

## ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ДО ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ МЕДІАГРАМОТНОСТІ

*Т.В. Юношева*

У ситуації глобального і стрімкого прогресу, актуальним постає питання безперервного навчання і постійного удосконалення фахового рівня працівників освіти. Швидкість трансформацій і набуття інших сенсів в освітніх задачах та цілях вимагають змін чинної моделі навчання, отже роль учителя набуває нових значень і функцій. З'являються новітні технології, спрямовані на формування у здобувачів освіти низки актуальних для часу якостей, як-от: прогресивність, відкритість до нового та відповідальність у прийнятті рішень.

Світова ситуація, спричинена пандемією Covid-19, продемонструвала нагальну потребу конвертувати зусилля освітян на удосконалення вмінь і можливостей організації дистанційних видів роботи, розвиток різновекторності та універсальності. Актуальними стають ресурси і можливості, пов'язані з варіативністю формування і здобуття знань, критичного осмислення та сприйняття інформації.

Педагогічний потенціал вчителя набуває можливостей самовдосконалення та самореалізації у розвитку навичок поліфункціональності. Сьогодні вже недостатньо просто здобути професію, здатність безперервно вчитись – це запорука успішності та ефективності фахового зростання. У зв'язку із зазначеним, одним із пріоритетних та найважливіших завдань для сучасного вчителя є сприйняття медіатехнологій як потужного засобу розвитку в учнів критичного мислення, отримання потрібної інформації, формування життєво необхідних компетентностей.

Одним із шляхів вирішення проблеми підготовки вчителів до реалізації технологій формування в учнів навичок медіаграмотності вважаємо впровадження додаткових курсів підвищення кваліфікації педагогів, що працюють у Новій українській школі.

Актуальними і водночас потребуючими додаткового вивчення і постійного удосконалення залишаються питання оволодіння учасниками освітнього процесу цифровими технологіями та формами реалізації дистанційного навчання, використання електронних навчальних посібників, створення інтерактивного дидактичного матеріалу тощо. Такі та низка інших питань успішно розглядалися на проведених нами тренінгах. У межах занять із учителями початкових класів була налагоджена активна взаємодія, обмін досвідом і розширення потенціалу учасників шляхом практико-орієнтованої роботи з фахівцями різних освітніх галузей.

Проведені тренінги засвідчили чинну увагу до рівня кваліфікації вчителя в напрямках процесів медіаосвіти, який забезпечує можливість реалізувати сучасні освітні задачі. Зроблено висновок, що майстерність учителя у використанні відповідних сучасності технологій – це саме той шлях, успішність якого зможе змінити дидактичні й методичні підходи до реалізації змісту освіти й організації навчання, сприятиме утіленню суспільного запиту.