

майстрів виробничого навчання.

Список використаних джерел:

1. Енциклопедія освіти / Академія пед. наук України; головний редактор В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
2. Семенюк Н.Ф. Науково-методичний супровід розвитку професійної компетентності педагога. *Завучу. Все для роботи*. 2020. № 23-24 (287-288). С. 51-58.
3. Парілова Н. Роль методичної служби школи в підвищенні якості освіти. URL: <https://ru.osvita.ua/school/method/376/#>
4. Подопригора В.В. Професійна компетентність майстрів виробничого навчання: стан, проблеми та перспективи розвитку. URL: <https://vseosvita.ua/library/tezi-na-temu-profesijna-kompetentnist-majstra-virobnicogo-navcanna-stan-problemi-perspektivi-rozvitku-148493.html>

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ У САМООСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

Людмила Майборода,

*науковий співробітник лабораторії
дистанційного професійного навчання
Інституту професійно-технічної освіти
НАПН України*

Самоосвітня діяльність педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, зокрема майстрів виробничого навчання, є невід'ємною складовою їхньої діяльності з підвищення професійної компетентності.

У педагогічній літературі «самоосвіта» визначається як: 1) «освіта, яка набувається у процесі самостійної роботи без проходження систематичного курсу навчання в стаціонарному навчальному закладі» [1; 4]; 2) «система

навчання згідно власних освітніх цілей з мінімальною участю інших осіб, самотужки [2]; 3) «самостійна пізнавальна діяльність людини, спрямована на досягнення певних особистісно значущих освітніх цілей: задоволення загальнокультурних запитів, пізнавальних інтересів у будь-якій сфері діяльності, підвищення професійної кваліфікації тощо» [3]. Отже, самоосвітньою діяльністю майстра виробничого навчання ми розглядаємо як систему дій, що спрямована на самостійну пізнавальну діяльність майстра виробничого навчання з професійного (психолого-педагогічного, методичного), фахового (спеціального), загального напрямів освіти та визначається високим рівнем їхньої самомотивації, самоорганізації, самонавчання, самоаналізу, самовизначенні, самоконтролю, самооцінки, самореалізації праці.

Серед традиційних форм самоосвіти, популярною стала нова форма – Інтернет-самоосвіта [3], яка виникла в наслідок активного використання сучасними педагогічними працівниками комп'ютеру і мережі Інтернет. До переваг Інтернет-самоосвіти відносять: доступність, мобільність, економію часу, заощадження коштів, розвиток професійних навичок тощо. Набули популярності онлайн майстер-класи й курси, анкетування й тестування, консультування й поради, інтернет-спільноти тощо. Інтернет-технології надають широкі можливості для самоосвіти майстрам виробничого навчання, забезпечуючи доступ до великої кількості різноманітної інформації.

Джерелами Інтернет-самоосвіти майстрів виробничого навчання можуть бути: Інтернет-платформи із самоосвіти та дистанційними курсами, електронні бібліотеки та репозитарії, ресурси з відео-лекціями та майстер-класами, фахові сайти, професійні Інтернет-спільноти з обміну інформації та консультуванням тощо. Отже, наведемо декілька прикладів таких ресурсів:

– *Prometheus* (<https://prometheus.org.ua>) – українська платформа масових відкритих онлайн-курсів, яка дає можливість переглядати і проходити безкоштовно навчальні курси за різними напрямками. За деякими

онлайн-курсами можливо отримати сертифікати, що зараховуються як підвищення кваліфікації;

– *«Дія. Цифрова освіта»* (<https://osvita.diia.gov.ua/>) – портал Міністерства цифрової трансформації України, що пропонує освітні серіали для здобуття навичок за різними напрямками. Всі освітні серіали безкоштовні, після перегляду здійснюється тестування на засвоєння матеріалу, після успішного завершення курсу видається цифровий сертифікат із зазначенням годин та кредитів;

– *VUM online* (<https://vumononline.ua>) – безкоштовна платформа від Відкритого Університету Майдану (ВУМ). Майстри виробничого навчання можуть знайти навчальні курси за різними напрямками з відеолекціями, практичними завданнями, тестуванням;

– *EdEra* (Education Era) (<https://www.ed-era.com>) – студія онлайн-освіти, український освітній проект, що пропонує онлайн-курси за різними темами, зокрема: змішане навчання, адаптивне навчання, дистанційне навчання, медіаграмотність, кар'єра, булінг, англійська мова тощо;

– *Освітній Хаб міста Києва* (<https://eduhub.in.ua>) – освітній портал, спрямований на розвиток soft skills. Слухачі Освітнього Хабу за умови успішного виконання тестування отримують сертифікат, що підтверджує їхні знання та навички за кожним пройденим курсом.

– *«На урок» освітній проект* (<https://naurok.com.ua/>) для педагогів та учнів, забезпечує можливість обмінюватись досвідом за різними напрямками, брати участь у вебінарах, конференціях, курсах тощо;

– *Всеосвіта* (<https://vseosvita.ua>) – спільнота активних освітян. Освітня платформа, що призначена для навчання учнів та професійного зростання педагогічних працівників. Має онлайн-бібліотеку методичних матеріалів, інструментарій для організації дистанційного навчання та персонального блогу тощо;

– *Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського Національної академії педагогічних наук України* (<https://dnpb.gov.ua/ua/>);

– Репозитарій Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського (<http://irbis-nbuv.gov.ua/everlib>);

– *Електронна бібліотека Національної академії педагогічних наук України* (<https://lib.iitta.gov.ua/>);

– Репозитарій Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, у розділі сайту «Бібліотека» (<https://ivet.edu.ua/>);

– YouTube – один із найпопулярніших відеохостингів, де розміщуються відеофайли.

У висновку зазначимо, що самоосвітня діяльність майстра виробничого навчання з підвищення професійної компетентності буде продуктивною за умов: реалізації майстром виробничого навчання в процесі самоосвіти власних потреб професійного розвитку; володіння майстром виробничого навчання методами самоаналізу педагогічного досвіду; розвиненою здатністю до рефлексії; врахування у програмі самоосвіти майстром виробничого навчання можливості пошукової діяльності; здійснення взаємозв'язку особистісного та професійного саморозвитку.

Список використаних джерел:

1. Гончаренко С.У. Український педагогічний енциклопедичний словник. Видання друге, доповнене й виправлене – Рівне: Волинські обереги, 2011. – 552 с.;
2. Кадемія М.Ю., Коряр М.М., Рак Т.Є. Інноваційні технології навчання: словник-глосарій. – Львів: вид-во ЛДУ БЖД, 2011 р. – 156 с.
3. Корольов Б.І. Самоосвіта / Б.І. Корольов // Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с., С. 798
4. Професійна освіта: Словник: Навч. посіб./ Уклад. С.У. Гончаренко та ін.; за ред Н.Г. Ничкало. – К.: Вища шк., 2000. – 380с.