

**Купрієвич Вікторія Олександрівна,**  
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної і  
вищої освіти Центрального інституту післядипломної освіти  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

**Тарасюк Ірина Володимирівна,**  
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної і  
вищої освіти Центрального інституту післядипломної освіти  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

## **ВИКОРИСТАННЯ СЛУЖБИ G SUITE FOR EDUCATION ДЛЯ РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ**

У час стрімких змін в сучасному інформаційному суспільстві неодмінним атрибутом людської діяльності стають цифрові технології. Зростають вимоги до якості надання освітніх послуг. Головним завданням освітнього середовища повинна бути можливість забезпечувати всебічний розвиток особистості здобувача освіти, розвивати критичне мислення, а також формувати і розвивати цифрові компетентності [2]. Дистанційне навчання під час довготривалого карантину показало, що необхідно підвищувати спроможність системи освіти до роботи в нових умовах. Насамперед це стосується вдосконалення цифрових компетенцій педагогів, адже нові умови вимагають використання цифрових інструментів, комп'ютерно орієнтованого навчального середовища під час освітнього процесу в закладі освіти та відповідно нового підходу для роботи зі студентами.

Сьогодні з'являються нові вимоги до усіх учасників освітнього процесу: від особистісних і професійних якостей, творчих, креативних можливостей до знань і вмінь оперування ними. У цифровому суспільстві освіта людини здійснюється в умовах цифрового освітнього середовища, метою якого є розвиток цифрової компетентності особистості [3]. Для впровадження в освітнє середовище цифрових технологій надзвичайно важливим є рівень підготовки викладача, його цифрова компетентність. Проте, враховуючи різні чинники, зазначена компетентність не завжди перебуває на достатньому рівні в значній частини викладачів. Зокрема, ця проблема розглядалася в працях В. Бикова, О. Овчарука, Д. Галкіна та ін. Основною причиною цієї проблеми є те, що відсутня мотивація, досвід і навички професійної діяльності.

Розвиток цифрової компетентності викладача є одним із важливих питань освіти, що пов'язані з викликами сучасного інформаційного суспільства та швидкоплинними технічними й технологічними процесами. Викладачі як основні агенти змін у системі освіти, повинні йти в ногу з часом, швидко та ефективно реагувати на виклики, бути здатними використовувати новітні цифрові засоби, вміти створювати відповідне середовище для здобувачів освіти.

Викладач повинен впроваджувати в освітній процес різні моделі навчання, серед яких: перевернутий клас, віртуальний клас, змішане навчання, хмарне та мобільне навчання, дистанційне навчання тощо. Такі моделі навчання

сприяють урізноманітненню освітнього процесу, спонукають до розвитку творчого мислення в здобувачів освіти та сприяють до командної роботи.

Для розвитку професіоналізму педагогів та підвищення їх кваліфікації, а також для результативності освітнього процесу активно впроваджується використання хмарних технологій [4]. Основною перевагою хмарних технологій є можливість роботи з будь-якого девайсу, що підключений до глобальної мережі. Для продуктивної роботи вчителів й учнів, а також для спілкування в будь-який час Google застосунки створюють низку можливостей, які посідають чільне місце у співпраці учасників освітнього процесу.

Однією з можливостей створення єдиного інформаційного середовища закладу освіти, що містить безліч умов для організації освітнього процесу, є пакет хмарних сервісів Google Suite for Education. Як у всіх хмарних середовищах, збереження даних користувача відбувається в Інтернеті з можливістю одержувати доступ до них у будь-який час і з будь-якого пристрою з подальшим збереженням на жорсткий диск або роботою з даними у «хмарі».

G Suite for Education – це набір додатків, які надаються компанією Google безкоштовно для освітніх установ у рамках обраного освітньою установою домену. До пакету входять стандартні Google сервіси плюс система управління навчанням Google Classroom, від компанії Google створюються корпоративні акаунти.

Корпоративний акаунт надає значно більше переваг під час використання хмарних сервісів, а саме:

- Google Drive – необмежене хмарне файлове сховище для зберігання та одночасного доступу до файлів;
- Google Docs, Sheets, Slides, Forms – для створення та редагування файлів у хмарному сховищі під час співпраці з іншими користувачами в режимі реального часу;
- Gmail – для листування;
- Google Calendar – для розкладу;
- Google Meet – для проведення відеоконференцій;
- Google Чат – для онлайн- спілкування.

До віртуального курсу дисциплін викладач має можливість прикріпити навчальні матеріали у вигляді різних типів файлів (відео на YouTube, файли на Google Drive). Доступ до сервісу Google Classroom здійснюється через браузер або через мобільні додатки на Android чи iOS за допомогою корпоративного акаунту.

На сьогодні одним із важливих інструментів для формування якісного навчально-освітнього середовища в закладах освіти є хмарні технології, задіяння яких має вплив на побудову занять та взаємодію його учасників. Використання Google застосунків сприяє організації різноманітних інтерактивних спілкувань, як між викладачами та здобувачами освіти, так і з іншими учасниками освітнього процесу. Неабияку роль відіграють Google застосунки й у підвищенні мотивації учнів до навчання, формуванні вмінь і

навичок опрацювання великої кількості інформації, розвитку цифрових компетентностей, пов'язаних із науково-дослідницькою роботою [4].

Отже, застосунки Google вносять безпосередньо значні та дієві зміни в освітній процес закладів освіти. Цифрові навички здобувачів освіти здебільшого формуються як під час офлайн так і онлайн-навчання в закладах освіти. Зростання ролі ІКТ в освіті та повсякденному житті людини потребує формування цифрової компетентності. Цей процес покладений на викладача як основного агента дій та рушія сучасних реформ.

#### **Література**

1. Биков В. Ю., Спирін О. М., Пінчук О. П. Проблеми та завдання сучасного етапу інформатизації освіти. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/709026> (дата звернення: 17.10.2021).

2. Буртовий С. В. Хмарні технології в освіті: Microsoft, Google, IBM. URL: <http://oin.in.ua/osvitnihmary-microsoft-google-ibm-suchasni-instrumenty-formuvannya-osvitnoho-seredovyscha-navchalnodoslidnytskoji-diyalnosti-ditej>.

3. Генсерук Г. Р., Мартинюк С. В. Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів в умовах цифрового освітнього середовища закладу вищої освіти. *Інноваційна педагогіка*. Одеса, 2019. Вип. 19, т. 2. С. 158–162

4. Каштан Н. Б. Використання хмарних технологій в освітньому процесі сучасного навчального закладу. URL: <https://ru.calameo.com/read/0045768258effe7b21292>. (дата звернення: 17.10.2021).

***Кучма Олександр Іванович,***

кандидат технічних наук, старший науковий співробітник, доцент  
кафедри загальнотехнічних дисциплін та професійного навчання  
Криворізького державного педагогічного університету

***Лукаш Василь Іванович,***

старший викладач кафедри загальнотехнічних  
дисциплін та професійного навчання  
Криворізького державного педагогічного університету

### **ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОНОВЛЕННІ ЗМІСТУ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Цифрове освітнє середовище – це нова реальність, у якій усі елементи системи взаємодіють за допомогою нових педагогічних цифрових інструментів та технологій, дозволяючи вибудовувати персональні освітні траєкторії, а також формувати цифровий слід тих, хто навчається. Сьогодні про цифрову педагогіку, цифрову дидактику говорять уже як про науки майбутнього. Але всі інновації в освіті та професійній підготовці здебільшого залежать від компетентності педагогів. У часи, коли цифрові технології впроваджено в усі сфери діяльності, особливо значний їх вплив відчувається в системі професійної освіти, оскільки саме вона є головним постачальником висококваліфікованих робочих кадрів для сучасного виробництва. Провідна