

ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНИХ Й КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА УРОКАХ ФІЗИКИ В ГІМНАЗІЇ

Д. О. Засєкін, канд. пед. наук

Компетентнісно орієнтована освіта останнім часом в педагогічній науці й практиці розглядається в контексті формування саме ключових компетентностей учнів. Свідченням цього є як нормативні освітні документи, так і публікації, де висвітлені результати наукових досліджень. Нашим науковим дослідженням доведено необхідність узгодженого формування як ключових так і предметних компетентностей, які взаємопов'язаних, без протиставлення одних одним.

Результатом наукової роботи є удосконалена компетентнісно орієнтована методика навчання фізики в гімназії. Модернізовано функції традиційних складників методики якими є цільовий, змістовий, процесуальний, контрольньо-оцінний. Щодо цільового – запропоновано формування цілей в розрізі очікуваних результатів навчання. Тим самим досягається циклічність і взаємопов'язаність змістового, процесуального й контрольньо-оцінного складників. Учитель відразу орієнтується на доборі змісту, методів і засобів навчання й оцінювання, забезпечуючи досягнення учнями визначених результатів навчання. При цьому враховується, що в очікуваних результатах виділяються когнітивні, діяльнісні й ціннісні аспекти, для який добираються відповідні методичні прийоми і засоби їх формування й оцінювання.

Результати наукового дослідження втілено у посібниках для учнів та вчителів. Навчальний посібник містить завдання для перевірки предметної компетентності учнів з фізики як складника ключової у галузі природничих наук, техніки й технологій. Посібник містить комплексні завдання, розв'язання яких сприяє формуванню ключових компетентностей, виховує цілеспрямованість, формує науковий світогляд, тому що в завданнях описано життєві ситуації, які потребують виявлення знань, здобутих на різних предметах. У методичному посібнику вміщено приклади застосування завдань у поєднанні з різними формами і технологіями навчання. Як от під час виконання навчальних проєктів, лабораторних робіт, під час пояснення нового матеріалу, або закріплення, систематизації й узагальнення знань і вмінь учнів на уроках фізики.