

розмаїття науково-навчальної продукції, яку вирізняє високий рівень редакційно-видавничої підготовки та поліграфічного оформлення.

Необхідною умовою редакторської підготовки наукового видання є знання та облік жанрової специфіки творів фахової літератури. У практиці наукового книговидання редактору доводиться мати справу з такими новими типами науково-навчальних видань, як монографія-начальний посібник, монографія-навчально-методичний посібник, підручник-хрестоматія і т.п.

Апарат наукової книги є основним ідентифікаційним елементом автоматизованого пошуку. Відповідно до стандарту довідковий апарат входить до складу авторського текстового оригіналу твору.

Аналізуючи розробку теми, редактор користується загальними критеріями, які застосовує в теорії та практиці технічного редагування з огляду на специфіку науково-навчального твору. Редактор оцінює науковість, достовірність, обґрунтованість фактичного матеріалу, його репрезентативність, повноту; структуру твору, логіку його побудови, мовно-стилістичні якості, реалізацію задуму (мети дослідження), щоб скласти досить повне уявлення про доцільність роботи над підготовкою видання.

На методикау технічного редагування конкретних видань впливають їхні жанрові особливості, спеціалізація та глибоке розчленування сучасної науки на окремі галузі, що є наслідком її диференціації та водночас інтеграції. Видання різних галузей науки (природничих, суспільних, технічних та ін.) відрізняються певною специфікою технічного редагування. На роботу редактора над науково-навчальним виданням та підготовкою його до друку накладає відбиток взаємодія наук, що набуває все актуальнішого характеру. Посилення взаємозв'язку суспільних, природничих та технічних наук, що розглядається як провідна тенденція сучасної науки, ставить завдання комплексного підходу до редакторського аналізу та оцінки змісту наукового чи навчального твору.

ІНФОРМАЦІЙНІ ПОТРЕБИ КОРИСТУВАЧІВ ШКІЛЬНОЇ БІБЛІОТЕКИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

*О. Є. Матвійчук, кандидат педагогічних наук, доцент, науковий співробітник
відділу науково-освітніх інформаційних ресурсів*

Місія шкільної бібліотеки полягає у задоволенні інформаційних та культурних потреб учасників освітнього процесу, сприянні розвитку знань учнів шляхом створення умов для навчання та особистого вираження. Аргументовано, що шкільна бібліотека формами та методами діяльності реалізує принцип рівного доступу до здобуття повної загальної середньої освіти своїм користувачам. Обумовлено, що інформаційна потреба – це потреба особистості в інформації, яка має індивідуальний (персональний) характер, хоча інформаційні потреби користувачів шкільної бібліотеки перебувають у постійному перетині. З'ясовано, що інформаційні потреби користувачів шкільних бібліотек (учнів, учителів, батьків та членів громади) постійно змінюються, оскільки на них впливає неперервне організаційне реформування освіти та переосмислення усталених психолого-педагогічних цінностей. Через

те що інформаційні потреби користувачів шкільної бібліотеки є важливим чинником формування інформаційних ресурсів та мають суттєвий вплив на модель обслуговування, проведення постійного моніторингу інформаційних потреб (спостереження, бесіди, анкетування, фокусовані інтерв'ю зі школярами, батьками, представниками педагогічної громадськості) є одним із ключових завдань діяльності бібліотек. З'ясовано, що користувачі шкільної бібліотеки потребують інформації про наявність у бібліотеці конкретного документа, консультування в пошуку і виборі джерел інформації, відкритих переглядів літератури та інтернет-ресурсів, тематичних виставок, надання у користування документів з фонду бібліотеки. Зафіксовано, що інформаційні потреби користувачів шкільної бібліотеки задовольняються в результаті пошуку повідомлень в інформаційному середовищі за певним інформаційним запитом, тому так важливо розвивати їх інформаційну компетентність, зокрема вміння структурувати отриману інформацію.

Успішному задоволенню інформаційних потреб і запитів користувачів сучасної шкільної бібліотеки сприяє створення гнучкої системи інформаційного забезпечення та розширення спектра послуг і сервісів, надання можливостей доступу до різних типів і видів інформації. Одним із шляхів забезпечення інформаційних потреб користувачів шкільної бібліотеки є партнерство з публічними бібліотеками, музеями, громадськими організаціями, використання відкритих ресурсів інтернету. Установлено, що вивчення інформаційних потреб має важливе значення не лише для організації діяльності бібліотеки, але й закладу загалом, оскільки є визначальним у підготовці ефективної стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти, прогнозуванні її результатів. Зроблено висновок, що поєднання усталеної практики забезпечення інформаційних потреб з можливостями нових інформаційних технологій, збагачення традиційного бібліотечного обслуговування користувачів електронними продуктами і послугами є одним із важливих шляхів реалізації місії шкільної бібліотеки.

ПЕРСОНАЛЬНІ ПОКАЖЧИКИ У НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНОМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ОСВІТИ

*Л. О. Пономаренко, кандидат наук із соціальних комунікацій,
в. о. завідувача відділу науково-освітніх інформаційних ресурсів*

Здійснення бібліографічного дослідження творчого доробку видатних учених, окремих персоналій та розкриття сегмента інформаційного ресурсу з актуальних питань педагогіки, психології та освіти передбачено програмою наукового проєкту «Інформаційні ресурси освітянських бібліотек у розвитку педагогіки, психології та освіти». На другому аналітико-синтетичному етапі наукового дослідження здійснено упорядкування біобібліографічного показника «Наукові праці академіка І. Д. Беґа – науково-освітній ресурс з питань психолого-педагогічного розвитку особистості» [1]. У науковому доробку вченого за 47 років наукової діяльності (1974–2021) понад 1200 праць: монографії, навчально-методичні посібники, довідкові видання, статті,