

## **Методичні особливості реалізації фізичного складника базової середньої освіти в контексті становлення сучасної особистості**

*Л. В. Непорожня, кандидат педагогічних наук,  
старший науковий співробітник*

Природничо-наукова освіта є цілеспрямованим процесом і результатом формування в особистості системи природничо-наукових знань, умінь, навичок, досвіду пізнавальної і практичної діяльності, ціннісних орієнтацій і ставлень.

На етапі пошуково-моделювального етапу дослідження було здійснено аналіз пріоритетних напрямів розвитку сучасної освіти й виявлено дві групи теоретичних проблем, які постають на шляху реалізації фізичного складника базової середньої освіти. До першої групи (зовнішні проблеми) належать проблеми структури і організації природничо-наукової освіти. Проблеми другої групи (внутрішні) зумовлені взаємозв'язком цілей, змісту, засобів, методів та форм навчання фізики.

З'ясовано, що пріоритетними напрямками модернізації базової середньої освіти, зокрема її фізичного складника є: модернізація змісту (встановлення відповідності між сучасними досягненнями природничих наук і змістом фізичної освіти, інтеграція знань всіх природних наук, для всіх освітніх напрямків); модернізація технологій (створення умов для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії, як учнів, що цікавляться фізикою, так і учнів зі зниженою мотивацією до її вивчення); розширення можливостей пізнавальних ресурсів; впровадження сучасних технологій навчання, дослідницької, проектної тощо; створення нових засобів оцінювання досягнень та освітніх результатів учнів; оновлення системи підвищення кваліфікації вчителів природничо-наукових дисциплін); модернізація матеріально-технічного забезпечення (оновлення матеріально-технічної бази для навчання фізики; створення ресурсних центрів для профільної школи, на базі яких буде здійснюватися мережева взаємодія вчителів, викладачів вузів природничо-наукових дисциплін та науковців).

Основними методичними особливостями реалізації фізичного складника базової середньої освіти є впровадження компетентнісного та особистісно-діяльнісного підходів; науково обґрунтованих інноваційних освітніх технологій, які залучають учнів до різних видів діяльності, навчають їх працювати з різними джерелами інформації та враховують особистісний аспект. Результатом оновлення фізичного компоненту стане розуміння того, що сучасне природознавство є фактором економічного розвитку суспільства і становлення сучасної особистості.