

процесі реалізації змісту технологічної освіти в гімназії вчитель має приділяти ігровому виду навчання – ігровим рольовим іграм. Тому, наступною складовою наукової основи має бути *принцип «командно-ігрового навчання»*. Особливості використання у навчальному процесі ігрового навчання, методично правильної його організації вчителем ми відносимо також до *психолого-педагогічних й методичних вимог (умов) реалізації змісту*. Складовою наукової основи для розроблення методики реалізації змісту техніко–технологічного та інженерно–технічного спрямування мають бути також *специфічні методичні підходи, інноваційні ідеї та способи технічної творчості*.

## **ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ПРИНЦИПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗМІСТУ АДАПТАЦІЙНОГО ЦИКЛУ БАЗОВОЇ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В ГІМНАЗІЇ**

**Т.С. Мачача,**  
*кандидат педагогічних наук,  
старший науковий співробітник*

Зміст адаптаційного циклу базової технологічної освіти реалізовується в процесі вивчення навчального предмета «Технології» в 5-6 класах. Нами пропонуються методичні *принципи реалізації змісту адаптаційного циклу базової технологічної освіти в гімназії* як основні положення параметрів процесу навчання цього предмета, відображення його специфіки:

- *суб'єкт-суб'єктна взаємодія вчителя й учнів* передбачає створення кожним учнем персональних освітніх продуктів (виробів, послуг, проєктів тощо) на основі власних ідей та досвіду, звернення їх з культурними аналогами;

- *наближення навчання до реального життя учнів, соціокультурного середовища школи* відбувається на основі врахування потреб і досвіду учнів, узгодження інтересів – власних і соціальних, спільного визначення мети навчання та критеріїв досягнення очікуваних результатів;

- *забезпечення академічної свободи вчителя* полягає у виборі технологій обробки матеріалів, об'єктів проєктування і виготовлення, а також форм, методів і засобів інтерактивного навчання з реалізації творчого потенціалу учнів у проєктно-технологічній діяльності;

- *розширення медіапростору учасників освітнього процесу* визначає необхідність роботи з медіаресурсами, створення медіапродуктів, використання цифрових засобів навчання, а також поступовий перехід від класно-урочної системи навчання до змішаного проєктно-технологічного навчання (очного та дистанційного (онлайн і офлайн));

- *компетентнісно орієнтоване навчання технологій* ґрунтується на основі розв'язання системи проблемних завдань, які сприяють створенню учнями власних освітніх продуктів, усвідомленому формуванню способів проєктно-технологічної діяльності;

- *комунікативна спрямованість навчання технологій* потребує організації роботи в групах на різних етапах навчання, спільне розв'язання актуальних проблем, узгодження потреб учнів, закладу освіти, місцевої громади тощо;

- *виконання учнями навчальних проєктів за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності* відбувається після оволодіння необхідними базовими знаннями, вміннями в процесі виготовлення виробів за обраними технологіями обробки матеріалів, що забезпечує реалізацію індивідуальних траєкторій навчання;

- *рефлексії на кожному етапі процесу навчання технологій* забезпечує осмислення, постійний аналіз та фіксацію досягнення цілей, очікуваних результатів навчання, компетентностей, ефективності міжособистісних стосунків, партнерської взаємодії, кооперування дій тощо;

- *оцінювання й самооцінювання очікуваних результатів навчання* спрямовані на розвиток здібностей кожного учня, забезпечується формувальним та підсумковим оцінюванням.

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ АДАПТАЦІЙНОГО ЦИКЛУ БАЗОВОЇ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В ГІМНАЗІЇ**

***Т.С. Мачача,***

*кандидат педагогічних наук,  
старший науковий співробітник*

***Р.О. Кирилюк,***

*методист лабораторії  
методичного забезпечення навчання технологій  
КЗ «Житомирський ОІППО»*

Опираючись на вимоги Державного стандарту базової середньої освіти, пропонуємо наступні *критерії оцінювання модельних навчальних програм* для ефективного впровадження предмета «Технології» в освітній процес гімназій та розроблення якісних підручників і сучасних освітніх матеріалів:

*1. Відповідність Державному стандарту.* Цілісно охоплює обов'язкові, загальні, конкретні результати навчання, орієнтири для їх оцінювання, базові знання, грамотно відображає понятійно-категорійний апарат галузі;

*2. Наявність дидактичної основи.* Відображає модель навчання за певною дидактичною системою, логічний і взаємопов'язаний зв'язок її окремих компонентів, що вказують шлях ефективного досягнення вимог Державного стандарту, дає чітке розуміння, як скласти календарно-тематичний план;

*3. Ступінь академічної свободи вчителя.* Надає достатню академічну свободу в організації освітнього процесу, виборі технологій обробки матеріалів, об'єктів проєктування і виготовлення освітніх продуктів з врахуванням педагогічного досвіду вчителя та суб'єктного досвіду учнів, конкретних умов закладу освіти, місцевих особливостей навчання технологій, разом з тим забезпечує гарантоване досягнення вимог Державного стандарту;