

АНАЛІЗ ОСВІТНЬОГО УРОКУ – процедура оцінювання навчального заняття загалом або окремих його складових з певною метою: для підвищення професійної майстерності вчителя, впровадження інноваційного досвіду в практику роботи вчителів школи, виявлення потенціалу вдосконалення навчально-виховного процесу, як засіб контролю діяльності та кваліфікації вчителя. Залежно від мети проводиться представниками адміністрації закладу освіти, вчителями – членами педагогічного колективу чи методичного об'єднання, самим учителем (самоаналіз).

У практиці існують різні за змістом і результатами види аналізу уроку, наприклад: системний аналіз, який передбачає розгляд психологічного, дидактичного, методичного, змістового і розвивального аспектів уроку; структурний аналіз, пов'язаний з основними етапами (структурними компонентами) уроку як форми навчання; аспектний/тематичний аналіз, коли урок розглядається під певним кутом зору (активність учнів, реалізація компетентнісного підходу та ін.).

Для забезпечення якісної освіти щоденна практика вчителя має супроводжуватись постійним самоаналізом, спрямованим насамперед на зіставлення планованих завдань уроку і досягнутих результатів. Аналіз уроку - це педагогічна рефлексія, що дозволяє оцінити свої сильні і слабкі сторони, визначити, які резерви не реалізуються, уточнити окремі моменти індивідуального стилю викладання. Без такої рефлексії неможлива корекція і вдосконалення педагогічної практики та професійний розвиток учителя. Від уміння аналізувати не тільки свій власний урок, а й урок колеги, конкретні педагогічні ситуації, що виникають, оцінювати результати педагогічних впливів на учня багато в чому залежить уміння вчителя спланувати, організувати, проконтролювати, відрегулювати педагогічну майстерність, продуктивність педагогічної праці.

У педагогічних навчальних закладах аналіз уроку застосовується як засіб формування у студентів професійній майстерності. Аналіз уроку застосовується також і з метою наукового дослідження: практичної перевірки нових методів навчання, інноваційних прийомів організації уроку, технічних засобів навчання, нових форм оцінювання навчальних результатів та елементів змісту й т. ін.