

Шатырко Л. А. Психологические аспекты школьного учебника в контексте современных тенденций в системе образования. *Современные тенденции и факторы развития применения цифровых технологий в начальном образовании: материалы межд.научно-практ. конф. (1-2 апреля 2021 г.).* Бухара, 2021. С.107-112.

Л. А. Шатырко

Старший научный сотрудник

Институт психологи имени Г.С. Костюка НАПН Украины, (Киев, Украина)

ОПСІД 0000-0002-1953-0656 Larysa.Shatyrko@i.ua

Психологические аспекты школьного учебника в контексте современных тенденций в системе образования

Пандемия коронавируса вызвала необходимость срочно вносить существенные изменения в организацию учебного процесса в Украине, как собственно это произошло в большинстве стран мира. Возникла потребность поиска новых решений, касающихся всех элементов образовательной системы. Обстоятельства пандемии побудили общество к быстрым и решительным действиям, школьное образование в Украине стало преимущественно «домашним обучением». Многочисленные трудности организации дистанционного обучения обусловили переосмысление представлений об отдельных составляющих учебного процесса (школьном учебнике, в частности), а также поиск инноваций, способных уравновесить негативные последствия, в опоре на обусловленные развитием он-лайн образования тенденции построения содержания и разработки методов обучения, изменения способов получения информации и форм, особенностей взаимодействия участников образовательного пространства. Несмотря на то, что наибольшие изменения претерпели формы организации обучения, ошибочно игнорировать реальную близкую перспективу существенного пересмотра представлений о функциях, структуре и содержании учебной книги в условиях организации обучения с учетом включения новых информационных новых линий коммуникаций, доступных достаточно широкому кругу образовательной аудитории.

Внесение существенных изменений в образовательный процесс в ответ на вызовы пандемии может быть не обязательно разрушительными и катастрофическими, напротив способно стимулировать научный поиск и практическую реорганизацию в сфере образования, ускорить внедрение давно ожидаемых инноваций. Несмотря на сложность формулировки фундаментальных выводов относительно долгосрочного прогноза положительных и отрицательных изменений в системе образования Украины, следует признать их длительность и необратимость, что требует контроля рисков, планирования оптимальной траектории развития образовательных процессов. Учитывая особенности ситуации, попробуем осмыслить возможные трансформации представлений об учебной книге в аспекте ее психологической составляющей и наметить возможные преобразования.

Учебник - один из системообразующих элементов образовательного процесса. Следует отметить, что независимо от обстоятельств пандемии, в контексте реформы «Новой Украинской Школы» (НУШ) увеличивается внимание к отдельным психологическим аспектам разработки концепции современного школьного учебника, пересматриваются задачи, которые призвана решать учебная книга. Заметна смена акцентов в понимании назначения учебника в сторону усиления внимания к его ресурсным возможностям обеспечения психического развития личности в процессе обучения, актуализируется потребность максимального использования достижений психологической науки. Указанные тенденции в разработке учебных книг для современной школы связаны с комплексом разного уровня причин, объединенных противоречиями между предметно-центрическим подходом к учебнику и актуальными задачами современного образования, ставящего целью развитие индивидуальных психологических качеств учащихся в процессе обучения. В качестве основной задачи учебника рассматривается развитие психических возможностей учащихся, развитие мотивационной сферы, интеллектуальных возможностей, креативного мышления, всей системы психологических ресурсов личности для обеспечения самостоятельной,

активной, продуктивной деятельности, формирования ответственности, творческих способностей, активной позиции в учении, способов организации самостоятельной работы. Следовательно, психологические закономерности овладения знаниями, индивидуальные, возрастные особенности учебной деятельности, закономерности развития и становления личности, ее субъектные характеристики рассматриваются в качестве ведущих оснований построения учебного процесса, наравне с задачами содержательно-логического изложения в учебной книге научного знания определенной предметной области.

Опыт психологического анализа учебников для НУШ позволяет проследить происходящие изменения в содержании и форме учебной книги, которые свидетельствуют об увеличении внимания к ее психологической составляющей. Учебники нового поколения ориентируются на возможность их использования в условиях информационных технологий, дистанционного обучения. Усилилось внимание к визуальной составляющей учебника, его изобразительному ряду. Учитывается мотивационная основа учения, практикуется широкое использование специальных приемов, стимулирующих заинтересованность, познавательную активность, самоорганизацию учеников, заметным является увеличение удельного веса задач, нацеленных на самостоятельный характер работы учащихся. Используются методические средства, позволяющие дифференцировать материал, обеспечить индивидуальный подход.

Пересмотр парадигмы, в рамках которой происходит определение ориентиров конструирования учебника в современных условиях - закономерный положительный процесс, обусловленный рядом объективных факторов, обусловленных актуальными социальными обстоятельствами. Попробуем выделить основные особенности общественной ситуации в контексте их отображения на уровне психологической составляющей организации учебного процесса, прежде всего, учебной книги.

Наиболее тревожный вызов для организации образовательного процесса лежит в плоскости технического обеспечения дистанционного онлайн обучения, дифференциации средств использования онлайн ресурсов в различных регионах

страны, средств доступа к информации, что может увеличить разрыв возможностей для различных слоев соискателей образования, разрушить принципы равенства в реализации права на образование, негативно повлиять на решение образовательных задач общества. Поэтому учебник должен уравнивать значительные различия качественных и количественных показателей информационного поля, компенсировать недостаток информации для одних, и оставаться интересным для учащихся, имеющих широкий доступ к информации, быть универсальным для разных слоев населения.

Отмечаются заметные трансформации форм организации учебного процесса в направлении индивидуализации обучения, активного построения собственной траектории индивидуального развития в образовательном пространстве. Усиливаются инициативы личностей, способных самостоятельно определить собственные образовательные цели, ориентироваться на собственные познавательные интересы и потребности, выстраивать соответствующие им образовательные траектории, быть ответственным за их осуществление. Деятельностная самореализация, стремление личности к максимальному раскрытию своего творческого потенциала становится весомой тенденцией образовательного пространства. Учебник должен стать инструментом индивидуального развития для соискателей образования, способных к сознательному осмыслению собственного уникального образовательного пути, способствовать развитию индивидуальных, личностных качеств.

Технологии виртуального образовательного пространства, возможности быстрого получения, проверки, коррекции информации со всего мира меняют способы ее потребления, а также меняют отношение получателя к источнику и транслятору информации, взаимодействие в системе педагог-ученик. Возникает проблема места учебника в системе большого количества источников получения доступной, разнообразной информации, учитывая необходимость выстраивать диалог, коммуникацию с учениками, привыкшими к самостоятельному поиску. Педагог вынужден не только более тщательно подбирать учебный контент, но и способы подачи информации, выстраивать специфически организованную

совместную учебную деятельность и формы взаимодействия в ее процессе. С традиционной формой организации работы на уроке с использованием учебной книги начинают активно конкурировать различные аудио- и видео средства, мультимедийные продукты, анимация, электронное обучение, презентации, тренажеры, активные модели и симуляторы. На этапе контроля, проверки и оценки результатов обучения успешно используются различные онлайн средства, программы тестирования и диагностики. Расширение коммуникационного пространства в условиях онлайн обучения влияет на статус педагога в учебном процессе, существенно меняется характер и психологическое содержание взаимодействия участников образовательного пространства. Расширение средствами онлайн обучения количественного присутствия участников усиливает в образовательном пространстве трансформацию коммуникации в системах ученик-ученик, группа-ученик, педагог-группа в контексте овладения навыками командного взаимодействия.

В современном психолого-педагогическом дискурсе утвердилась парадигма «непрерывного образования» (Lifelong Education), понимания стержневого значения образования для человеческого существования, психологического обеспечения процессов становления личности как субъекта учения, как основы успешной целенаправленной деятельности в жизни человека. Поэтому, средствами школьного учебника закладываются основы смыслов и ценностей учебной книги, формируются способы продуктивной работы с книгой в дальнейшей жизни ученика.

Полагаем, что продуктивной основой методологического осмысления рассмотренных актуальных социальных вызовов является разрабатываемая лабораторией психологии обучения имени И.А. Сеницы Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины система психологического анализа теоретических и практических аспектов построения учебной книги на основе теории учебной деятельности и субъектного подхода [2,3]. В координатах этих теоретических представлений сформулирована система концептуальных психологических ориентиров осмысления функций, построения содержания,

структуры школьного учебника в разрезе запросов, которые возникают на разных этапах подготовки и внедрения школьного учебника в практику работы НУШ. Перечень вопросов психологического спектра, с помощью которых можно описать соответствующие требования к учебной книге является достаточно большим: учет закономерностей развития познавательной деятельности учащихся, управления ее процессом; формирование логического научно-доказательного мышления; организация деятельности учения, предоставление способов «учения на протяжении жизни»; индивидуализация, дифференциация обучения; контроль, коррекция, оценка, средства формированием самоконтроля и самооценки. Это далеко не полный перечень моментов психологической составляющей построения учебной книги. Учесть их в процессе подготовки учебника чрезвычайно сложно. Также не простой является задача психологического анализа учебной книги на этапе экспертизы, отбора. Как можно отразить в тексте представленность всех психологических моментов, учета психологических особенностей? Существует запрос практики на определение системы психологических ориентиров, способных стать основой для построения психологически обоснованного по содержанию и форме учебника. Полагаем, что деятельно-субъектный подход позволяет структурировать эту задачу, максимально продуктивно учесть различные аспекты психологических требований к построению учебника и операционализировать методические вопросы психологического анализа, опираясь на психологическую структуру деятельности [2,1,3]. В контексте деятельностно-субъектного подхода решается также проблема целевой адресации учебника - ученик, или учитель является главным адресатом? Деятельностный подход, понимание учебного процесса как совместной деятельности нивелирует противопоставление: учебник в качестве методической поддержки процесса преподавания, или средство информационной поддержки процесса учения. Учебник выступает как общий инструмент, предмет и способ взаимодействия ученика-учителя, учебник-диалог, учебник-полилог. Согласно современным отечественным

представлениям психологической науки, деятельность учения, результатом которой является становление ученика как субъекта деятельности, вызывает актуальное развитие личности, влечет за собой дальнейшее развитие и является основой формирования психических новообразований, которые определяют компетентность «умение учиться». Следовательно, умение учиться, как целостное индивидуальное психическое образование, которое интегрирует личностные особенности ученика с содержательной и процессуальной стороной учения и характеризуется развитой учебной деятельностью, является системообразующим основанием психического развития ученика. Умение учиться развивается при целенаправленном специальном формировании каждой составляющей и является психологическим фактором становления ключевых компетентностей личности в процессе обучения. Сформированность составляющих структуры умения учиться предполагает, что ученик способен определять цель деятельности, прилагать усилия ее достижения, организовывать свою деятельность, находить ресурсы для ее осуществления, осознает свою деятельность, обладает умениями и навыками самоконтроля и самооценки. Обеспечение указанных особенностей психического развития ученика, как субъекта деятельности, в результате чего формируется компетентность «умение учиться», становление деятельности учения в совокупности ее основных структурных компонентов (ценностно-мотивационного, учебных действий, контрольно-оценочного компонента) определяется в качестве психологической основы построения учебника. Считаем, что парадигма деятельности учения, психологическая структура деятельности и компетенция «умение учиться» является продуктивной основой конструирования школьного учебника.

Выводы. Обстоятельства пандемии высвечивают хрупкость и уязвимость системы образования, как мировой, так и Украины, перед натиском глобальных социальных трансформаций и непредвиденных ситуаций. Сейчас сложно оценить сравнительный вклад рассмотренных социальных воздействий на прогнозируемую трансформацию образовательных установок и концептуальную разработку общего направления развития образования. Это требует

теоретического осмысления и эмпирического обработки, но, безусловно, является важным условием психологического обеспечения, сопровождения образовательных задач, в среди которых учебная книга в числе приоритетов.

Литература

1. Дзюбко Л.В., Шатырко Л. А. Из опыта психологического анализа учебных материалов для новой украинской школы. Современные психологические требования к учебнику для Новой украинской школы: сборник тезисов научных докладов Круглого стола (Киев, 24 ноября 2020 года). Киев, 2020. С.35-41.
2. Психологические факторы самодетерминации личности в образовательном пространстве. Под редакцией С. Д. Максименко. – К.: Издательство Имекс-ЛТД, 2013. 246 с.
3. Шатырко Л. А. Теоретическое осмысление и практика психологического анализа учебника для начальных классов "Новой Украинской школы". Психологические измерения личностного взаимодействия субъектов образовательного пространства в контексте гуманистической парадигмы: Материалы II Всеукраинской конференции с международным участием (Киев, 21 марта 2019). Международная издательская платформа "Fundamental And Applied Researches In Practice Of Leading Scientific Schools" URL: <https://fdotadotr.files.wordpress.com/2019/06/d09cd0b0d182d0b5d180d196d0b0d0bbd0b8-wp.pdf>