

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Стандартизація професійної освіти: теорія і практика : монографія / А. А. Каленський, П. Г. Лузан, Н. М. Ваніна, Т. М. Пащенко та ін. ; за наук. ред. А. А. Каленського. Житомир : Полісся, 2018. 256 с.

2. Пащенко Т. М. Методика самостійної роботи студентів аграрного коледжу в процесі вивчення спеціальних дисциплін : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Київ, 2005. 222 с.

■ АНАЛІТИЧНИЙ ОГЛЯД ЗАПИТУ НА ПУБЛІКАЦІЇ З ПИТАНЬ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Лариса Михайлівна Петренко,

професорка кафедри професійної і вищої освіти

ДЗВО «Університет менеджменту освіти»,

докторка педагогічних наук, професорка,

м. Київ

inlaf@ukr.net

Пандемія SARS-CoV2 (COVID-19) спричинила руйнацію звичного укладу життя людей в усьому світі, змусила педагогічні і науково-педагогічні колективи перевести багаточисельні офлайн-контакти в онлайн-середовище. Слід визнати, що реалізація цього процесу не завжди відбувалась безконфліктно. Доводилося долати масовий спротив різних професійних груп у суспільстві, зокрема і педагогів. На рейки онлайн-навчання треба було переводити не тільки освітній процес у закладах освіти різного типу, але потребували серйозної трансформації й управлінські функції, взаємодія на рівні «вчитель — керівник», «вчитель — батьки учнів», «керівник закладу освіти — стейкхолдер» тощо.

Упродовж усього навчального року, починаючи з березня 2020 року, відбувалося тотальне опанування цифрових сервісів, елек-

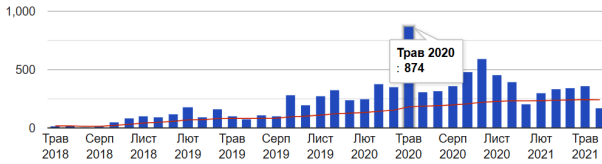


Рис. 3. Зростання запиту на публікації з теми НДР «Методичні основи дистанційного навчання кваліфікованих робітників у професійно-технічних навчальних закладах» (2020)

Очевидно, що перехід на дистанційну форму навчання й онлайн-навчання забезпечують педагогічні і науково-педагогічні працівники, які самі потребують розвитку інформаційних та інформатичних компетентностей. В умовах карантину, оголошеного в Україні в березні — квітні 2020 року, професійний розвиток був можливий за умов самостійної роботи над удосконаленням знань, умінь і навичок. У цей період значно зріс попит на публікації з питань професійного розвитку педагогів, свідченням чого є дані, представлені графічно на рис. 4–7.

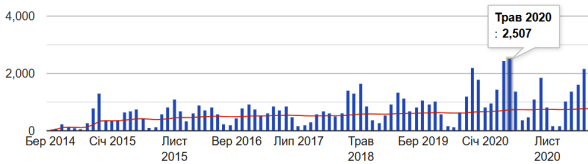


Рис. 4. Зростання запиту на публікації з теми НДР «Методологія формування хмаро орієнтованого навчально-наукового середовища педагогічного навчального закладу» (2020)

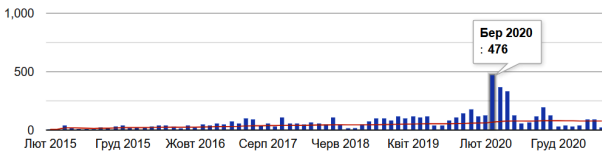


Рис. 5. Зростання запиту на публікації з теми НДР «Розвиток інформаційно-аналітичної компетентності педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів» (2020)

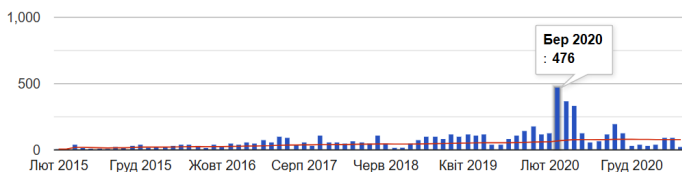


Рис. 6. Зростання запиту на публікації з теми НДР «Методика використання відкритих електронних науково-освітніх систем для розвитку інформаційно-дослідницької компетентності наукових і науково-педагогічних працівників» (2020)

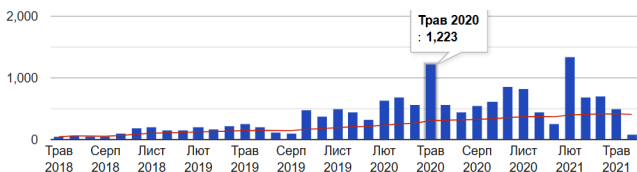


Рис. 7. Зростання запиту на публікації з теми НДР «Адаптивна хмаро орієнтована система навчання та професійного розвитку вчителів закладів загальної середньої освіти» (2020)

Отже, отримані результати свідчать про прагнення педагогічних і науково-педагогічних працівників до саморозвитку тих компетентностей, які забезпечують підвищення ефективності освітнього процесу з використанням дистанційних та інформаційних технологій навчання. Водночас збільшився запит на різні тематичні й авторські курси підвищення кваліфікації як у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», так і в Українському відкритому університеті післядипломної освіти з означеної тематики. Нині кожна кафедра центрального інституту післядипломної освіти пропонує широкий вибір освітньо-професійних програм, модулів навчання і моделей підвищення кваліфікації для різних категорій слухачів. У процесі модернізації змісту підвищення кваліфікації обов'язково враховується інформаційна потреба педагогічних і науково-педагогічних працівників.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Електронна бібліотека НАПН України. Статистика електронної бібліотеки. Звіт за науковою темою. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/cgi/stats/report> (дата звернення: 09.06.2021).