

Бісіркін Петро Михайлович науковий співробітник відділу лабораторних комплексів засобів навчання Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України м. Київ, e-mail: bisirkin@ukr.net

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРЕНТ-РЕСУРСІВ ЯК ЗАСОБУ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ПРЕДМЕТУ «ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ» ОСНОВНОЇ ШКОЛИ.**

Одним з потужних засобів практичної реалізації процесу індивідуалізації навчання є застосування Інтернет-технологій, зокрема, в навчальному процесі предмету «Трудове навчання».

Інтернет-технології надають можливість широкого доступу до потрібних в навчанні веб-ресурсів. За допомогою мережі Інтернет учасникам навчального процесу стають доступними для використання інформаційні портали інститутів системи освіти, тематичні ресурси, сайти видавничих центрів, спеціалізовані Інтернет-видання. Веб-канали мультимедійних інструкцій та розміщені на них ілюстративні інтерактивні моделі, аудіо - та відео - фрагменти, як відомо, сприяють задіяння слухових та зорових аналізаторів чим підвищують рівень засвоєння людиною інформації [1].

Важливим засобом отримання потрібної інформації в Інтернет-мережі є пошукові системи, використання яких, у свою чергу сприяє формуванню інформаційно-пошукових та дослідницьких умінь учнів.

Резіна О.В. наголошує на педагогічній доцільності значущого освітнього потенціалу інформаційних ресурсів мережі Інтернет у навчальній та дослідницькій діяльності учнів [3].

Ефективність індивідуалізованого доступу користувачів до запитуваної професійно-навчальної інформації забезпечується сучасними онтологічно-орієнтованими<sup>1</sup> системами керування інформаційно-навчальним Web-контентом<sup>2</sup> в межах інформаційних Web-порталів<sup>3</sup> навчального і професійного призначення [4].

Системи освітніх web-порталів на сьогоднішній день надають можливість підтримувати різні форми навчального процесу, а також забезпечувати взаємодію усіх його учасників [5].

В організації індивідуальної практичної роботи з використанням постійно зростаючих можливостей Інтернет-технологій, учні, як на нашу думку, можуть керуватися узагальненим алгоритмом<sup>4</sup> поетапного пошуку та

<sup>1</sup> Онтологія — визначена множина понять і зв'язків певної сфери знань, яка містить засоби для моделювання цієї сфери знань.

<sup>2</sup> Web-контент - інформаційне (переважно текстове) наповнення сайту.

<sup>3</sup> Web-портал - складний динамічний веб-сайт з власною системою керування, де одна частина створюється для користувачів, інша для адміністратора для підтримки та керування порталом.

<sup>4</sup> Алгоритм - набір систематизованих правил для розв'язання певного класу задач.

вибору необхідної інформації відповідно до особистого вибору та мети конкретної практичної роботи (Табл.1).

Табл. 1.

Інтернет ресурси	Веб-посилання на Інтернет-ресурси
Вибір алгоритмів пошуку інформації	<a href="https://www.google.com.ua/search?client=opera&amp;q=trudove.org.ua&amp;oe=utf8&amp;channel=suggest&amp;gws_rd=ssl&amp;hl=uk&amp;sa=X&amp;as_q=&amp;spell=1&amp;ei=FVx4VKH4KYjnaK6CgYgE&amp;ved=0CBAQBSgA">https://www.google.com.ua/search?client=opera&amp;q=trudove.org.ua&amp;oe=utf8&amp;channel=suggest&amp;gws_rd=ssl&amp;hl=uk&amp;sa=X&amp;as_q=&amp;spell=1&amp;ei=FVx4VKH4KYjnaK6CgYgE&amp;ved=0CBAQBSgA</a> <a href="http://trudove.org.ua/post/poshuk-graf-chno-nformats-z-metoyu-stvorennya-banku-dei">http://trudove.org.ua/post/poshuk-graf-chno-nformats-z-metoyu-stvorennya-banku-dei</a>
Для хлопчиків	<a href="http://www.trudove.org.ua/category/kategor-ya-statt/trudove-navchannya/ob-kti-prats">http://www.trudove.org.ua/category/kategor-ya-statt/trudove-navchannya/ob-kti-prats</a>
Для дівчат	<a href="http://trudove.org.ua/category/kategor-ya-statt/obslugovuyucha-pratsya/virobi-dlya-d-vchatok">http://trudove.org.ua/category/kategor-ya-statt/obslugovuyucha-pratsya/virobi-dlya-d-vchatok</a>
Проекти виробів	<a href="http://trudove.org.ua/category/kategor%25D1%2596ya-statt%25D1%2596/trudove-navchannya/proektna-tekhnolog%25D1%2596ya">http://trudove.org.ua/category/kategor%25D1%2596ya-statt%25D1%2596/trudove-navchannya/proektna-tekhnolog%25D1%2596ya</a>
Підручники, довідники, посібники.	<a href="http://trudove.org.ua/category/kategor-ya-knigi/p-druchniki">http://trudove.org.ua/category/kategor-ya-knigi/p-druchniki</a> <a href="http://trudove.org.ua/category/kategor-ya-knigi/p-druchniki">http://trudove.org.ua/category/kategor-ya-knigi/p-druchniki</a>
Збір інформації про виріб	<a href="http://uk.wikipedia.org/wiki/CH=8">http://uk.wikipedia.org/wiki/CH=8:</a> <a href="http://www.ukrainica.org.ua/ukr/traditions/193-57/1454-1454">http://www.ukrainica.org.ua/ukr/traditions/193-57/1454-1454</a> <a href="http://rushnyksuvenir.com.ua">http://rushnyksuvenir.com.ua</a>
Підбір матеріалів та інструментів	<a href="http://vyshyvanka.ucoz.ru">http://vyshyvanka.ucoz.ru</a> <a href="http://shtrih-33.ucoz.ru">http://shtrih-33.ucoz.ru</a> <a href="http://trudove.org.ua/category/kategor-ya-statt/obslugovuyucha-pratsya/virobi-dlya-divchatok">http://trudove.org.ua/category/kategor-ya-statt/obslugovuyucha-pratsya/virobi-dlya-divchatok</a>
Вибір програм для моделювання виробу	<a href="http://trudove.org.ua/post/programa-vyshivka-krestikom-10">http://trudove.org.ua/post/programa-vyshivka-krestikom-10</a> <a href="http://trudove.org.ua/post/programa-dlya-vishivannya-khrestikom-stitch-art-easy">http://trudove.org.ua/post/programa-dlya-vishivannya-khrestikom-stitch-art-easy</a> <a href="http://trudove.org.ua/post/stvoryu-mo-skhemi-vishivok-zadopomogoyu-win-stitch-64">http://trudove.org.ua/post/stvoryu-mo-skhemi-vishivok-zadopomogoyu-win-stitch-64</a>

На сьогодні освітні web-портали, якими користуються учасники навчального процесу, надають можливості доступу до найрізноманітніших інформаційних ресурсів: навчальних планів і програм, методичних статей і посібників, навчально-методичних матеріалів, електронних навчальних засобів, електронних підручників, електронних бібліотек, засобів для комунікації та ресурсів у вигляді файлів, що містять теоретичний матеріал і завдання для виконання лабораторно-практичних робіт [5].

Як зазначає Кущенко О.С., вміст Інтернет-простору повинен визначатися, зокрема, технологіями й етичними нормами взаємообміну інформацією, уміннями та навичками взаємодії в комп'ютерних мережах і

використання їх у практичній діяльності відповідно до власних ціннісних настанов та орієнтацій [2].

Застосування Інтернет-технології на відповідних етапах навчального процесу практичних занять предмету «Трудове навчання» надає широкі можливості доступу до різноманітних навчальних і пізнавальних матеріалів за формами та змістом.

Використання Інтернет-технологій на практичних заняттях з трудового навчання, як однієї з важливих складових індивідуалізації навчального процесу, обумовлюється умінням учнів цілеспрямовано та поетапно здійснювати самостійний пошук, відбір, використання навчальних та довідкових веб-ресурсів, за тематикою навчальних теоретичних та практичних завдань.

На теперішній час Інтернет-технології стають все більш актуальною складовою сприяючою, на нашу думку, індивідуалізації навчального процесу, в тому числі при вивченні предмету «Трудове навчання» в основній школі за умовою урахування ряду таких важливих факторів, як гендерні й вікові особливості учасників навчально-виховного процесу, рівень їх особистісного інтелектуального розвитку, навичок творчого пошуку та роботи в Інтернет-мережі засобами Інформаційно-комунікаційних технологій навчання.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бородаєв Д. В. Веб-сайт як об'єкт графічного дизайну: Автореф. дис... канд. мистецтвознав.: 05.01.03 / Д.В. Бородаєв; Харк. держ. акад. дизайну і мистецтв. — Х., 2004. — 20 с. — укр.
2. Кущенко О.С. Формування культури Інтернет-комунікації майбутніх учителів засобами інформаційно-комунікаційних технологій: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / О.С. Кущенко ; Клас. приватн. ун-т. — Запоріжжя, 2008. — 20 с. — укр.
3. Резіна О.В. Формування інформаційно-пошукових та дослідницьких умінь учнів старшої школи в процесі навчання інформатики: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / О.В. Резіна ; Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. — К., 2005. — 20 с. — укр.
4. Титенко С. В. Програмне забезпечення онтологічно-орієнтованої системи керування інформаційно-навчальним Web-контентом: автореф. дис. ... канд. техн. наук : 01.05.03 / С. В. Титенко ; НАН України, Ін-т пробл. моделювання в енергетиці ім. Г.Є. Пухова. — К., 2011. — 20 с. — укр.
5. Франчук В.М. Навчання адміністрування систем управління освітніми WEB-порталами майбутніх учителів інформатики: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / В.М. Франчук ; Нац. пед. ун-т ім. М.Драгоманова. — К., 2010. — 22 с. — укр.