

ВИКОРИСТАННЯ МЕРЕЖЕВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ

Сучасні зміни, які відбуваються у системі освіти, вимагають використання різноманітних педагогічних технік у поєднанні з новітніми можливостями й технологіями мережі Інтернет з метою формування єдиного інформаційного освітнього простору. Розвиток відкритого інформаційного суспільства передбачає мережевий спосіб взаємодії між людьми в усіх напрямках їх діяльності, зокрема і в освіті [1]. Мережева взаємодія сприяє забезпеченню доступної якісної освіти, використанню інформаційних навчальних і навчально-методичних ресурсів.

Однією із переваг застосування мережевих технологій в освіті є інтерактивне спілкування студента з викладачем, яке може відбуватися в двох режимах: 1) синхронному (on-line) у формі дискусії, семінару, конференції; 2) асинхронному (of-line) у формі електронного листування (e-mail) або шляхом проведення форумів. При цьому студент може знаходитися вдома, на робочому місці або в комп'ютерному класі, одержуючи лекційний матеріал, проходячи тестування, спілкуючись з викладачами через телекомунікаційну мережу. Впровадження дистанційного навчання передбачає відповідну технологічну оснащеність, що пов'язано з вимогами до телекомунікаційних мереж обміну інформацією для використання мультимедійних засобів дистанційного навчання [2].

Отже, використання мережної взаємодії в освітньому процесі сприяє мобільності освіти, зокрема: пошук необхідної інформації за допомогою Інтернет ресурсів необмежено в часі і просторі; доступ до навчальної, наукової і науково-популярної інформації, створення власної віртуальної бібліотеки; участь у конференціях, семінарах, тренінгах онлайн; можливість надати інтерактивну консультативну підтримку студентам; проведення індивідуальних занять в режимі онлайн; розсилка завдань, тестів за допомогою інтернет ресурсів; спільна підготовка проектів, презентацій дистанційно та ін.

В освітньому процесі викладачі і студенти можуть використовувати такі електронні освітні ресурси: навчальні (електронні підручники та посібники); методичні (методичні посібники, методичні рекомендації для виконання курсових проектів, тематичні плани тощо); навчально-методичні (навчальний план, робочі програми дисциплін, розроблені у відповідності до навчального плану); додаткові (електронні словники, довідники, енциклопедії, наукові статті, матеріали конференцій), контролюючі (ресурси, що забезпечують контроль знань) [3, с. 36-41].

Розглянемо найбільш відомі ресурси мережної взаємодії, які дають змогу підвищити та вдосконалити ефективність освітнього процесу. Аналізуючи можливості використання в освіті соціальних сервісів Google, слід зазначити, що компанія Google надає найбільш широкий спектр соціальних сервісів і вебдодатків.

Google Групи (Google Groups – <http://groups.google.com>). За допомогою Google Груп користувачі можуть створювати власні групи. Ці групи дозволяють не тільки управляти списками розсилки та архівувати їх, але й спільно працювати з членами групи і спілкуватися з ними. Від інших безкоштовних служб для роботи зі списками розсилки Групи Google відрізняються великими обсягами для зберігання інформації та унікальними параметрами управління [4, с. 40].

Google Документи (Google Docs – <http://docs.google.com/>) – це безкоштовний сервіс, який дозволяє створювати текстові документи, електронні таблиці та презентації в он-лайн. Інтернет додаток дозволяє користувачам легко ділитися і спільно працювати над документами в режимі реального часу [4, с. 41-42].

Блогер (www.blogger.com) – блог-платформа, це веб-інструмент, за допомогою якого можна швидко і легко розміщувати повідомлення в Мережі. Це лідер серед засобів публікації матеріалів в Інтернеті □ створення так званих вебблогів або блогів. Блоги – це міні-сайти, які може вести звичайна пересічна людина. У викладача такий блог може бути тематичним – з того предмету, який він викладає, або авторським – де він просто ділитиметься з іншими вчителями, своїми учнями та користувачами мережі Інтернет своїми думками, захопленнями та ідеями [4, с. 41].

Блог-платформи можна використовувати в освіті як джерело навчальної інформації, що попередньо опубліковано викладачем; зберігання посилань на важливі сайти Інтернету; організація дискусій (семінарів) за темами навчальної програми; організація дистанційного навчання; розміщення домашніх завдань, пропущених занять, проектів.

Google Книги (Google Books □ <http://books.google.com/books?hl=ru>). Google створив своєрідну електронну бібліотеку для своїх користувачів, в якій розміщено близько 3 мільйонів електронних книг, журналів і газет з усього світу. Електронними ресурсами можна користуватися в онлайн режимі бо на мобільних пристроях. За допомогою сервісу Google Книги користувачі можуть формувати свою електронну бібліотеку, додаючи туди цікаві матеріали, що суттєво допомагає у самоосвіті і підготовці до занять або іспитів.

Google Classroom – технологія, яка дозволяє створювати віртуальні групи. Це онлайн клас, в якому формується навчальний процес з використанням корпоративної мережі навчального закладу та Інтернет, студенти можуть отримувати від викладачів структурований навчальний матеріал в електронному вигляді. Google Classroom інтегрований з іншими сервісами: «Документи», «Диск», «You Tube».

Сервіс Google Classroom дозволяє обмінюватися інформацією між викладачами (розсилка завдань, навчальних матеріалів, оголошень) і студентами (відповіді на запитанні, тематичні обговорення). Високий рівень доступності, простота, безкоштовність, постійне оновлення матеріалу, дає можливість педагогам організувати ІКТ-підтримку традиційних форм навчання, а також для дистанційного, індивідуального і групового навчання.

Інформацію, яку розміщує викладач на хмарі, можна переглядати декілька раз для кращого засвоєння. Збереження даних користувача відбувається в інтернеті з можливістю отримання доступу в зручний час і з любого пристрою, а також збереженням на жорсткому диску, або робота з даними на «хмарі».

Однак використання Google Classroom не зводиться до заміни паперових носіїв інформації електронними. Сервіс дозволяє поєднувати процеси вивчення, закріплення та засвоєння навчального матеріалу, які під час традиційного навчання відокремлені один від одного [5, с. 178]. Google Classroom дозволяє викладачеві швидко і легко створювати і перевіряти завдання в електронній формі, отримувати виконані студентами роботи, відео-звіти, відео-файли, може написати коментар, оцінити виконану роботу і надіслати оцінку на електронну пошту студента.

Таким чином, використання мережевих технологій в освіті розширює спроможності учасників освітнього процесу, надає можливість індивідуалізувати навчання, збільшити кількість індивідуально-групових методів і форм навчання, підвищити мотивацію до навчання, зробити навчальний процес цікавим і креативним.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Згуровський М. Інформаційні мережеві технології в науці та освіті [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://gazeta.dt.ua/ECONOMICS/informatsiyni_merezhevi_tehnologiyi_v_nautsi_ta_osviti.html.

2. Згуровський М.З., Якименко Ю.І., Тимофєєв В.І. Інформаційні мережеві технології в науці та освіті [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://gazeta.dt.ua/ECONOMICS/informatsiyni_merezhevi_tehnologiyi_v_nautsi_ta_osviti.html.

3. Олефіренко Н.В. Сучасні інструментальні засоби створення електронних ресурсів навчального призначення // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2012. – №6. – С. 36-41.

4. П'ятак М.М. Можливості соціальних сервісів Google у контексті інформатизації освіти [Електронний ресурс] / М.М. П'ятак // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – 2012. – Вип. 32. – С. 40.

5. Тарасова С.М. Інформаційно-комунікативні технології в управлінні загальноосвітнім навчальним закладом / Науковий вісник МДУ імені В.О. Сухомлинського. – Вип.1, 31. Педагогічні науки. – Миколаїв, 2010. – С. 178.