

✓ Вводьте тематичні дні (за кольором одержі, вживанні у роль якоїсь професії, персонажа).

✓ Проводьте позакласні заходи разом із батьками, обговорюючи нагальні питання або тематичні-вечори з нагоди якоїсь події чи свята.

Список використаних джерел

1. Про освіту: Закон України від 05.09. 2017. № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page#Text>

2. Андросова В.М. Використання інноваційних технологій в роботі з дітьми-логопатами старшого дошкільного віку для корекції вад звуковимови. *Розкажіть онуку*. 2004. № 10-11.

3. Гаяш О.В. Співпраця фахівців у інклюзивному навчанні як необхідна передумова забезпечення корекційної спрямованості педагогічної роботи. *Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами*. 2015. № 12. С. 99-113.

4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2004. С. 56–72.

5. Колупаєва А.А. Савчук Л.О.. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання. Видання доповнене та перероблене: наук.-метод. посіб. Київ: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. 273 с.

6. Корнієнко С. Інклюзивна освіта як пріоритетний напрям державної політики України у сфері освіти дітей з інвалідністю. *Вісник Національної академії державного управління при Президентові України*. 2011. № 2. С. 275-283.

7. Ревуцька О.В. Інноваційні технології в навчанні осіб з особливими потребами. URL: <http://surl.li/asbpq>.

УДК 376. - 056.36: 376.

Трикоз С.В., кандидат педагогічних наук,
старший науковий співробітник відділу освіти дітей
з порушеннями інтелектуального розвитку
*Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка
Національної академії педагогічних наук України,
м.Київ, Україна*

ОСОБЛИВОСТІ СЕНСОРНОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ

Сенсорний розвиток дітей з інтелектуальною недостатністю перебігає своєрідно і значно повільніше, а труднощі й недоліки зумовлені особливостями психофізичного розвитку таких дітей (недорозвиток сприймання, уваги, уявлень, пам'яті, мовлення, мислення, предметної діяльності тощо). Сприймання таких дітей характеризується уповільненістю

та фрагментарністю. Страждають зорова та слухова увага та зосередження, ідентифікація та групування за різними ознаками. Недостатність зорово-моторної координації, невміння діяти однією та двома руками під контролем зору у подальшому негативно впливають на оволодіння дитиною всіма видами побутової, практичної та пізнавальної діяльності [1, 2; 3,4].

Без спеціального навчання у дошкільному віці у них практично не спостерігається зорових форм орієнтування у завданні. Часто діти не враховують просторові ознаки предметів, не користуються пробами, діють силою. Це відбивається на їх предметних та предметно-ігрових діях, які найчастіше замінюються маніпулюванням, на неможливості оволодіти продуктивними видами діяльності. Діти з порушеннями інтелектуального розвитку характеризуються не лише уповільненим, але й недостатнім обсягом сприймання, що має специфічні особливості. Виділення та розрізнення властивостей кольору, форми, величини предметів доступно майже всім дітям даної категорії, однак уявлення про ці властивості мають нестійкий та фрагментарний характер. Діти знають назви основних форм та кольорів, але в більшості випадків назви не відповідають еталонним значенням, тобто спостерігається формалізм знань [2; 3].

При складанні цілісного образу предмета дошкільники мають труднощі у розташуванні правильно обраних частин. Перцептивна діяльність дошкільників з порушеннями інтелектуального розвитку здійснюється більш успішно в умовах вибору за зразком з малої кількості контрастних об'єктів. Зі способів обстеження об'єктів використовуються спроби практичного співставлення об'єкта та зразка. Діти мають труднощі щодо вибору за зразком, в умовах відстроченого вибору, вибору з об'єктів, кількістю більше ніж 4. Майже не доступно дошкільникам групування за зразком та інструкцією. Діти не переносять способи обстеження предметів, розв'язання завдань що потребують урахування зовнішніх властивостей предметів в нові ситуації.

Дошкільники з порушеннями інтелектуального розвитку з не спираються у своїй діяльності на зовнішні властивості предметів, використання цих властивостей значною мірою є випадковим чи спостерігається у тих випадках, коли вони вже були виділені у ході попереднього навчання та багаторазового повторення. Діти мають труднощі пов'язані з використанням засвоєних знань у нових ситуаціях тощо. Спостерігається деяка розкоординованість між розвитком зорового та тактильно-рухового аналізаторів, що спостерігається і у дошкільників з нормо-типовим розвитком. Узагальнюючи особливості сприймання розумово відсталих дошкільників характерними є:

- нестійкі, недиференційовані образи уявлення про властивості предметів;
- звуження обсягів сприймання;
- недостатня узагальненість сприймання;

- неправильне поєднання чуттєвого досвіду зі словом.

Отже, сенсорний розвиток дітей з порушеннями інтелектуального розвитку є доволі своєрідним, та потребує спеціальної корекційно-розвивальної роботи.

Список використаних джерел

1. Трикоз С.В. Комплекс програмно-методичного забезпечення «Зміст корекційно-спрямованого навчання і виховання розумово відсталих дітей у спеціальних дошкільних закладах» (програма з сенсорного виховання, методичні рекомендації, дидактичні матеріали. Київ: Інститут спеціальної педагогіки НАПН України; Національна Асамблея інвалідів України, 2013. 112 с.

2. Трикоз С.В. Сенсорне виховання. Концепція дошкільної освіти дітей з розумовою відсталістю. *Теорія і практика олигофренопедагогіки та спеціальної психології* / за ред. Т.В.Сак. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. Вип. 8. С. 45 – 49.

3. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие. Санкт-Петербург: КАРО, 2005. 304с.

4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. Москва : Владос, 2001. 208с.

УДК 373.2.091.33-056.2/.3

Тручок Є.В., вихователь-методист
Кам'янець-Подільського ЗДО №3
компенсуючого типу,
м. Кам'янець-Подільський, Україна

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ «ЧУДЕСА НА ПІСКУ» У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ КОМПЕНСУЮЧОГО ТИПУ

Сьогодні сучасні діти захоплюються усілякими гаджетами і технологіями і діти з особливими освітніми потребами не становлять винятку. Велика інтернетна павутина поглинає дошкільнят все з більшою швидкістю. Тому, досить актуальним є питання «Як відволікти дитину від мережі Інтернет без істерик?».

Одним із методів є включення дитини у діяльність з піском, а саме застосування інноваційної технології «Чудеса на піску».