

Новицька Т.Л.,
науковий співробітник відділу відкритих освітньо-наукових інформаційних систем
Інституту цифровізації освіти НАПН України

ДОБІР ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Оцінювання результативності педагогічних досліджень за допомогою інформаційно-цифрових технологій є однією із складових процесу адаптації сучасного суспільства до діджиталізації та цифрових трансформацій в науці, освіті, промисловості, інших галузях. За прогнозами європейських експертів, що були представлені в науковій праці *Future Work Skills 2020*, присвяченій обов'язковим навичкам та цифровим знанням в педагогіці та інфраструктурному середовищі майбутнього, використання аналітичного програмного забезпечення та веб-ресурсів (інформаційно-аналітичних систем, хмарного ПО, ЕБ та баз даних відкритого доступу) для оцінювання результативності досліджень та ефективності окремих діячів, фахівців (зокрема педагогів та науковців) стане запорукою реорганізації роботи та розширення можливостей у контексті розвитку суспільства, доступності інформації (достовірних джерел для подальших досліджень) [1].

Згідно з науковим дослідженням команди науковців ЮНЕСКО під керівництвом D. Kumar, A. Sarma, M. Madhan, B. Kanti-Sen інформаційно-цифрові технології, що найбільш ефективно оцінюють результативність педагогічних досліджень, базуються на алгоритмах цитувань. Окрім результативності науково-освітньої праці дослідника, цифрові технології з можливістю оцінювання показників частотності цитування роботи, сучасні інформаційно-цифрові аналітичні програми допомагають моніторити та аналізувати інші аспекти:

- Репутацію;
- Вплив;
- Популярність в веб-просторі [2].



Рис. 1 Оцінювання дослідження – головні аспекти оцінювання (результативність, репутація, вплив, популярність роботи у веб-просторі) [2].

Добір інформаційно-цифрових технологій для оцінювання результативності науково-педагогічних досліджень, що представлені у таблиці нижче, містять цифрові рішення, які мають алгоритми та функції моніторингу та аналізу показників на кожному з етапів написання науково-освітньої праці.

Інформаційно-цифрові технології для здійснення оцінювання результативності науково-педагогічних досліджень

Ресурси відкритого доступу	<ol style="list-style-type: none"> 1) DOAJ (the Directory of Open Access Journals) - міжнародний мультидисциплінарний каталог. 2) WorldCat - бібліографічна база даних. 3) Free Full PDF - електронний каталог безкоштовних науково-освітніх публікацій. 4) OpenDOAR (Directory of Open Access Repositories) - це глобальний каталог академічних сховищ відкритого доступу. 5) Digital library of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine.
Наукометричні бази даних	<ol style="list-style-type: none"> 1) Scopus - реферативна наукометрична база даних. 2) Web of Science - реферативна наукометрична база даних. 3) Google Scholar - пошукова система з індексацією текстів (педагогічних досліджень). 4) Український індекс наукового цитування - українська система наукометричного моніторингу.
Онлайн платформи рецензованих публікацій	<ol style="list-style-type: none"> 1) Springer - мережева платформа з електронними книгами та виданнями 2) Libraria - українська онлайн-платформа веб-доступу з численною кількістю оцифрованих періодичних видань 3) EBSCO Publishing - онлайн-платформа вільного веб-доступу з численними науково-освітніми виданнями, що були оцифровані та індексовані.

В Інституті інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України з метою надання відкритого доступу до результатів психолого-педагогічних досліджень вчених НАПН України було створено Електронну бібліотеку НАПН України, в якій функціонують інформаційно-аналітичні сервіси, що можна використати для оцінювання результативності психолого-педагогічних досліджень, оцінювання власних та колективних здобутків, а також для моніторингу науково-дослідницької діяльності.

Крім того, науково-освітня комунікація є необхідною складовою, рушійною силою науки та освіти, без якої не можуть просуватися вперед наукові дослідження та не можуть розвиватися психолого-педагогічні інновації. Ресурси, що зберігаються у сховищі ЕБ НАПН України, індексуються Google Scholar. З 2017 року в ЕБ НАПН України інтегровано унікальний ідентифікатор науковця ORCID. При внесенні метаданих до ЕБ НАПН України, автори вносять унікальний ідентифікатор автора ORCID, у відповідне поле форми опису ресурсу ЕБ НАПН України. Даний ідентифікатор згодом відображається на сторінці перегляду інформаційного ресурсу. У свою чергу, Publons та ORCID обмінюються метаданими по API між профілями автора у відповідних системах. ЕБ НАПН України, як одна з найважливіших елементів національної науково-освітньої комунікації, займає значне місце в забезпеченні сприятливого середовища для підтримки наукових досліджень і якісної освіти, сприяє розвитку інформаційно-дослідницької компетентності дослідників. Описана взаємодія відкритих електронних систем забезпечують підтримку розвитку інформаційно-дослідницької компетентності наукових та науково-педагогічних працівників.

Список використаних джерел

1. Anna Davies, Devin Fidler, Marina Gorbis. Future Work Skills 2020: research paper. Apollo Research Institute. Telengana. 2021. P.11-15.
2. Kumar D. Research Evaluation Metrics: Module 4. Paris: United Nations Educational. 2015. P. 122. діяльності викладача з точки зору впливу на його педагогічну майстерність та професіоналізм.