

суспільства, виконанні ролей; індивідуально-типологічні характеристики особистості (темперамент, характер, здібності, емпатія) визначають сприйняття та оцінювання працівниками один одного, обмін інформацією, судженнями, здатність домовляються та взаємодіяти в процесі спільної діяльності.

*Аксіологічний компонент* моделі представлено гуманістичними, особистісними, педагогічними та організаційними цінностями, які включають цінності засновника/керівника ЗЗСО. У змісті організаційної культури закладено, що людина/дитина, її розвиток, формування й становлення креативної особистості, інноватора, патріота і громадянина є найвищою цінністю; процес освоєння цінностей здобувачами освіти супроводжується розвитком свідомості особистості та зміною ціннісних орієнтацій від егоцентричних до духовних цінностей і здійснюється паралельно з освітнім процесом; особистісні та організаційні цінності не можуть суперечити одні одним; формування цінностей та базових уявлень здійснюється у ціннісно-орієнтованому середовищі, в якому гуманістичні, організаційні та особистісні цінності узгоджені між собою та формуються цілеспрямовано.

*Мотиваційно-комунікативний компонент* розкриває способи поширення інформації та впровадження інновацій через канали міжособистісного спілкування на основі довіри та взаєморозуміння. Реалізація людського потенціалу здійснюється за рахунок розкриття внутрішньої мотивації та самомотивації суб'єктів освітньої діяльності, їх стимулювання, досягнення мети, місії як пріоритетів діяльності, академічної свободи і відповідальності, вільного вибору форм і методів педагогічної діяльності та створення комфортних та безпечних умов діяльності.

*Діяльнісно-поведінковий компонент* моделі пов'язує цілі, стратегії та результати діяльності, норми і правила взаємодії, процедури і ритуали організаційного життя, традиції, соціально прийняті моделі та взірці поведінки, структуру влади і лідерства, які на етапі впровадження моделі відображаються в Корпоративному кодексі ЗЗСО.

## **КОНТРОЛЬНО-ОЦІНЮВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ**

***В.Б. Рогова,***

*заступник міністра освіти і науки України*

Освіта, як загально визнаний світовий пріоритет, лежить в основі сталого розвитку демократичних суспільств, є чинником соціокультурного, економічного зростання держави, формування особистості та її професійного розвитку. Якість освіти набуває особливого значення й актуальності в умовах сучасних цивілізаційних викликів, які зумовлюють необхідність проведення системних реформ у багатьох країнах, не є винятком й Україна, на людиноцентристських, аксіологічних, компетентісних і партнерських засадах. Нині Україна робить упевнені кроки в напрямі трансформації національної освіти та розбудови системи забезпечення її якості.

Реформування загальної середньої освіти, у тому числі й гімназійної, відповідно до Концепції «Нова українська школа» зумовлює затребуваність на успішних, підприємливих, компетентних, активних і відповідальних інноваторів, які здатні ставити цілі й досягати їх, критично мислити, креативно працювати в команді; спонукає до переосмислення цілей, професійних функцій і ролей учителів та керівників закладів освіти і розширення напрямів та видів їхньої діяльності. Отже, саме це актуалізує проблему контрольної-оцінювальної діяльності вчителя в умовах компетентнісно орієнтованого навчання учнів гімназії, вимагає цілісного її дослідження та розв'язання на основі інтеграції знань із різних галузей науки, що сприятиме підвищенню результативності навчання учнів гімназії зокрема та покращенню якості надання освітніх послуг загалом відповідно до вимог суспільства.

У процесі дослідження *доведено* необхідність визначення компетентнісного підходу як парадигмально-визначального в організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, зокрема гімназіях.

*Проаналізовано* стан розробленості досліджуваної проблеми у педагогічній теорії, визначено зміст і структуру контрольної-оцінювальної діяльності як інтегрованого дидактичного феномен, об'єктом якої є системний дидактичний процес, що здійснюється в умовах компетентнісно орієнтованого середовища.

На основі аналізу праць з теорії дидактики, педагогічного й освітнього менеджменту *встановлено*, що існуючі теоретичні засади контрольної-оцінювальної діяльності вчителя гімназії обґрунтовані переважно з позицій психолого-педагогічних наук і школознавства, знаннєвої парадигми за різних соціально-економічних умов функціонування систем освіти в країні, є недостатніми та не сприяють реалізації державної політики в сфері освіти.

*Визначено* сутність контрольної-оцінювальної діяльності вчителя гімназії як інтегрованого дидактичного феномену, об'єктом якої є системний дидактичний процес, що здійснюється в умовах компетентнісно орієнтованого середовища гімназії та забезпечується як єдність неадитивних дидактичних процесів контрольної-аналітичної й експертної діяльності, педагогічного контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів, має циклічну процесуальну структуру, що передбачає визначення циклу управління, операцій, дій суб'єктів та використання процедур, алгоритмів, технік і технологій контролю й оцінювання, що зумовлює цілеспрямований педагогічний вплив на учнів гімназії, як здобувачів освіти, задля забезпечення їхнього всебічного розвитку й рівного доступу до якісної освіти; зміст і структуру (як єдність мотиваційно-цільового, когнітивно-змістового, організаційно-управлінського, суб'єктно-діяльнісного та рефлексійно-прогностичного конструктів) контрольної-оцінювальної діяльності вчителя в умовах компетентнісно орієнтованого навчання учнів гімназії.