1/9-629. URL: <https://cutt.ly/mGXt2UL> (дата звернення: 30.04.2022).

4. Дослідження цифрової грамотності українців. URL: <https://egap.in.ua/projects/doslidzhennia-tsyfrovoi-hramotnosti-ukraintsiv/> (дата звернення: 04.05.2022).

Мостова Світлана Олексіївна,

завідувач методичного відділу КПНЗ «Центр дитячої та юнацької творчості
«Дружба» Криворізької міської ради

НЕСТАНДАРТНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

До головних завдань організації методичної роботи в закладі позашкільної освіти належить створення необхідного педагогічного супроводу із засвоєння педагогічними працівниками передових галузевих технологій (за