

**МЕТОД ПРОЕКТІВ** (“проект” від лат. “кинутий уперед” започаткований у 20-ті рр. ХХ ст. у США Дж. Дьюї та В. Х. Килпатріком. У сучасній дидактиці проектування трактують як систему навчання, за якою учні або студенти набувають знання і вміння у процесі планування й виконання поступово ускладнюваних практичних завдань – проектів. Вважається одним із перспективних методів навчання, оскільки створює умови для творчої самореалізації учнів або студентів, підвищує мотивацію для отримання знань, дозволяє набути досвіду вирішення реальних життєвих чи професійних проблем. Як колективна діяльність дозволяє учням/студентам отримати навички міжособистісного спілкування та роботи в команді.

Методом передбачено певну сукупність навчально-пізнавальних прийомів, що дозволяють розв’язати ту чи іншу проблему шляхом самостійних дій учнів і студентів з обов’язковою презентацією чи представленням отриманих результатів. Він може поєднуватись з навчальною роботою під час занять чи бути формою позаурочної (самостійної) діяльності учнів та студентів.

Навчальні проекти класифікують за різними ознаками: за видом діяльності, що домінує (дослідницький, творчий, ознайомчо-орієнтований та ін.); за змістом (монопредметний чи міжпредметний); за кількістю учасників (індивідуальний, парний, груповий); за тривалістю (короткотривалий чи довготривалий) та ін. Тип проекту визначає особливості діяльності з його виікклання. Наприклад, дослідницькі проекти мають структуру, наближену до наукового дослідження і вимагають чіткої методології, висунення гіпотез, застосування відповідних методів дослідження і джерел інформації, формлення результатів у вигляді тез чи доповіді на науковій конференції, реферату.

Ефективність методу багато в чому залежить від готовності вчителя або викладача до його реалізації: поінформованості про етапи методу, досвіду власної проектної діяльності та організаційно-методичних умінь залучення учнів чи студентів до цілеспрямованої взаємодії, під час якої він виконує функції: помічника і консультанта, ресурсної особи, координатора, який підтримує та заохочує учасників. Тематику проекту пропонує педагог чи обирають ті, хто навчаються.

Основними етапами проекту зазвичай є: підготовка (визначення теми і мети проекту, джерел, засобів збору і методів аналізу інформації, засобів представлення результатів, установа критеріїв оцінювання результату і процесу); збір інформації (спостереження, робота з літературою, анкетування, експеримент); аналіз інформації, формування висновків; оформлення звіту; підготовка до презентації й власне презентація; внутрішнє (самими учасниками) і зовнішнє (педагоги, інші учні чи студенти, представники інших установ) оцінювання результатів за попередньо встановленими критеріями.

Послідовна реалізація цих кроків педагогом і учнями/студентами, завдяки системній організації проблемно-орієнтованого навчального пошуку, наближає метод проектів до технології.