

# ДЕРЖАВНО-ГРОМАДСЬКЕ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ

Реєстраційний номер 0121U100346.

Термін виконання: 2021–2023 рр.

Назва пріоритетного напрямку: Управління та економіка освіти.

Керівник наукового дослідження: О. М. Онаць, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувачка відділу економіки та управління загальною середньою освітою Інституту педагогіки НАПН України.

## Найістотніші наукові результати проведеного дослідження

*Л.М. Калініна,  
доктор педагогічних наук, професор  
О.М. Онаць,  
кандидат педагогічних наук,  
старший науковий співробітник*

- *проаналізовано* стан теоретичної розробленості проблеми дослідження і концептуальних підходів до організації та здійснення державно-громадського управління та громадського самоврядування у сфері освіти на засадах взаємної поваги та партнерства;
- *виявлено*, що законодавчі зміни у сфері загальної середньої освіти детермінували практико-орієнтоване завдання для освітян та педагогічної науки;
- *уточнено*: понятійно-категоріальний апарат, конкретизовано та розкрито сутність понять «державно-громадське управління розвитком загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії в умовах демократизації та розвитку громадсько активного суспільства», «соціальне партнерство», «освітнє партнерство», «педагогічне партнерство», «соціально-педагогічне партнерство», «партнерська взаємодія», «державно-приватне партнерство»;
- *обґрунтовано* види соціального партнерства на основі класифікаційних ознак їх структурування;
- *з'ясовано*, що в умовах розвитку місцевого самоврядування відбуваються позитивні зміни в реалізації державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти, впроваджуються нові підходи, новий зміст, технології та механізми співпраці на засадах партнерської взаємодії;
- *з'ясовано*, що державно-приватна партнерська взаємодія у сфері загальної середньої освіти може здійснюється на основі угод, укладених між органами державної влади, територіальними громадами та приватними партнерами;
- *окреслено* сукупність проблем, що гальмують процес формування державно-громадського управління в закладах середньої освіти, та відображено їх склад в ієрархічній структурі;

- *доведено*, що реалізація змісту державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти на засадах суб'єктної державно-громадської партнерської взаємодії полягає у конструктивній співпраці державних органів, громадських організацій, приватного сектора на взаємовигідних умовах;
- *проаналізовано* практику реалізацій технологій та механізмів державно-громадського управління на правових засадах державно-приватного партнерства у сфері освіти.

## **СТАН ТА ОСОБЛИВОСТІ ДЕРЖАВНО-ГРОМАДСЬКО-ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ**

*О.М. Онаць,  
кандидат педагогічних наук,  
старший науковий співробітник*

В українському суспільстві зростає потреба в запровадженні державно-громадського управління в системі освіти та закладах освіти. Воно має бути спрямоване на істотні системні зміни в меті, завданнях, змісті і результатах управління, активізації та систематизації роботи щодо формування реально нової спільноти – громадянського суспільства, здатного до осмислення сутності оновлення форми управління, його змісту, методів, а також готового до співуправління на дитино(людино)центристських та довірчих засадах партнерської взаємодії[1;2;3;].

Під час проведення дослідження *з'ясовано*, що в умовах розвитку місцевого самоврядування у системі освіти відбуваються певні позитивні зміни в реалізації державно-громадського управління (надалі - ДГУ) закладами загальної середньої освіти (надалі-ЗЗСО), впроваджуються нові підходи, новий зміст, технології та механізми співпраці на засадах партнерської взаємодії; налагоджується державно-громадське та державно-приватне партнерство; суб'єктами управління закладів освіти є органи громадського учнівського самоврядування, батьківської громадськості, педагогічних працівників, місцевої громади, представники громадського та приватного секторів (роботодавці, представники бізнесу, спонсори, меценати тощо), представники влади та органів місцевого самоврядування; активнішим стає громадський та приватний сектор в ЗЗСО; керівники закладів освіти зацікавлені в партнерській взаємодії, адже заклади освіти стають рівноправними партнерами, а не прохачами; розширюється співпраця і взаємодія у виконанні спільних рішень та завдань, що розв'язуються на засадах державно-партнерської взаємодії; покращується взаємодія з органами управління територіальних громад; підвищується увага громад та органів місцевого самоврядування до якості освіти та ресурсного забезпечення ЗЗСО; зростає відповідальність всіх учасників освітнього та управлінського процесів за якість освіти та ухвалені управлінські рішення.