

ЗМІСТ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ У КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНІЙ ОСВІТІ

Доротюк Валентина Іванівна
кандидат психологічних наук,
старший науковий співробітник,
завідувач відділу профільного навчання
Інституту педагогіки НАПН
м. Київ, Україна

Вступ./Introduction. Рівень моральності людини залежить від багатьох чинників. Важливу роль відіграє сім'я: приклад батьків закріплюється у дитини на підсвідомості і багато вчинків вона робить автоматично, не завжди у змозі їх обґрунтувати. Місцем формування моральної культури людини є середній освітній навчальний заклад, який дає знання про моральні цінності, скеровує моральний вибір поведінки учня та несе етичне навантаження.[1] Навколишній світ, художня література, мистецтво, суспільні традиції також впливають на рівень моральності.

Мета роботи./Aim. Виходячи з цього, слід розглянути зміст виховного процесу в школі, оскільки учень знаходиться у ній більшу частину часу і є об'єктом впливу педагогічного колективу.

Матеріали та методи./Materials and methods. Наші дослідження виявили проблеми у підготовці вчителя до комплексного підходу у вихованні, що враховує знання про особистість учня та забезпечує безперервність.

Зміст виховного процесу містить в себе:

- 3) визначення моральних пізнавальних естетичних цінностей учня
- 4) визначення його ставлення до людей
- 5) визначення його суспільної моралі
- 6) формування ціннісної орієнтації учня на базі його особистісних якостей

Отже, початковою стадією виховання має бути знайомство з учнем, вивчення його біографії, родинних стосунків, поглядів на світ, на дружбу, взаємоповагу, ставлення до навчання, естетичні смаки. Моральні аспекти проявляються у діяльності людини.[2] Вчинки її чи їх відсутність дає змогу вчителю аналізувати прояви моральності школяра.

Визначення ставлення учня до людей, відношення до добра і зла, справедливості і співчуття проявляються під час вивчення літературних творів, життєвого шляху видатних вчених, обговорення їх, написання творчих робіт.

Мораль регулює відносини людей у суспільстві. Моральна людина веде себе, як представник суспільства – визнає інших рівними собі, гідними поваги незалежно від раси, релігії, майна, освіти, переконань. Своїми потребами та інтересами людина схожа на своє найближче оточення, отже шкільне середовище повинно мати ознаки моральності та програму формування моральної особистості. Особливу увагу слід звертати на ціннісні потреби учня, його ідеали, його інтереси і побажання.[3] Для покращення результату роботи з учнями, вчителем складається технологічна карта з нанесеними на неї висхідних характеристик учнів, очікуваний результат, корекції цих характеристик і, зміст, траєкторії та методи індивідуальної та групової роботи над розвитком моральних якостей школярів. Важливе завдання школи в тому, щоб її випускники стали достойними членами суспільства, що забезпечують його цілісність і стабільність. В кожному класі складається свій план і забезпечується власний зміст виховної роботи, який залежить від складу учнів, їх початкових характеристик і бажаного результату. Результат по школі може бути стандартизований для можливості поточного контролю та взаємодії між педагогами з обміну досвідом.

Висновки./Conclusions. Процес формування морального обліку учня залежить від природного середовища та соціального оточення, сімейного виховання та самовиховання, діяльності і спілкування в процесі навчання. Виховання покликане скоригувати негативні впливи соціального середовища і використати позитивні впливи суспільного виховання, яке здійснюється через

освіту, навчання та виховну дію з метою формування моральної системи цінностей.

Список літератури:

1. Етика. Під редакцією В. О. Лозового. – К., –2007, –С. 224.
2. Критика чистого розуму. Кант Иммануил, –М. –2007, –С 1120.
3. Компетентность в современном обществе. – Равен Джон. –М.,–2002., – С.396.