

ВІДГУК ОФІЦІЙНОГО ОПОНЕНТА

**кандидата педагогічних наук Ростоки Марини Львівни
на дисертацію Агеєвої Ольги Олександрівни**

**«Моніторинг якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих
робітників у професійно-технічних навчальних закладах залізничного профілю»,
поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук
за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти**

Аналітичне вивчення дисертації, автореферату та опублікованих праць дає підстави для розгорнутої характеристики результатів наукового дослідження Агеєвої О.О. та визначення їхньої відповідності критеріям й нормативним вимогам «Порядку присудження наукових ступенів» МОН України:

1. Актуальність обраної теми й доцільність дослідження

За рахунок інноваційних перетворень, що спостерігаються в економіці України, нині професійна освіта потребує виваженої стратегії, спрямованої на зміну своєї парадигми з одного боку, та задоволення запитів працедавців з іншого, що зумовлює необхідність підготовки конкурентоздатних кваліфікованих робітників, у тому числі й залізничного профілю.

Актуальність теми й доцільність поданої до захисту дисертації Агеєвої Ольги Олександрівни підтверджується результатами, що адекватні потребам педагогічної теорії й практики професійної освіти, які відповідають завданням освітньої політики нашої держави відповідно до чинного законодавства.

Як слушно зазначає авторка у ході дослідження, підтверджуючи актуальність вибору теми дисертації, сучасні зміни в науковому, технічному і соціально-економічному розвитку країни потребують нових підходів до покращення якості освітніх послуг для підготовки конкурентоздатних кваліфікованих робітників, рівень кваліфікації та практичних навичок яких відповідає вимогам сучасності, зокрема – потребам залізничної галузі та суспільним запитам. Означене характеризує процес модернізації системи професійної (професійно-технічної) освіти на основі запровадження інноваційних освітніх технологій, серед яких одну із основних ланок посідає моніторинг якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників, який є системою послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти, а також встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям. У цьому контексті дисертанткою констатовано, що модернізація залізничної галузі й упровадження сучасних транспортних технологій (оновлення рухомого складу, підвищення швидкості руху поїздів і рівня якості та безпеки, задоволення потреб у залізничних перевезеннях) – основні стратегічні цілі розвитку залізничного сполучення в Україні, що спрямовують професійну (професійно-технічну) освіту на підвищення

якості підготовки компетентних кваліфікованих робітників залізничного профілю. Як слушно стверджує здобувачка – саме моніторинг якості їхньої професійної підготовки сприяє ефективному вирішенню цих завдань.

За результатами аналітичного осмислення багатьох наукових праць із проблеми забезпечення якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників Агєєва О. О. дістала висновку, що аспекти використання моніторингу як дієвого механізму супроводу професійної підготовки в закладах професійної (професійно-технічної) освіти залізничного профілю з метою забезпечення її якості нині не повною мірою розкрито в науці. А певну низку питань щодо впровадження наукових результатів моніторингових досліджень досі залишено поза увагою дослідників. Також до чинників, що актуалізують обрану тему та доцільність науково-педагогічного дослідження Агєєвої О. О., слід віднести виявлену авторкою можливість послабити існуючу низку суперечностей, що представлено на стор. 2 автореферату і на стор. 15-16 дисертації.

Отже, викладене вище впевнює, що авторкою переконливо доведено актуальність проблеми, що підкреслює своєчасність і доцільність дослідження, а недостатня її розробленість й виявлені суперечності, у свою чергу, обумовлюють вибір теми дисертації О. О. Агєєвої **«Моніторинг якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у професійно-технічних навчальних закладах залізничного профілю»**.

2. Ступінь обґрунтованості та достовірність наукових положень, висновків і рекомендацій, сформульованих у дисертації

Сутнісним аспектом дослідження є аналітичний доробок дисертантки у світлі вивчення відповідної науково-педагогічної джерельної бази, у підґрунтя якого покладено здобутки як суто наукового змісту, так і безпосередньо практико орієнтованого надбання науки з підготовки саме професійно компетентних майбутніх кваліфікованих робітників залізничного профілю. Дисертантка аналізує природу моніторингу, враховуючи досвід історії щодо його зародження й розвитку в сфері освіти, акцентує увагу на розробленні певних технологій педагогічного моніторингу професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників. Слід позитивно відзначити зв'язок дисертації Агєєвої О. О. з плановим науковими дослідженнями Української інженерно-педагогічної академії «Теоретичні та методичні засади побудови системи моніторингу якості професійної підготовки фахівців» (0118U003126). Відповідно у 2016 році тему дослідження затверджено вченою радою Української інженерно-педагогічної академії та узгоджено Міжвідомчою радою з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні.

Зазначимо також, що наукова праця Агєєвої О.О. об'єктивно визначається достатньою самостійністю обґрунтування досліджуваних питань. Мета, завдання, об'єкт і предмет наукового пошуку є коректними (с.1-2 авт., с. 17 дис.). Достовірність одержаних результатів у дисертації забезпечено оптимальним вибором методів дослідження, змістовністю викладення матеріалу, репрезентативністю педагогічного експерименту з математичною обробкою оптимальних даних, а також значною інформаційно-джерельною базою наукового аналітичного пошуку (298 найменувань, у

т. ч. 13 – іншомовних джерел). Позитивну динаміку зміни рівнів якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників залізничного профілю з врахуванням результатів моніторингу дослідницею представлено у табличній і графічній інтерпретації. У дисертаційній роботі висновки системно розкривають авторські наукові здобутки, їх переконливо й адекватно аргументовано встановленим завданням. Достовірність практичних розробок здобувачки підтверджено відповідними довідками зі впровадження в освітній процес закладів професійної (професійно-технічної) освіти, зокрема – Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту, ДПТНЗ «Дніпровський професійний ліцей залізничного транспорту», Зміївського професійного енергетичного ліцею, Лиманського професійно-технічного училища.

3. Наукова новизна одержаних результатів дослідження

Дисертація Агєєвої О. О. є комплексним науково-педагогічним дослідженням, де лаконічно розкрито наукову новизну одержаних результатів (с. 3 авт., с. 18-19 дис.): *вперше теоретично обґрунтовано й розроблено модель моніторингу якості професійної підготовки кваліфікованих робітників залізничного профілю в сукупності цільового, організаційного, змістово-технологічного й аналітичного блоків, реалізованих у послідовності етапів: аналітико-пошукового, діяльнісного, діагностично-аналітичного, поширення інформації* (с. 9 авт., с. 92 дис.). Справляє позитивне враження, що функціонал її ефективної реалізації забезпечено виокремленими в процесі моделювання *специфічними педагогічними умовами*: розроблення комплексних професійно-зорієнтованих завдань, що дозволяють об'єктивно оцінювати результати професійної підготовки; створення сучасного інформаційно-освітнього середовища; застосування інформаційно-комунікаційних технологій для збору, обробки, зберігання та поширення результатів моніторингу. Адже модель є описовим аналогом процесу відповідного моніторингу, що відображає найсуттєвіші характеристики та взаємозв'язки та визначає послідовну реалізацію визначених етапів моніторингу. Такий підхід забезпечує цілісність утілення моделі у педагогічний процес професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників залізничного профілю. Агєєвою О. О. *визначено і сформовано* відповідний перелік критеріїв оцінювання якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників залізничного профілю (ціннісно-мотиваційний, когнітивний, операційно-діяльнісний, ресурсно-технологічний), що уможливають оцінювання результатів з урахуванням *особистісної сфери й середовища майбутньої професійної діяльності згаданих робітників*, та *конкретизовано* рівні якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників залізничного профілю – високий, достатній, середній.

Дисертанткою *уточнено зміст поняття «моніторинг якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників залізничного профілю»* та виділено суттєві *ознаки* даного виду моніторингу в складі коригувальних заходів із метою підвищення показників якості професійної підготовки. Семантика цього поняття розкривається дослідницею як комплекс заходів із безперервного спостереження за станом і динамікою розвитку її основних складників для оперативного отримання, систематизації й аналізу зібраної інформації відповідно визначених критеріїв до показників. Дослідницею *удосконалено як процес професійної підготовки майбутніх*

кваліфікованих робітників залізничного профілю на основі впровадження теоретично обгрунтованої та розробленої моделі моніторингу її якості, так й *інструментарій* діагностики якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників шляхом використання хмарних Інтернет-технологій та інтеграції систем багатопрофільного тестування АТ «Укрзалізниця» тощо. *Подальшого розвитку* набуло наукове уявлення (у сенсі запропонованої дисертанткою ідеї) про організацію, методи та засоби моніторингу якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників залізничного профілю (візуальна діагностика, віддалене тестування, кваліфікаційні завдання та ін.).

4. Оцінка повноти викладу наукових положень, висновків і рекомендацій в дисертації, опублікованих працях та авторефераті

Порівняння тексту автореферату з текстом дисертації дало нам змогу дістати висновку та констатувати ідентичність основних положень дисертаційної роботи та матеріалу, викладеного в авторефераті. Автореферат не містить інформації, що відсутня в дисертації. У змісті дисертаційної роботи реалізовано 4 завдання дослідження, а їх вирішення складає наукову новизну отриманих результатів. Повнота викладення наукових положень, висновків і рекомендацій дисертації, широка масштабність зібраного матеріалу та опублікованих напрацювань дисертантки свідчать про її наполегливість і наукову скрупульозність як зрілого дослідника. Своєчасність репрезентації педагогічного дослідження, основні результати якого пройшли достатню апробацію, доповідались на десятих конференціях міжнародного, усеукраїнського і регіонального рівнів, викладено у 16 наукових працях, із яких 7 – у наукових фахових виданнях України, 1 – у зарубіжному науковому періодичному виданні, 5 публікацій апробаційного характеру – у збірниках матеріалів наукових конференцій, семінарів. Схвальним є участь Агеєвої О. О. в одній колективній монографії (де авторці належать огляд технологій і засобів моніторингових досліджень, опис мобільного тестування з використанням хмарних технологій) та наявність в неї свідоцтва авторського права (розроблено інтерфейс системи візуального моніторингу якості проведення занять) на одну комп'ютерну програму «Людино-машинний інтерфейс системи візуального моніторингу якості проведення занять», що підтверджує високу компетентність здобувачки у розв'язанні проблеми дослідження, а також є публікації в інших виданнях.

Аналіз відповідності публікацій Агеєвої О. О. та апробація результатів дисертації на науково-практичних заходах різного рівня відповідає вимогам ДАК України.

Довідки про впровадження результатів відповідають меті дослідження й підтверджують його результативність.

Аналіз основного змісту дисертації

Вирішуючи встановлені відповідно мети дисертаційної роботи завдання дисертантка демонструє глибоке і всебічне осмислення проблеми дослідження.

У першому розділі – «Організація моніторингу якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти залізничного профілю як проблема педагогічної теорії і практики» –

представлено результати аналітичної діяльності, схарактеризовано реальний стан досліджуваної проблеми у вітчизняній і зарубіжній педагогічній науці, з'ясовано суть моніторингу професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників залізничного профілю, розкрито специфіку моніторингу як такого та проаналізовано спектр його можливостей у сенсі професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників як чинника забезпечення її якості.

Позитивне враження складає ґрунтовний підхід Агеєвої О. О. до аналізу термінологічного дискурсу. У роботі відчутним є прагнення до упорядкування поняттєво-категорійного апарату, з одного боку, що є цілком закономірним із погляду прагматико-дослідницької мети, з іншого – розуміння філософського об'єктивізму змінності наукових сутностей, унаслідок чого усталена теорія почасти не спроможна відтворити онтологічний компонент досліджуваного поняття «моніторинг якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників залізничного профілю». Дисертантка ж спрямовує свої пошуки на розвиток цього поняття й визначає об'єктом запропонованого моніторингу – «якість професійної підготовки» (с. 45 дис.) та слушно доводить вагомість спрямування зазначеного моніторингу на її результати (с. 44-45 дис.). Схвальним моментом вважаємо й те, як переконливо Агеєва О. О. привертає увагу до значущості практико орієнтованих здобутків науки та кореляції результатів педагогічних досліджень з об'єктивними показниками реального освітнього простору (с. 50 дис.). У цьому ключі на стор. 49-66 дис. «для об'єктивного відображення реального стану професійної підготовки кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти залізничного профілю в результатах моніторингу» здобувачка аналізує сучасний практичний стан організації моніторингу якості професійної підготовки кваліфікованих робітників залізничного профілю, чим ще раз підкреслює доцільність проведення означеного дослідження.

Адекватно на стор. 67-88 дис. представлено матеріали щодо визначення критеріїв, показників і рівнів оцінювання якості професійної підготовки кваліфікованих робітників залізничного профілю, які підлягають моніторингу.

У другому розділі – «Модель і педагогічні умови моніторингу якості професійної підготовки кваліфікованих робітників залізничного профілю» – спираючись на досвід учених щодо моделювання освітніх процесів, авторкою розроблено й теоретично обґрунтовано педагогічну модель моніторингу професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників залізничного профілю (с. 11 авт., с. 92 дис.), засновану на єдності мети, завдань, функцій і принципів, складників (цільовий, організаційний, змістово-технологічний і аналітичний блоки) і послідовності етапів (аналітико-пошукового, діяльнісного, діагностично-аналітичного, поширення інформації) та педагогічних умов її реалізації в освітньому процесі закладів професійної (професійно-технічної) освіти, наведено характеристику існуючих засобів і технологій моніторингу якості професійної підготовки кваліфікованих робітників залізничного профілю.

На стор. 122 дис. у низці виявлених й обґрунтованих педагогічних умов з реалізації моделі, нашу увагу привернуло наявне розкриття суті такої педагогічної умови, як: «створення сучасного інформаційно-освітнього середовища закладу професійної (професійно-технічної) освіти», яке здобувачка вважає конструктивною основою побудови такого освітнього процесу, що задовольнятиме сьогоденні вимоги до професійної освіти та зrealізує ідеї неперервної освіти й забезпечить мотиваційно-

цільову готовність суб'єктів педагогічної взаємодії до неї. Як стверджує авторка, втілення цієї умови полягає в упровадженні на практиці новітніх інформаційних педагогічних технологій, проєктуванні сучасного змісту освіти, забезпеченні методично-консультативного супроводу самостійної роботи здобувачів освіти, здійсненні та коригуванні їхньої діяльності при дистанційному навчанні. У плані виконання цієї умови Агєєва О. О. бачить вирішення двох взаємопов'язаних завдань підвищення якості педагогічного процесу в навчально-пізнавальному та контрольно-прогностичному аспектах: із одного боку, це забезпечення ефективного використання інформаційно-змістових ресурсів створеного середовища в освітньому процесі, з іншого – забезпечення доповнення освітнього середовища надійною, оперативною і ґрунтовною інформацією про актуальний стан професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників залізничного профілю засобами моніторингу.

Дисертантка слушно зауважує на тому, що введення дуальної форми освіти вимагає впровадження діагностичних процедур моніторингу, що уможливлуватимуть розширення межі освітнього середовища. Фактологічно на стор. 124 у дисертації це підтверджено результатами ефективної реалізації окремої групи діагностичних процедур (у сенсі апробації компонентів розробленого здобувачкою моніторингу) в діапазоні соціального партнерства з підприємством АТ «Укрзалізниця».

Також, у процесі вирішення завдань другого розділу дисертанткою розроблено організаційно-технологічне забезпечення моніторингу якості професійної підготовки кваліфікованих робітників залізничного профілю та запропоновано узагальнений алгоритм його впровадження.

У третьому розділі – «Експериментальне дослідження ефективності моделі моніторингу якості професійної підготовки кваліфікованих робітників залізничного профілю» – авторкою представлено організацію, хід проведення та результати дослідно-експериментальної роботи, висвітлено результативність педагогічного експерименту, здійснено аналіз отриманих даних та відповідне узагальнення. На цій основі наведено доводи щодо ефективності теоретично обґрунтованої моделі моніторингу якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників залізничного профілю. Заслугує схвалення й те, що в ході експерименту Агєєва О. О. виконує певну частину поточних запроваджень. Так на стор. 159-160 дис. з метою підвищення рівня сформованості інформаційної компетентності, як складової розвитку професійної компетентні викладачів і майстрів виробничого навчання експериментальних закладів професійної (професійно-технічної) освіти, здобувачкою розроблено програму курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі», тощо.

Таким чином, результати педагогічного експерименту, отримані дисертанткою в ході адекватних діагностичних вимірів та запровадженні педагогічних інновацій у практику, підтверджують позитивну динаміку зміни рівнів якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників залізничного профілю для експериментальної групи за відповідними критеріями та показниками. Це свідчить про ефективність запропонованого наукового доробку Агєєвої О.О. та доцільність його впровадження у практику закладів системи професійної освіти України.

5. Теоретична та практична цінність дослідження для науки та практики, перспективи використання результатів дослідження

Аналіз дисертації Агеєвої О.О. дає підстави для висновку, що наукові результати, отримані дисертанткою базуються на ґрунтовному та всебічному зануренні авторки у проблему, що досліджується, а факт наукової новизни обумовлює певну цінність дисертації для професійної педагогіки зокрема, а освітньої галузі – в цілому. Практичне значення дисертаційних результатів підтверджується активним впровадженням в практику закладів професійної (професійно-технічної) освіти залізничного профілю моделі моніторингу якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників залізничного профілю та розроблених авторкою діагностичних засобів професійної підготовки – візуального моніторингу якості проведення занять на основі системи відеоспостереження закладу освіти; тестування майбутніх кваліфікованих робітників залізничного профілю з використанням хмарних технологій; комплектів підсумкових комплексних кваліфікаційних завдань, пробних кваліфікаційних робіт, опитувальники тощо, а також нормативно-методичного забезпечення організації моніторингу в ЗП(ПТ)О залізничного профілю такого, як: «Положення про використання в освітньому процесі моніторингу якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників залізничного профілю» (с. 242 дис.), «Методичні рекомендації з організації моніторингу якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників залізничного профілю» (с. 247 дис.).

Вважаємо за доцільне запропонувати висновки й рекомендації дисертаційної роботи Агеєвої О. О. задля використання у підготовці кваліфікованих робітників із споріднених професій, а також з професій не лише залізничного спрямування, а й інших галузей.

6. Оцінка оформлення та завершеності дисертації й змісту автореферату

Дисертацію та автореферат оформлено на достатньому науковому рівні відповідно до вимог з захисту кандидатських дисертацій. Наукову концепцію, що спирається на визначну теоретико-методологічну та фактологічну базу відповідно обраних теми, об'єкту, предмету, меті, коректним чином сформульовано та витримано дисертанткою впродовж усього дослідження. Цілком мотивованою є й структура дисертації, а її зміст відображає хід виконання завдань дослідження.

Дисертаційна робота Агеєвої О. О. є цілісною з методично завершеним змістом викладених положень. Структура дисертації відповідає логіці подання до захисту наукового дослідження, послідовно розкриває основні завдання дослідницького пошуку авторки. Дисертація складається з вступу, трьох розділів, висновків до кожного з розділів, загальних висновків, списку використаних джерел (298 найменувань, з них 13 – іноземними мовами), 25 додатків. Ілюстративний матеріал подано у 5 таблицях і 28 рисунках. Загальний обсяг дисертації становить 295 сторінок, з них – 189 сторінок основного тексту. Вважаємо, що істотне значення має кількість і різнобічність додатків до дисертації, де ілюстровано проблематику у контексті проміжних й кінцевих результатів дослідження. У цілому дисертаційна робота Агеєвої О. О. справляє позитивне враження.

7. Дискусійні положення і критичні зауваження по роботі

Водночас дослідження, у якому авторка вирішує цілу низку дискусійних проблем професійної педагогіки, пропонує своє функційно-синкретичне вивчення проблеми й суті інформаційної аналітики, а саме семантичної основи моніторингу в професійній освіті, йде власним шляхом аналітичних пошуків, неминуче викликає деякі зауваження, пропозиції та побажання щодо вдосконалення та доповнення дисертаційної роботи, а саме:

1. На стор. 43-63 дис. змістовно розкрито аналіз систем моніторингу професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у вітчизняних закладах професійної (професійно-технічної) освіти залізничного профілю. Водночас, слід зауважити, що дисертаційна робота значно виграла б, якщо у неї було детальніше досліджено зарубіжний досвід моніторингу професійної підготовки таких робітників і за отриманими результатами здійснено відповідний кореляційний аналіз.
2. Аналізуючи вимоги ринку праці до професійної підготовки кваліфікованих робітників залізничного профілю, на стор. 7 авт., стор. 83-84 дис. дисертантка визначає низку специфічних особливостей моніторингу професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників залізничного профілю. Зауважимо, що варто було б більш конкретизувати їх специфіку відносно встановленого профілю професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників.
3. У закладах професійної (професійно-технічної) освіти здійснюється професійна підготовка майбутніх кваліфікованих робітників, випускників закладів загальної середньої освіти на базі 9 та 11 класів. Але в описі педагогічного експерименту немає відомостей про те, яких саме здобувачів професійної освіти і за якою віковою категорією долучено до педагогічного експерименту. Виникає дискусійне питання: «Чи впливатиме віковий показник здобувачів професійної освіти на показники ефективності/результативності моніторингу якості їхньої професійної підготовки й яким чином, якщо так?»
4. У дисертації та в авторефераті зустрічається словосполучення «сформованість спеціальних професійних компетенцій». Вважаємо, що правильно було б визначати «сформованість професійної компетентності» або «набуття спеціальних (чи фахових) компетенцій».
5. У Законі України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» слова «професійно-технічна освіта», «професійно-технічний навчальний заклад», «заклад і установа професійно-технічної освіти», «професійно-технічне навчання» – у назві та тексті в усіх відмінках і числах замінено відповідно словами «професійна (професійно-технічна) освіта», «заклад професійної (професійно-технічної) освіти», «заклад освіти та установа професійної (професійно-технічної) освіти», «професійне (професійно-технічне) навчання» у відповідному відмінку і числі згідно із Законом № 2541-VIII від 06.09.2018 р. Зауважимо, що у дисертації та авторефераті зустрічаються розбіжності із застосування цих визначень і категорій.

У тої же час висловлені зауваження та побажання не є принциповими, носять переважно рекомендаційний характер, суттєво не впливають на зміст дисертації, а дискусійні питання завжди характеризують перспективність подальших пошуків у векторі проблематики дослідження, ні в якому разі не знижують її наукової й практичної цінностей і не впливають на її позитивну оцінку.

8. Загальний висновок щодо відповідності дисертації вимогам Порядку присудження наукових ступенів

Дисертація Агеєвої О.О. є самостійною, завершеною, науково-дослідною роботою, що виконана на високому методичному рівні, розв'язує актуальне за темою наукове завдання щодо теоретичного обґрунтування й розроблення дисертанткою моделі моніторингу якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників залізничного профілю й експериментальній перевірці ефективності її реалізації в закладах професійної (професійно-технічної) освіти, має наукову новизну, практичну цінність сформульованих положень, висновків, що підтверджено довідками про впровадження результатів дослідження в практику закладів освіти України. Теоретичні висновки та практичні рекомендації, викладені дисертанткою, носять достовірний характер, аргументовані й можуть бути предметом захисту. Висновки за розділами та загальні висновки мають єдину логіку викладення та змістовно становлять єдине ціле.

На підставі зазначеного вважаємо, що дисертаційна робота Агеєвої О.О. на актуальну тему «Моніторинг якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у професійно-технічних навчальних закладах залізничного профілю» є закінченою науковою працею, що виконана особисто здобувачкою, відповідає вимогам п.п. 9, 11, 12, 13 «Порядку присудження наукових ступенів», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 567 від 24 липня 2013 р. зі змінами та доповненнями згідно з Постановою Кабінету Міністрів України № 656 від 19.08.2015 р., а її авторка – **Агеєва Ольга Олександрівна** – заслуговує на присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

Офіційний опонент:

кандидат педагогічних наук,
старший науковий співробітник відділу наукового
інформаційно-аналітичного супроводу освіти
Державної науково-педагогічної бібліотеки України
імені В. О. Сухомлинського, НАПН України



М. Л. Росток

