

ПІДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ПРИРОДНИЧИХ ПРЕДМЕТІВ ДО ВИКЛАДАННЯ ІНТЕГРОВАНИХ КУРСІВ У 5-6 КЛАСАХ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ

М. Д. Тишковець

З 2022-2023 навчального року розпочинається упровадження нового державного стандарту базової середньої освіти в закладах загальної середньої освіти II ступеня (гімназіях). Цей етап супроводжується й іншими інноваційними підходами визначеними Концепцією реформування загальної середньої освіти. Серед основних: новий зміст і нові методичні підходи до викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів в 5-6 класах на засадах компетентісного підходу, упровадження діяльнісних методів навчання, формування ключових компетентностей і наскрізних умінь. У зв'язку з чим постає проблема у науковому забезпеченні процесу підготовки педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти до упровадження новацій нової української школи. Для вчителів природничих предметів ці новації супроводжуються й необхідністю підвищення фахової підготовки на засадах інтегративного підходу, що передбачає оволодіння змістом усіх природничих предметів.

Здійсненні нами у ході виконання науково-дослідної роботи дослідження стану готовності учителів природничих предметів до викладання інтегрованих природничих предметів виявили ряд проблем, які полягали в такому. Фахова підготовка учителів природничих предметів до цього часу здійснюється розподілено за галузями наук і не містить міжгалузевих дисциплін чи навчальних модулів, які б розкривали змістові питання цілісної шкільної природничої освіти як мінімум. В сучасних умовах високотехнологічного інформаційного суспільства підготовка учителів природничих предметів ще повинна бути розширена й дисциплінами, які розкривають зв'язки природничих наук із математикою, технікою й технологіями. Саме так визначено одну із ключових компетентностей, яку учителі мають формувати в учнів закладів загальної середньої освіти. До того ж засобами кожного навчального предмета має певним чином вноситись вклад у формування й усіх інших ключових компетентностей.

У зв'язку з цим у ході виконання наукового дослідження підготовлено матеріали до практичного й методичного посібників, які розкривають сутність компетентнісного навчання та методичні засади підготовки вчителя до його реалізації. Зокрема надані рекомендації для розробників навчально-методичного забезпечення щодо наповнення змісту підручників, посібників завданнями, спрямованими на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь. Взято участь у розробленні програм навчання учителів природничих предметів щодо можливостей застосовувати технології інтегрованого навчання, які б були спрямовані на інтеграцію знань і вмінь у єдину систему формування ключової компетентності в галузі природничих предметів, техніки й технологій.