

позитивно сприяє вдосконаленню культури мовлення студентів, примушує їх замислитися над своїм мовленням. Проте необхідно, щоб використання вказаних вище та подібних вправ і завдань малосистемний характер, охоплювало всі мовні рівні велось з використанням ефективних й оригінальних дидактичних форм, зацікавлювало майбутніх учителів та спонукало їх до подальшого мовленнєвого самовдосконалення.

Література:

1. Бацевич Ф.С. Основи комунікативної девіатології. Львів : Львівський нац. Ун-т ім. І. Франка, 2000. 236 с.
2. Захарчук-Дукє О. Проблема культури мовлення у науковому полі сучасної лінгводидактики. *Українська мова і література в школах України. Наука – у школі, мовознавчі студії*. 2014. № 2. С. 19–25.
3. Здорикова Ю.Н. Речевая культура современногостуденчества : необходимостьисследованияакадемической речи молодежи. *Известиявузов. Серия «Гуманитарные науки»*. № 4 (2). 2013. С. 108–111.

Юношева Тетяна Володимирівна,
науковий співробітник відділу
початкової освіти імені О. Я. Савченко
Інституту педагогіки НАПН України

РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ІНТЕГРОВАНІХ КУРСАХ НУШ (З ДОСВІДУ ВЧИТЕЛЯ ПІЛОТНОГО КЛАСУ)

Стрімкий прогрес та багатогранні можливості інновацій особливо гостро вимагають впровадження в сучасний освітній процес нових підходів, методів та прийомів, спрямованих на формування компетентностей молодшої особистості. Визнані за своєю ефективністю та максимально наближеними до природнього сприйняття цілісності світу інструментами в навчальному процесі вважаються інтегровані курси, які в Новій українській школі (НУШ) набувають модерних ознак. Поєднання змісту кількох освітніх галузей дає можливість перетворити сприйняття складного навчального матеріалу на зрозумілий, гармонійний, цікавий та практикоорієнтований процес. Таке навчання надає можливостей розглядати явища з точки зору різних дисциплін, формує у здобувача освіти здатність застосовувати набуті знання у життєвих ситуаціях, неодмінно мотивує дитину поглиблювати та розширювати свій потенціал.

Інтеграція у початкових класах відповідно до нових типових освітніх програм [1; 2] у НУШ реалізується в інтегрованих курсах «Українська мова і література», «Я досліджую

світ», «Мистецтво». У курсі «Я досліджую світ» системоутворювальною є природнича освітня галузь. У дидактико-методичній організації навчального курсу природнича галузь гармонійно інтегрується майже з усіма освітніми галузями. Це надає змогу вчителю обирати педагогічну стратегію, спрямовану на розвиток дослідницької поведінки учнів, формуванню навичок пізнавальної діяльності, відкриття власних наукових талантів, використовуючи пріоритетні фактори міжпредметних зв'язків.

Засоби розвитку компетентностей учнів в інтегрованих курсах, які впевнено довели свою ефективність, є такі, що передбачають включення учнів у суб'єкт-суб'єктну взаємодію для виконання завдань дослідницького характеру. Це сприяє розумінню учнями важливості партнерської співпраці та накопичення досвіду практичних дій.

Важливо зауважити на високо результативному в плані компетентнісного потенціалу навчанні із застосуванням проєктної діяльності; це один із різновидів інноваційних технологій навчання. В інтегрованих курсах проєктна діяльність, може використовуватись як технологія проблемного навчання та ґрунтуватись на розробленні та створенні учнями нових особистісно значущих продуктів. Така діяльність, безумовно, забезпечує дидактичні й методичні можливості для формування у школярів мотивуючої та розвивальної функцій навчання, оскільки передбачає активну залученість до процесу, спрямовує їх на подолання труднощів, забезпечує умови для власних відкриттів, надає поштовх до відкриття особистих талантів. Організаційні етапи такої діяльності передбачають планування, цілепокладання, реалізацію пошуку рішень, досягнення мети. Перспективно вбачати на кожному з цих етапів застосування таких методів організації діяльності, які дозволятимуть учням вільно обмінюватись думками, моделювати варіанти реалізації ідей, співпрацювати і надихатись результатами.

В адаптаційний період (1 – 2 класи) інтеграція в початковій школі реалізується через ігрову діяльність, яка є природно орієнтованим, цікавим і зрозумілим процесом для дитини; на наступному етапі – через діяльнісне навчання, яке дає можливість створити умови для конструктивного поєднання набутих знань із життєвим досвідом і водночас є компетентісно формуючим для учнів. Важливою умовою для переходу від узвичаєного процесу навчання до компетентісно орієнтованого є майстерне поєднання вчителем традиційних форм роботи, які довели свою результативність із новими, відповідними сучасності, пізнавально цікавими та практико-орієнтованими технологіями навчання, які забезпечать невідпинний поступ кожної дитини.

Література:

1. Про затвердження типових освітніх програм для 1 – 2 класів закладів загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 08 жовтня 2019 р. № 1272. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1272729-19#Text> (дата звернення: 10.11.2021).

2. Про затвердження типових освітніх програм для 3 – 4 класів закладів загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 08 жовтня 2019 р. № 1273. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1273729-19#Text> (дата звернення: 10.11.2021).