



**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**



# ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 23 2021  
**ЖУРНАЛ ДЛЯ  
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ  
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор  
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора  
Баратов Ш.Р.  
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия  
Карпов А.В.  
Шоумаров Г.Б.  
Усманова М.Н.

Редакционный совет  
Бубеев Ю.А.  
Кашапов С.М. Ключева Н.В.  
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.  
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.

Технические редакторы  
Усманова М.Н.  
Останов Ш.Ш.

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.**  
Вып. 23. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара -  
Ярославль: МАПН, 2021. – 422 с.

**Адрес редакции**

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206  
тел. (4852) 218914, 478666  
сот. +79159911278

**E-Mail:** kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



**Международная Академия Психологических Наук**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9,кВ.2,тел/факс. бух. 74-50-23  
расчетный счет № 40702810500050027343 в филиале «Ярославский» КБ

«ИНТЕРКОММЕРЦ» (ООО) г.Ярославль,

БИК 047888777, корсчет № 30101810678880000777

ИНН 7604007883, КПП 760401001, ОГРН 1027600691447

ОКПО 33442931, ОКВЭД 73.20, 80.30.3

№ \_\_79\_\_ от 8.10.2021.г.\_

**Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол №10 от 8 октября 2021 г.)**

г. Ярославль 8 октября 2021 г.

**Слушали:** Об организации издательских проектов в 2021 году

**Постановили:** В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в ноябре 2021 года в Бухаре.

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

**Президент МАПН,**

**доктор психологических наук, профессор В. В. Козлов**



## ПРЕДИСЛОВИЕ

Этот выпуск «Вестника интегративной психологии» посвящен Дню психологов. Он отмечается 22 ноября по инициативе представителей факультета психологии Московского государственного университета в день, приуроченный к дате первого Учредительного съезда психологического общества России, происходившего 22 ноября 1994 года.

Праздник отмечается уже 20 лет с 2000 года.

Психология сегодня, в условиях пандемии, как теория и практика, наука и методология, занимает особое положение в мировой общественной реальности. Интегративность и мультипарадигмальность подходов в психологии, высокая степень разработанности многих теоретических и практико-ориентированных проблем отличают современное состояние психологии как науки и показывают ее возможности отвечать на все вызовы.

От имени президиума Международной Академии психологических наук, объединяющего более тысячи профессоров из 50 стран мира, а также факультета психологии Ярославского государственного университета, который недавно отметил свое 50-летие, поздравляем всех психологов Узбекистана, России, Казахстана, Таджикистана, Кыргызстана, Армении, Белоруссии с праздником всех психологов России.

Желаем в непростых условиях современной жизни вам творчества, терпения, вдохновения и сил для того, чтобы помогать людям, восстанавливать их внутренний мир, а также способствовать их самореализации.

Профессия психолога достойна высших похвал, ею можно и нужно гордиться и дорожить. Она востребована обществом и уважаема.

Всех вам благ, радостей жизни, здоровья, богатства и счастья!!!

**С глубоким уважением и поздравлениями, Президент Международной Академии Психологических наук, доктор психологических наук, профессор заведующий кафедрой социальной и политической психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова Владимир Васильевич Козлов**

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА**

*Терещенко Л. А., Дзюбко Л. В.  
(г. Киев, Украина)*

**Аннотация.** В статье раскрыты методологические подходы и организационно-методические основы использования активных форм организации учебно-профессиональной деятельности для фасилитации и целенаправленного влияния на формирования профессионального самосознания студентов в высших учебных заведениях.

**Ключевые слова:** профессиональное становление; профессиональное самосознание; активные формы обучения; тренинг; самопознание

**Annotation.** The article reveals the methodological approaches and organizational and methodological foundations of the use of active forms of organizing educational and professional activities for facilitation and targeted influence on the formation of professional self-consciousness of students in higher educational institutions.

**Key words:** professional development; professional identity; active forms of education; training; self-knowledge

**Актуальность.** Современное мировое сообщество выдвигает высокие требования к профессиональному становлению подрастающего поколения. Особенностью ситуации является необходимость в квалифицированных кадрах, способных принимать решения самостоятельно, осознанно, в условиях неопределенности, адекватно оценивать собственные возможности, соотносить их с требованиями профессиональной деятельности, при необходимости гибко изменять собственное профессиональное направление. Профессиональное самосознание выступает одним из важных условий успешной реализации в профессиональной деятельности, что предполагает сознательный выбор профессии в соответствии с требованиями общества, учетом имеющихся способностей и возможностей человека, осознание им собственных потребностей и поставленных целей, необходимости достижений определенного результата, а также профессионального самосовершенствования, самовоспитания. В дальнейшем уровень развития профессионального самосознания будет влиять на конкурентоспособность специалиста и его потенциал в достижении успеха. Именно в процессе обучения в вузе происходит первичное «освоение» профессии, определяется жизненная и мировоззренческая позиция личности. Поэтому формирование психологических свойств, внутренних механизмов профессионального самоопределения, профессионального самосознания, применения активных форм поддержки и сопровождения этого процесса в образовательном пространстве высшего учебного заведения является актуальной, перспективной теоретической и практической задачей.

**Цель статьи** – предложить и обосновать продуктивность использования активных (сочетания инновационных и традиционных) форм организации учебно-профессиональной деятельности для фасилитации и целенаправленного влияния на формирования профессионального самосознания студентов в высших учебных заведениях.

Развитие профессионального самосознания исследовали С. Васьковская, В. Зайчук, Е. Зеер, Е. Климов, А. Лозовая, А. Маркова, Л. Митина, Г. Радчук, Л. Рымарь, Л. Терлецкая, Т. Титаренко, Е. Туринина, Л. Турищева и др. В широком понимании профессиональное самосознание – это осознание человеком себя как субъекта будущей самостоятельной профессиональной деятельности. Профессиональное самосознание рассматривают как с точки зрения динамики, так и с точки зрения результата его ста-

новления. Его понимают как осознание и самооценку собственного Я (актуального, ретроспективного, идеального и рефлексивного) в системе профессиональной деятельности, профессионального общения, собственной личности и т.д. [3; 4; 5]. Впервые профессиональное самосознание появляется в юношеском возрасте, когда возникает задача профессионального самоопределения и молодой человек начинает осознавать себя как субъекта будущей самостоятельной профессиональной деятельности. Обучение в высшем учебном заведении является одной из первых, но очень важных ступеней профессиональной самореализации, понимаемой нами как целенаправленное осознание профессиональной деятельности. Это проявляется в построении и корректировке «Я-концепции»: «Я – идеального», мировоззрения, жизненных планов, смыслов и целей деятельности. Исполнительными механизмами выступают рефлексия, целеполагание (мотивация через постановку целей) и смыслообразование.

В процессе обучения в ВУЗе студенты не в полной мере погружены в профессиональную деятельность, поэтому профессиональное самосознание может формироваться не в полной мере и стихийно. Для помощи студентам целенаправленно и осознанно влиять на свое профессиональное становление, на формирование профессионального самосознания продуктивно предложить обучение-сопровождение этому со стороны учебного заведения.

Для решения этой поставленной практикой задачи мы приняли за рабочее определение формирования профессионального самосознания как *единство знаний* о собственных особенностях, имеющихся профессиональных способностях и интересах. При этом констатация успехов и неудач собственной профессиональной и учебной деятельности рассматривается личностью с точки зрения корректировки Я-образа, самооценки, уровня притязаний и, наконец, профессионального самосознания в целом [4; 5].

Среди условий, способствующих развитию профессионального самосознания, следует выделить такие как:

- направленность личности на самовоспитание и учет своих индивидуально-психологических черт в процессе выполнения учебно-практических задач, восприятие себя как субъекта деятельности;

- использование коллективных форм познавательной деятельности, групповой апперцепции, ролевых задач, с помощью которых происходит активное усвоение необходимых профессиональных эталонов;

- организация оценочной деятельности – самооценка и групповая оценка студентами профессионально важных черт [4].

Показателями осознанного целенаправленного развития профессионального самосознания у студентов могут служить следующие эмоционально-волевые проявления:

- оптимизм относительно потенциальных успехов в будущем;
- уверенность в профессиональной компетентности;
- открытость для профессиональных коммуникаций;
- готовность целенаправленно и напряженно работать, ставить перед собой профессиональные цели;

- ответственность за профессиональные проблемные ситуации;

- готовность выдвигать и отстаивать новые идеи и планы [4].

Анализ научных источников и наши исследования позволяют утверждать, что во время обучения студенты испытывают определенные трудности в профессиональном становлении, показателями которых могут быть: отсутствие удовлетворения от обучения будущей профессиональной деятельности, субъективное переживание усталости, низкий интерес к будущей профессии, появляющиеся в учебно-профессиональной деятельности чувство недовольства, психологический дискомфорт, чувство тревожности, временная неспособность к волевым усилиям и т.п.

Возникает задача предупреждения этих негативных проявлений, отрицательно влияющих на учебно-профессиональную деятельность студентов и препятствующих полноценному профессиональному становлению.

Считаем, что использование инновационных форм профессионального становления, в частности специальных курсов, где задачи будут направлены на использование и тренировку механизмов рефлексии, целеполагания (мотивация через постановку целей) и смыслообразования, будет способствовать активизации профессионального самосознания студентов.

На основе указанных концептуальных подходов, нами был разработан и внедрен в практику спецкурс «Формирование профессионального самосознания в учебно-профессиональной деятельности». Он базируется на сочетании личностного и деятельностно-ориентированного подходов, что позволяет опосредовать психологические изменения личности специально организованной деятельностью, в ходе которой происходит моделирование существенных аспектов профессиональной деятельности.

В выборе задач для занятий спецкурса необходимо опираться на профессиограмму специалиста, которая состоит из системы признаков, описывающих данную профессию (содержание деятельности (функции, обязанности, задачи, операции), условия труда, квалификационные требования, требования к носителям определенной профессии (профессиональные, деловые, психологические и личные качества)). Знание требований, предъявляемых профессией к специалисту, понимание, что собственные возможности и личностные и физические особенности соответствуют этим требованиям, наличие профессиональных намерений а также жизненных целей и планов, которые связаны с самореализацией в определенной профессиональной сфере, положительное эмоциональное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности – на основании этих показателей можно говорить об уровне сформированности профессионального самосознания студента [3; 4; 5].

В занятиях спецкурса органически сочетаются элементы различных тренингов (социально-психологического, коммуникативной компетенции, личностного роста, саморегуляции и т.п.) и упражнений, которые моделируют профессиональную деятельность и являются основой профессионально-психологических тренингов (заставляют осознавать цели, ценности выбранной профессии, искать эффективные средства решения профессиональных задач, переосмысливать собственный опыт). [2; 4]. Для выявления существующего уровня профессионального самосознания и направленности студентов спецкурс желательно начинать с первоначальной диагностики. Полученная информация поможет в подборе заданий и упражнений, в определении их соотношения, сложности, последовательности, а также сразу повысит конструктивный интерес студентов к спецкурсу.

Курс рассчитан на 12 занятий, каждое из которых длится до трех часов. Общая цель спецкурса: способствовать формированию целостного профессионального самоопределения и самосознания будущих специалистов.

В процессе тематического планирования уделено внимание таким необходимым вопросам как

- профессиональное самооценка и оценка коллег;
- система отношений к себе, другим профессионалам, к профессии;
- ценностно-смысловая и мотивационная направленность в профессии – профессиональные ценности, ценностные и смысложизненные ориентации, цели в жизни;
- профессиональная рефлексия – понимание себя как профессионала, профессиональные потребности и мотивы, представление о связи природы и человека, синергия, креативность;
- эмоциональные переживания в профессии – сила собственного Я, самоуверенность, чувствительность к себе, спонтанность, самоинтерес, удовлетворенность, эмоциональная насыщенность жизни, активность Я;
- волевые проявления в деятельности – выдержка, самообладание, ответственность, самоконтроль;

• профессиональное поведение и социальная активность – типы поведения, поведенческая гибкость, коммуникативные и организаторские склонности, контактность; образ Я-профессионала, профессиональная зрелость.

Каждое занятие имеет свою цель, которая является органической частью общей цели спецкурса. Проведение каждого занятия происходит по стандартной схеме: в начале каждой встречи происходит обсуждение, обмен опытом выполнения домашнего задания, которое было задано на предыдущем занятии. (длительность – до 15 мин.); создание наставления на работу (цель и задачи занятия, мотивация к занятию, эмоциональная настройка и т.п.); актуализация теоретических знаний и опыта студентов по теме занятия; выполнение упражнений, направленных на достижение основной цели занятия; обмен мнениями, собственным видением достижения цели занятия; домашнее задание (для использования полученного в группе опыта и закрепления приобретенных навыков).

Как любой тренинг, занятия спецкурса базируются на основных принципах активного социально-психологического обучения: «здесь и теперь», искренность и откровенность, принцип «Я», активность, конфиденциальность.

Эти принципы объясняются студентам и обсуждаются ими на первом занятии. В ходе обсуждения участниками могут быть предложены дополнительные условия, которые должны быть включены в принципы активного социально-психологического обучения именно этой группы студентов. Это создает условия личной безопасности для студентов как активных субъектов учебно-профессиональной деятельности.

В спецкурсе была использована система психолого-педагогических методов и средств, а именно: теоретические (мини лекции), поисковые (диагностика студентами собственного уровня профессионального самосознания, домашние задачи исследовательского характера) и практические методы активного социально-психологического обучения (упражнения на самопознание, на рефлекссию собственной учебно-профессиональной деятельности, групповые обсуждения и дискуссии, игровые методы, элементы психогимнастики и арт-терапии, моделирование профессиональной деятельности практического психолога с элементами консультативной работы), которые были подобраны в соответствии с целью спецкурса. Работа была направлена на развитие профессиональных мотивов и интересов; на обобщение и систематизацию полученных знаний об особенностях профессионального самосознания; на самопознание и развитие профессиональных способностей. Это позволило расширить пространство для профессионального становления молодых специалистов, повысить уровень потребности в профессиональном самообразовании и самовоспитании.

В своих дневниках самонаблюдения и при обсуждении результатов занятий студенты заметили положительные сдвиги как в понимании избранной профессии, так и в познании себя как будущего профессионала. Они отметили углубление представлений о будущей профессии, улучшение эмоционального отношения к будущей профессиональной деятельности, рост значимости внутренней мотивации учебно-профессиональной деятельности, структуризацию профессиональных планов, активизацию процессов смысло- и целеобразования, появление стремления к самосовершенствованию, повышение самооценки.

Проведение студентами диагностического исследования уровня собственного профессионального самосознания позволило им убедиться в важности будущей профессии, осознать результаты предыдущей учебно-профессиональной деятельности, увидеть динамику собственного профессионального становления, спроектировать ближайшие профессиональные планы и перспективы собственного профессионального развития.

Если вначале была проведена первичная диагностика, есть смысл сделать контрольный срез в конце курса. В результате проведенной нами итоговой диагностики было выявлено увеличение числа признаков профессиональной деятельности, отражаемых в сознании студента, преодоление стереотипов о профессии и образе про-

фессионала; более целостного представления себя в контексте своей профессиональной деятельности.

**Вывод.** Осознание студентами себя в качестве субъекта профессиональной деятельности во время первичной социализации в системе образования, понимание ими собственных мотивов и целей обучения является ядром их профессионального развития. Использование активных форм обучения для целенаправленного содействия становлению профессионального самосознания студентов в процессе учебной деятельности является продуктивным, способствует самопознанию и саморазвитию в области выбранного ими профессионального рода деятельности.

Дальнейшие направления научно-исследовательской работы мы видим в проведении исследования особенностей профессионального самосознания школьных психологов. Перспективным считаем разработку системы инновационных форм для активизации профессионального самосознания психологов учебных заведений.

### Литература.

1. Діяльнісна самореалізація особистості в освітньому просторі: монографія / [Колектив авторів: В.В.Бучма, О.В.Гурова, Л.В.Дзюбо та ін..] / за ред. С.Д.Максименка. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2017. 262 с.
2. Калюжна І. П. Тренінг професійного самовизначення: навчально-методичний посібник / під наук.ред. В.Р.Міляєвої. Київ: Альфа Реклама, 2019. 80с.
3. Мартынова А. В. Факторы, влияющие на формирование профессионального самосознания студентов. СПб: Наука. 1999. 108с.
4. Мартинюк І.А. Розвиток професійно важливих якостей у майбутніх психологів для роботи в школі: автореф. дис. ...канд. психол. наук: 19.00.08 / Інститут психології імені Г.С. Костюка АПН України. Київ, 2004. 16 с.
5. Туриніна О. Л. Психологічні особливості професійного самовизначення учнів профільних підкласів: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Національний педагогічний ун-т ім. М.П.Драгоманова. Київ, 1998. 218 с.

## ЛИДЕРСКИЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Тилавов М.Х., Болтаев С.Б.**  
(г.Бухара, Узбекистан)

**Аннотация:** В статье проанализированы основные направления исследований организационного культуростроения в системе менеджмента. Выявлена специфика лидерского подхода, его социокультурные аспекты. Рассмотрен алгоритм социокультурного мышления руководителя.

**Ключевые слова:** предпринимательство, менеджмент, лидерство, управление персоналом, мотивация.

Изменение отношений собственности, прогресс науки и техники, широкое внедрение информационных и телекоммуникационных технологий резко изменили облик производства и его социокультурную среду, повлекли за собой существенные перемены в культуре организации бизнеса. Кроме того, переход к современным формам хозяйствования и управления предъявляет к предпринимателям такие требования, которые отвечают современному состоянию организационной культуры.

Актуальность изучения проблемы лидерства как социологического явления определяется прежде всего тем, что последнее представляет собой один из наиболее зна-

## СОДЕРЖАНИЕ

3

## ПРЕДИСЛОВИЕ

- 4 *Абдукаххарова Г. А. (г. Карши, Узбекистан)*  
**Эмпирический анализ роли социально-психологических служб в устранении девиантного поведения у подростков**
- 8 *Abdullaeva N. (Namangan, Uzbekistan)*  
**Objective and subjective factors affecting attention in small school age students**
- 11 *Абдуллажанова Д.С. (Узбекистан)*  
**Социально-психологические критерии формирования женского кадрового резерва**
- 15 *Акрамов А.Ш. (Узбекистан)*  
**Физическая культура в системе социальной психологической защите с населением**
- 24 *Акрамов М.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологические особенности формирования экологического сознания у студентов**
- 27 *Аникина Л.Н. (г.Ярославль, Россия)*  
**Домашние насилие и абьюзивные отношения в семейной жизни**
- 30 *Ахмадов Н.Р. (Узбекистан)*  
**Подростковый суицид. причины и профилактика**
- 35 *Ахмедова З.Ж. Исматова Х.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Социально-психологические аспекты прочности семьи**
- 38 *Аъзамова М.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Понимание психологического благополучия личности в суфизме и современной психологии**
- 41 *Байкунусова Г.Ю. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Проявления чувства зависти в социализации личности**
- 44 *Бакоева М.Ш., Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психолингвистические факторы, влияющие на изучение иностранного языка**
- 48 *Баратова Д.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Инновационные социально-психологические механизмы организации психологической службы тахалле**
- 53 *Баратов Ш.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психодиагностическая работа психолога**
- 59 *Бевзенко И.А. (г.Ярославль, Россия)*  
**Предпосылки к выявлению определяющих факторов комфорта человека в структуре корпорации, как ключевого производственного ресурса в условиях постиндустриальной экономики**
- 62 *Бевзенко И.А. (г.Ярославль, Россия)*  
**Ключевые факторы смены парадигмы рынка квалифицированного труда, как предпосылки к формированию новых условий мотивации востребованных профессионалов в задействованных в постиндустриальной экономике**
- 67 *Бегматов Р.О. (г.Навои, Узбекистан)*  
**Психологические факторы, вызывающие агрессию у студентов**
- 69 *Гайбуллев А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*

- Особенности эмоционального состояния спортсменов**
- 74 *Гайибова Н.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Социально-психологические особенности подростков с разными сиблинговыми статусами**
- 77 *Ганиева М.М., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Синдром отложенной жизни**
- 80 *Гафаров Ш.У. (Узбекистан)*  
**Социальный психологический подход формирования и развития дорового образа жизни личности**
- 83 *Грац О.Ю. (Россия)*  
**Взаимосвязь двигательных паттернов в танцевально-двигательной терапии с уровнем самореализации**
- 87 *Далимова Н.М. (Узбекистан)*  
**Изучение семейных ценностей разных поколений**
- 92 *Дилова Н.Г. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Особенности межличностных отношений педагогов**
- 96 *Думаров М.Х. (г.Андижан, Узбекистан)*  
**Об отношении к жизненной ситуации как фактор, формирующий отношение к социальной реальности**
- 98 *Долинская Н.Г. (г.Ярославль, Россия)*  
**Экзистенциальный кризис личности в ххi веке**
- 103 *Едакина Т.В. (г.Санкт-Петербург, Россия)*  
**Психологическое содержание понятия личность**
- 105 *Жабарова Л.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Развод как феномен в современном обществе: причины и последствия**
- 109 *Джабборов Х.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Влияние деструктивной «массовой культуры» на поведение и воспитание человека**
- 111 *Жумаев У.С. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Культурные различия, стереотипы и коммуникационные потребности в межкультурной коммуникации в глобальной мультикультурной среде**
- 117 *Жумаев Н.З. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Феномен агрессии в педагогической деятельности**
- 121 *Зиявитдинова Г.З. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологические основы формирования и развития готовности к семейной жизни**
- 125 *Журакулов Ж.Ж. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Связь информатики с педагогикой и психологией**
- 128 *Зиёев Д.Я., Файзиев Я.З. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Особенности Личности Спортсменов, Занимающихся Индивидуальными Видами Спорта**
- 132 *Ибайдуллаева У.Р. (г.Джиззак, Узбекистан)*  
**Роль отношения родителей к ребенку при разрешении конфликтов**
- 136 *Мухамедова Д.Г., Ибрагимов М.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Общая характеристика методик психодиагностики социальной одарённости**
- 141 *Инагамова Л.У. (г.Ташкент, Узбекистан)*

- Психологические механизмы формирования стрессоустойчивости у молодых руководителей**
- 144 *Исакова М.Т. (г. Фергана, Узбекистан)*  
**Гендерные различия ведущих психологических факторов между отношением к здоровью и индивидуально-динамическими характеристиками**
- 150 *Исматова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Психологические особенности молодой семьи**
- 153 *Камалова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Социально-психологические пути развития профессиональной рефлексии будущего педагога**
- 156 *Қаххоров С.С. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологическая тактика привлечения нового члена к религиозным фанатическим организациям**
- 160 *Козлов В.В., Полуэктов Д.А. (г. Ярославль – Санкт-Петербург, Россия)*  
**Тест метамодерна как инструмент управления самоактуализацией человека на пути к счастью**
- 164 *Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*  
**Интегративный подход к определению факторов психологической свободы человека, как ключевого производственного ресурса в условиях постиндустриальной экономики**
- 166 *Кувандикова Г.Г. (г. Ташкент, Республика Узбекистан)*  
**Основные позиции исследователей по изучению проблемы одаренности**
- 169 *Кудратуллаева Р.Б. (Узбекистан)*  
**Индивидуальные особенности и возможности, как компонент профессионального самоопределения**
- 174 *Латипова У. (г. Ургенч Узбекистан)*  
**Творческая активность студентов**
- 177 *Лунев В. Е. (г. Киев, Украина)*  
**Медико-психологические детерминанты мультилингвизма при адаптации студентов-иностранцев к условиям образовательного пространства**
- 181 *Мазилев В.А, Слепко Ю.Н. (г. Ярославль, Россия)*  
**Иван Пименович Четвериков: curriculum vitae scientific analysis of research in modern psychology**
- 188 *Максименко С. Д. (г. Киев, Украина)*  
**Суть генетико-моделирующего (генетико-креативного) метода, основные принципы его построения и применения**
- 193 *Маркендуди М.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Механизмы доминирующих мотиваций у химически зависимых людей**
- 196 *Молодин П.А., Пономарь О.А. (г. Москва, Россия)*  
**Теоретические аспекты синдрома выгорания и изучение его актуальности в современных условиях пандемии среди офисных сотрудников коммерческих организаций**
- 200 *Муллагаева Н.М. (Узбекистан)*  
**Психологические особенности появления аутсайдеров в подростковом возрасте**
- 204 *Мусинова Р. Ю. (г. Самарканд, Узбекистан),*

- Мухамедова Д. Г. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Формирования и развития саморегуляции будущих педагогов в форме специально подготовленного психологического тренинга**
- 209 *Мухамедова Д.Г., Рахимова И.И. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Анализ особенностей современной социально-активной студенческой группы**
- 213 *Назаров А.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Культура личности при принятии управленческих решений в управленческой деятельности**
- 215 *Назаров А.М. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Индивидуальные особенности психологической защиты личности в спортивной деятельности**
- 219 *Нурабуллаев Т.А. (г. Нукус, Каракалпакстан)*  
**Инновационное лидерство как социально-психологический феномен**
- 223 *Нусратова М.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Теоретико-методологические и социальные основы семьи**
- 226 *Одилова Ё.И. (г.Навои, Узбекистан)*  
**Отношение родителей к ребенку как проявление социофобии**
- 229 *Одилова Н.Г. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Образование личности в социальной синергетике**
- 233 *Olimov L., Maxmudova Z. (Bukhara, Uzbekistan)*  
**Social psychological characteristics of psychological defenses manifested in adolescents in extreme situations**
- 237 *Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Теоретический анализ проблемы креативности в психологии**
- 241 *Остонов Ж.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Копинг-ресурсы личности и адаптационный потенциал**
- 243 *Павлова Ю.Б. (г.Ярославль, Россия)*  
**Трудоголизм: рабочая среда и особенности личности**
- 248 *Пармонов Б.Э. (г.Анджиан, Узбекистан)*  
**Психологические аспекты формирования этических отношений у дошкольных детей**
- 253 *Полуэктов Д. А. (г.Санкт-Петербург, Россия)*  
**Управление балансом значимых аспектов бытия как прием достижения интегративной целостности и счастья человека**
- 256 *Пономарь О.А. (г.Москва, Россия)*  
**Феномен успеха в различных психологических школах**
- 260 *Ражабов Н.Х. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Актуальные проблемы качества образования**
- 263 *Расулов А.И. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Психодиагностика личности педагога**
- 267 *Расулова Н.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Научно-теоретический анализ проблемы репродуктивной сознании и поведении**
- 271 *Рахимова Н.К. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Структура социальной зрелости студенческой молодёжи**
- 278 *Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Характерные особенности проявления социофобии у подростков**

- 282 *Рустамов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Диагностика математических способностей практический психологов**
- 286 *Ruxieva K, Mukhtarov A, Salaxidinova K. (Uzbekistan)*  
**Characteristics of crime motivation in adolescents**
- 289 *Рухиева Х.А., Бондарева Е., Мухтарова М. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Роль активных методов обучения в формировании конкурентоспособных специалистов-психологов**
- 293 *Сатторова Ш.К. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Понятие позитивное мышление личности и его сущность**
- 296 *Собиров А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Виды психологической защиты личности в спорте и в жизни**
- 301 *Собирова Д.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Социально-психологические основы изучения факторов социально-психологической компетентности медицинских работников**
- 303 *Сулётбаева Э.С. (Республика Каракалпакстан)*  
**Социально-психологические особенности подготовки молодежи к браку в родительской семье**
- 305 *Суров В.М. (г. Москва, Узбекистан)*  
**Квантовый инжиниринг человека. введение.**
- 308 *Темиров Д.Ш. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Общие вопросы управления качеством образования**
- 312 *Терещенко Л. А., Дзюбко Л.В. (г. Киев, Украина)*  
**Сопровождение формирования профессионального самосознания студентов в образовательном пространстве вуза**
- 316 *Тилавов М.Х, Болтаев С.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Лидерский подход к управлению персоналом предпринимательской организации**
- 320 *Тиллашайхова Х.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Интеллектуальные умения для успешной адаптации личности**
- 323 *Туева З.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Критерии обучения школьников использованию уникальных возможностей языка**
- 328 *Тураева Д.Р., Елмуратова А.У., Мамбеткадыров Г.А., Арзымбетов Т.Т. (г. Ташкент-Нукус, Узбекистан)*  
**Теоретические подходы к изучению индивидуального стиля деятельности учителя в системе «учитель-ученик»**
- 336 *Умаров Б.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Социально-психологическая и религиозная анализ деятельности управления**
- 341 *Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Влияние темперамента на межличностные отношения студентов**
- 344 *Файзиева М. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Условия безопасного общения подростков в социальных сетях**
- 349 *Файзиева У.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психологическая компетентность преподавателя вуза: понятие и структура**
- 352 *Худайназаров Т. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Явление стимулов и наказания как фактор обеспечения эффектив-**

- ности деятельности студентов**
- 358 *Хакимова Ф.Х. (Узбекистан)*  
**Психические и эмоциональные состояния у детей**
- 361 *Хасанов Р.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Влияние межличностного конфликта на соревновательную деятельность**
- 365 *Хлопцева Е.А. (г.Магнитогорск, Россия)*  
**Остеопатия как метод психотерапии**
- 370 *Чудакова В.П. (г. Киев, Украина)*  
**Интегративный характер компонентов «технологии формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности»**
- 377 *Ширинов О. (г.Сырдарья, Узбекистан)*  
**Роль этнокультурных ценностей в воспитании молодежи**
- 379 *Шукурова Я.С., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Особенности межличностных отношений у детей 6-7 лет**
- 383 *Шукуров Ж.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Характеристики появления эмоционального интеллекта у будущих офицеров**
- 387 *Эгамбердиев Ф.Т. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Psychodiagnostic possibilities of checking the formation of will qualities in adolescent athletes**
- 390 *Элов З.С. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Причины и анализ суицидальных мыслей среди подростков**
- 392 *Эшонкулова Г. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Связь типа детско-родительских отношений и копинг-стратегий в подростковом возрасте**
- 394 *Юсупжонова И.А. (Узбекистан)*  
**Психолог на экспериментальном обследовании изучения профессионального профессионального формирования преподавателей в процессе социально-психологической подготовки**
- 399 *Якимчук Д.Ю. (г.Ярославль, Россия)*  
**Интеграция работы с вниманием в повседневную жизнь**
- 402 *Яковлева Т.В. (г.Москва, Россия)*  
**Бубен – шаманский инструмент силы**
- 407 *Уринова Л. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Профилактика девиаций в подростковый период**
- 410 *Кодирова О.Д. (г.Андижан, Узбекистан)*  
**Практические методологические основы изучения эмоционального интеллекта студентов**

# МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

## ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Выпуск 23 2021**

### ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 23. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2021. – 422 с.

Бухара - Ярославль, 2021

**С профессиональным праздником всех психологов России, и стран СНГ. Пусть те, кто обращается к вам за помощью, всегда уходят, решив все свои проблемы.**

**Иногда достаточно одного лишь взгляда, понимающего, обнадеживающего, одного лишь слова, чтобы остаться жить полноценно, а не просто существовать, чтобы выйти из замкнутого круга. И все это возможно с помощью мудрой и грамотной, профессиональной работы психолога.**

**Пусть отношение к вам и вашей профессии будет достаточно серьезным и достойным вас.**

**В профессиональный праздник всех психологов, хочется поблагодарить Вас за важный и ответственный труд, а также пожелать силы и терпения — пусть всегда ваша помощь будет своевременной!**

**С праздником и удачи во всех сферах жизни.**



ISBN 978-5952-70216-5

9 785952 702165