

2. Holovko M. The priorities and the main branches in the improvement of the natural sciences education at the Ukrainian secondary school. *Univers pedagogic*. Chişinău, 2016. Nr 1(49). С. 46–51.

Институт педагогіки НАПН України

Головко Світлана

**ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

В умовах карантинних обмежень, спрямованих на протидію поширення корона вірусної інфекції, в системі загальної середньої освіти відбулися кардинальні зміни в організації, що вплинули на його суб'єктів (учнів, педагогів, батьків). У цих умовах актуалізувалася проблема запровадження ефективних інструментів організації освітнього процесу, зокрема, технологій дистанційного навчання [1]. Законом України «Про освіту» дистанційна освіта визначається як одна з форм освіти, що передбачає організацію індивідуалізованого освітнього процесу, який відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

При цьому гнучкість та результативність запровадження дистанційного навчання значною мірою позиціонується з автономією закладів освіти різних рівнів. Саме автономність у виробленні механізмів організації освітнього процесу у закладах вищої освіти та наявність організаційно-педагогічного та матеріально-технічного забезпечення дистанційного навчання дало можливість університетам в достатньо короткий термін охопити ним

студентську аудиторію та успішно завершити навчальний рік. Натомість практика запровадження дистанційного та змішаного навчання в закладах загальної середньої освіти показала наявність значних труднощів (неможливість забезпечення повного дистанційного навчання з усіх предметів у зв'язку з відсутністю відповідного обладнання, доступу до швидкісного інтернету, недостатній рівень цифрової компетентності вчителів, відсутність відповідного дидактичного забезпечення).

Важливим кроком у їх вирішенні стало ухвалення нової редакції Положення (2020) [2]. Воно нормативно визначає основні категорії, а також врегульовує коло повноважень педагогічної ради, керівника закладу освіти, педагогічних працівників щодо: забезпечення організації освітнього процесу під час дистанційного навчання та здійснення контролю за виконанням освітніх програм; визначення режиму проведення навчальних занять; облік робочого часу та оплати праці працівників; види електронних освітніх ресурсів та можливості закладів освіти створення власних електронних освітніх ресурсів для забезпечення дистанційного навчання, використання інших електронних освітніх ресурсів; можливість запровадження електронного журналу за умови наявності відповідного технічного забезпечення та дотримання вимог законодавства щодо захисту інформації. Натомість актуальним залишається питання удосконалення таких аспектів дистанційного навчання, як забезпеченням захисту персональних даних суб'єктів освітнього процесу, використання ліцензійного програмного забезпечення для потреб онлайн-навчання, експертиза електронних освітніх ресурсів, унормування правового статусу електронних засобів фіксування результатів навчання та робочого часу педагогічних працівників.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Головка С. Г. Організаційно-правові засади функціонування науково-освітньої галузі України в умовах пандемії COVID-19. *Наукові праці Національного авіаційного університету. Серія: Юридичний вісник «Повітряне і космічне право»*. Київ: НАУ, 2021. № 1(58). С. 208–215.

2. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти: наказ М-ва освіти і науки України від 08 вересня 2020 р. № 1115. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#Text>.

*Державна наукова установа
«Інститут модернізації змісту освіти»*

Гончарова Наталія

**СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В STEM-ОСВІТІ:
ДОПОВНЕНА РЕАЛЬНІСТЬ**

В Україні швидкими темпами розвивається STEM-освіта. Сьогодні можна сміливо говорити про те, що дана освітня інновація отримала підтримку на державному рівні. Так, у 2020 році прийнято Концепцію розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) та затверджено типовий перелік засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій; на початку 2021 року затверджено план заходів щодо реалізації Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) до 2027 року.

Українськими науковцями ведуться ґрунтовні дослідження щодо напрямів і технологій STEM-освіти.

В рамках науково-дослідної роботи «Теорія і практика STEM-освіти в Україні» (№ держреєстрації 0117U006232), яка ведеться відділом STEM-освіти ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», протягом грудня 2020 року -