



ІНСТИТУТ
педагогічної освіти
і освіти дорослих
імені Івана Зязюна
НАПН України



КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНА ОСВІТА – ПІДРУНТЯ РОЗВИТКУ АНДРАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРОФЕСІОНАЛІВ У СФЕРІ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ



Калюжна Тетяна Григорівна –
кандидат філософських наук,
старший науковий співробітник,
провідний науковий співробітник відділу андрагогіки
Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих
імені Івана Зязюна НАПН України



ІНСТИТУТ
педагогічної освіти
і освіти дорослих
імені Івана Зязюна
НАПН України

Головним сьогоднішнім завданням освіти дорослих є формування компетентних людей – людей, які були б здатні застосовувати свої знання в умовах, що змінюються, і ... чия основна компетенція полягала б в умінні включатися в постійне самонавчання протягом усього свого життя.



Малколм Ноулз





Для оволодіння необхідними компетентностями викладачем-професіоналом, удосконалення компетентностей у процесі формальної, неформальної та інформальної освіти вироблені відповідні рекомендації:

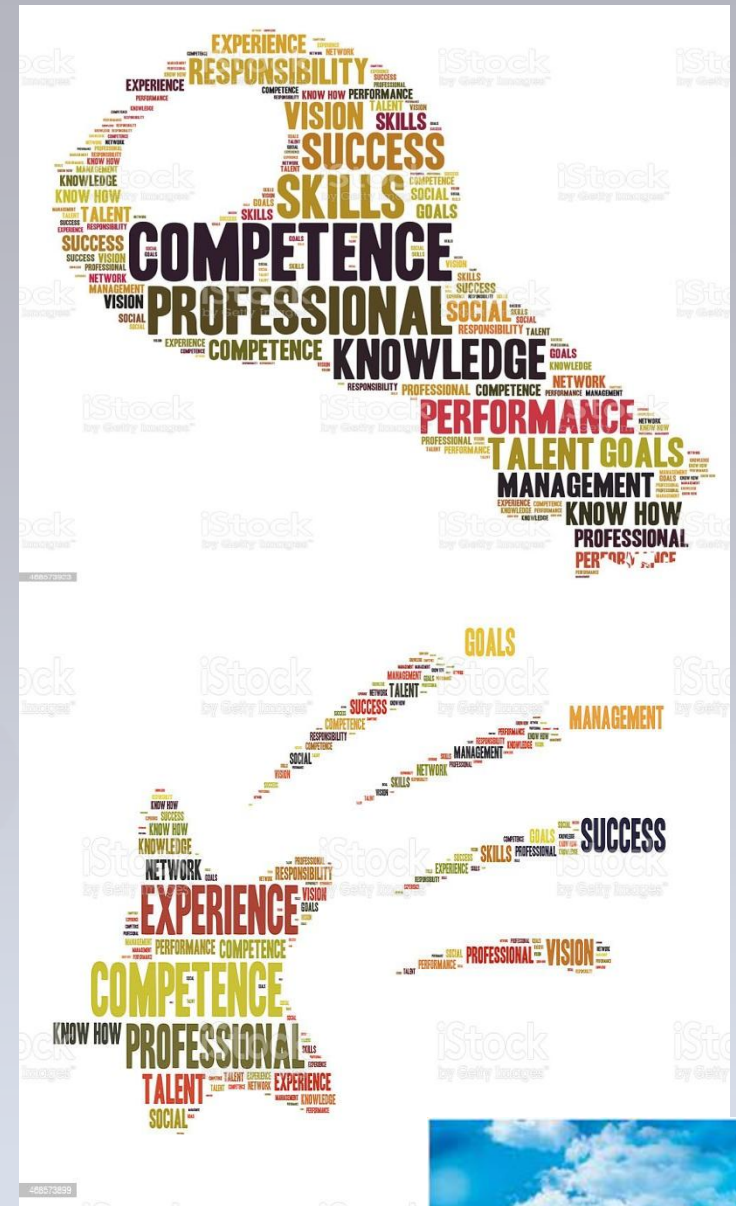


- забезпечити перекваліфікацію чи перепідготовку викладачів у закладах вищої освіти дослідницько-практичного спрямування;
- володіння фаховими знаннями своїх предметів, а також необхідними педагогічними навичками й компетентностями;
- доступ до програм допомоги на початку професійної діяльності та належної підтримки наставництва протягом усієї кар'єри;
- заохочення та підтримку впродовж професійної діяльності задля задоволення потреби в навчанні;
- отримання нових знань, навичок та компетентностей через формальне, неформальне та інформальне навчання, у тому числі обмін та стажування за кордоном





Перший великий дослідницький проект в галузі оцінки ключових компетентностей дорослих був підготовлений Організацією економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР), він отримав назву «Програма міжнародної оцінки компетенцій дорослих» (*Programme for the International Assessment of Adult Competences, PIAAC*).





Професіоналізація педагогічного персоналу шляхом упровадження компетентнісного підходу у вітчизняну освіту, заповнення прогалин у технологічному забезпеченні під час професійної підготовки працівників освіти та підвищення їх кваліфікації

**2017 р., –
Закон
України «Про
освіту»**

**2020 р. – Закон
України «Про
повну загальну
середню освіту**

**27.12.2019 № 1133 «Про
внесення змін до
Порядку підвищення
кваліфікації
педагогічних і науково-
педагогічних
працівників»**

**Постанова КМУ від
19.08.2019 № 800
«Деякі питання
підвищення
кваліфікації пед. і
науково-педагогічних
працівників»**





ІНСТИТУТ
педагогічної освіти
і освіти дорослих
імені Івана Зязюна
НАПН України

Визначення поняття «компетентнісний підхід» науковцями

Т. Борова – оцінка професіоналізму...

Н.Нагорна – вміння розв'язувати проблеми...

С.Паламар – набір ключових компетентностей...

В.Химинець – набір компетентностей (знань, умінь, навичок, ставлень тощо)...

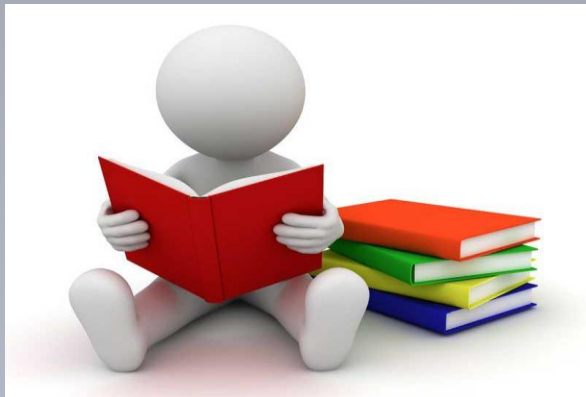
О.Часнікова – навчання людини на всіх рівнях освіти протягом життя...





ІНСТИТУТ
педагогічної освіти
і освіти дорослих
імені Івана Зязюна
НАПН України

Компетентнісно орієнтований підхід



Отже, компетентнісно орієнтований підхід визнаний провідним і пріоритетним у розвитку сучасної системи освіти, яка вимагає від фахівця не тільки оперувати інформаційними технологіями, знаннями, а й бути готовим змінюватись та пристосовуватись, приймати необхідні рішення та навчатись упродовж життя.





ІНСТИТУТ
педагогічної освіти
і освіти дорослих
імені Івана Зязюна
НАПН України

Фахівець закладу післядипломної педагогічної освіти, носій андрагогічної компетентності повинен володіти:



- системним мисленням, що сприяє цілісному розумінню професійної діяльності, своєї ролі та місця у системі освіти
- дорослих; навичками аналізу та проектування освітніх програм особистісного і професійного зростання дорослих;



- здатністю до рефлексивного аналізу якості здійснення організаційної та науково-методичної діяльності;
- сформованими навичками організації групової роботи, активного, інтерактивного, ситуативного та спеціального навчання слухачів, ефективного педагогічного спілкування з ними, а також методами педагогічного впливу



- змістом, сучасними методами, формами навчання дорослих на основі положень андрагогічної науки; технологіями побудови навчального процесу;
- способами мотивації слухачів до неперервного навчання та розвитку, конструювання соціально-педагогічних, рольових та ігрових ситуацій, що приводять у дію механізми самоорганізації та саморозвитку, стимулюють до творчої активності





АНДРАГОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Загальнокультурні складові:

- навички спілкування з різними людьми;
- володіти собою в конфліктних ситуаціях;
- звертатися до досвіду власного розвитку;
- здатність бути самим собою;
- здатність до відкритості, толерантності, емпатії.

Професійні складові:

- знання особливостей дорослого як суб'єкта освітньої діяльності з його правом на вибір змісту освіти;
- ціннісні орієнтації;
- мотиви діяльності;
- розуміння себе та навколишнього світу;
- комунікація з оточуючими;
- здатність до розвитку творчого потенціалу.





ІНСТИТУТ
педагогічної освіти
і освіти дорослих
імені Івана Зязюна
НАПН України



Отже, компетентнісно орієнтована освіта як підґрунтя розвитку андрагогічної компетентності професіоналів у сфері освіти дорослих засвідчує застосування компетентнісного підходу у розвитку андрагогічної компетентності педагогічного персоналу закладів післядипломної педагогічної освіти, забезпечуючи багаторівневість професіоналізації педагогічного персоналу в галузі освіти дорослих.





ІНСТИТУТ
педагогічної освіти
і освіти дорослих
імені Івана Зязюна
НАПН України



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

